OSNOVNA ŠKOLA BOL, SPLIT
Hrvatskih iseljenika 10
21000 Split
Tel. 021/537-907
E-mail: ured@os-bol-st.skole.hr

Klasa: 602-22/26-02/1
Ur. broj: 2181-1-287/01-26-1

Split, 7. listopada 2026.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Bol, Split

Školska godina 2026./2027.

SADRŽAJ

1. ŠKOLSKI KURIKULUM 8

2. ŠKOLSKI KURIKULUM RAZREDNE NASTAVE 9

2.1 ŠKOLSKI KURIKULUM IZBORNE NASTAVE 9

2.1.1 Školski kurikulum izborne nastave Vjeronauka 9

2.1.2 Školski kurikulum izborne nastave Informatike 13

2.1.3 Školski kurikulum izborne nastave Njemačkog jezika 17

2.1.4 Školski kurikulum izborne nastave Talijanskog jezika 18

2.2 ŠKOLSKI KURIKULUM DODATNE NASTAVE 19

2.2.1 Školski kurikulum dodatne nastave Hrvatskog jezika 19

2.2.2 Školski kurikulum dodatne nastave Matematike 22

2.3 ŠKOLSKI KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE 25

2.3.1 Školski kurikulum dopunske nastave Hrvatskog jezika 25

2.3.2 Školski kurikulum dopunske nastave Matematike 29

2.4 ŠKOLSKI KURIKULUM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI 33

2.4.1 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Kreativna pričaonica 33

2.4.2 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mali istraživači svijeta 35

2.4.3 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Bajkoljupci 36

2.4.4 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mali istraživači 37

2.4.5 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mali kuhari 38

2.4.6 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Školska igraonica 39

2.4.7 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Folklorna grupa 40

2.4.8 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Digitalni izazovi i stvaralaštvo 42

2.4.9 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Ekoškola – čuvari našeg planeta 44

2.4.10 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Baštinski detektivi (aktivnost projekta Splitske superškole) 45

2.4.11 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Pozornica snova – dramska grupa (aktivnost projekta Splitske superškole) 47

2.4.12 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Osnažimo srce i um (aktivnost projekta Splitske superškole) 48

2.4.13 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mali znalci (aktivnost projekta Splitske superškole) ... 50
2.4.14 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Eko-eko (aktivnost projekta Splitske superškole) ... 51
2.4.15 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Čudesna umjetnost (aktivnost projekta Splitske superškole) ... 53
2.4.16 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mala škola genijalnosti (aktivnost projekta Splitske superškole) ... 54
2.4.17 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Ekoland-Splitske tajne (aktivnost projekta Splitske superškole) ... 55
2.4.18 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Matematičke čarolije (aktivnost projekta Splitske superškole) ... 56
2.4.19 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Svjesno tijelo, svjesne emocije (aktivnost projekta Splitske superškole) ... 57
2.4.20 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Eko patrola (aktivnost projekta Splitske superškole) ... 58
2.4.21 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mali splitski atelje (aktivnost projekta Splitske superškole) ... 59
2.5 ŠKOLSKI KURIKULUM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ... 61
2.5.1 Terenska nastava Stella Croatica ... 61
2.5.2 Terenska nastava Panj-Sinj ... 62
2.5.3 Posjet kulturnim ustanovama (kazalište, kino, muzej, galerija, knjižnica) učenika 1. razreda ... 63
2.5.4 Promet (cesta i ulica, ponašanje pješaka u prometu, put od kuće do škole) ... 64
2.5.6 Terenska nastava Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - Antoničin mlin (Žrnovnica) ... 65
2.5.7 Terenska nastava Promet ... 66
2.5.8 Terenska nastava Pozdrav jeseni ... 67
2.5.9 Posjet kulturnim ustanovama (muzej, kino, kazalište, knjižnica) učenika 2. razreda ... 68
2.5.10 Terenska nastava Poludnevni izlet – Park prirode Sutivan ... 69
2.5.11 Terenska nastava Tehnološki park – Europski tjedan znanosti & Meteoknjiževni susreti sa Zoranom Vakulom ... 70
2.5.12 Terenska nastava Radionice s izviđačima (Turska kula) ... 72
2.5.13 Terenska nastava HAK-ov Prometni poligon ... 73
2.5.14 Terenska nastava Metković-Rijeka Neretva – Berba mandarina ... 74
2.5.15 Terenska nastava Dani voda i ekologije ... 75
2.5.16 Terenska nastava Šibenik-otok Krapanj-Kanal svetog Ante ... 77
2.5.17 Terenska nastava Institut za oceanografiju i ribarstvo Split ... 79
2.5.18 Terenska nastava Projekt Grada Splita „Dioklecijanova škrinjica" ... 80
2.5.19 Posjeti kulturnim i umjetničkim ustanovama učenika 3. razreda ... 81
2.5.20 Posjeti splitskim sportskim klubovima ... 83
2.5.21 Terenska nastava učenika 4. razreda ... 84
2.5.22 Terenska nastava Smiljan-Sljeme-Zagreb ... 86

2.5.23 Posjet kulturnim ustanovama (kazalište, kino, muzej, galerija) učenika 4. razreda ... 87
2.5.24 Ostala zvanučionička nastava 4. razreda ... 88
2.5.25 Terenska nastava Zvjezdano selo Mosor – Svjetski tjedan svemira ... 90
2.5.26 Posjet Arheološkom muzeju učenika 4. razreda ... 91
2.5.27 Posjet mjesnoj crkvi 4. i 6. razreda ... 92

3. ŠKOLSKI KURIKULUM PREDMETNE NASTAVE ... 93

3.1 ŠKOLSKI KURIKULUM IZBORNE NASTAVE ... 93
3.1.1 Školski kurikulum izborne nastave Vjeronauka ... 93
3.1.2 Školski kurikulum izborne nastave Informatike ... 97
3.1.3 Školski kurikulum izborne nastave Njemačkog jezika ... 101
3.1.4 Školski kurikulum izborne nastave Talijanskog jezika ... 102
3.2 ŠKOLSKI KURIKULUM DODATNE NASTAVE ... 110
3.2.1 Školski kurikulum dodatne nastave Matematike ... 110
3.2.2 Školski kurikulum dodatne nastave Engleskog jezika ... 111
3.2.3 Školski kurikulum dodatne nastave Fizike ... 112
3.2.4 Školski kurikulum dodatne nastave Kemije ... 114
3.3 ŠKOLSKI KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE ... 118
3.3.1 Školski kurikulum dopunske nastave Hrvatskog jezika ... 118
3.3.2 Školski kurikulum dopunske nastave Matematike ... 122
3.3.3 Školski kurikulum dopunske nastave Engleskog jezika ... 123
3.3.4 Školski kurikulum dopunske nastave Kemije ... 126
3.3.5 Školski kurikulum dopunske nastave Fizike ... 131
3.4 ŠKOLSKI KURIKULUM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI ... 132
3.4.1 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Eko tim škole – razvoj ekološke svijesti i održivog načina života ... 132
3.4.2 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Solidarnost ... 133
3.4.3 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Karitativno-kreativna grupa ... 134
3.4.4 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Umjetnom inteligencijom do web stranica ... 135
3.4.5 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Čitateljski klub ... 137
3.4.6 Školski kurikulum Kulturno-umjetničkog društva škole (KUD OŠ Bol) ... 138
3.4.7 Školski kurikulum Pjevačkog zbora ... 139

3.4.8 Školski kurikulum Kluba mladih tehničara (KMT) *140*
3.4.9 Školski kurikulum školskog sportskog kluba „Bolići“ *141*
3.4.10 Školski kurikulum Likovne grupe *142*
3.4.11 Školski kurikulum Likovne grupe posebnog razrednog odjela *143*
3.4.12 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti STeam femme *144*
3.4.13 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Moji talenti – moj put (aktivnost projekta Splitske superškole) *145*
3.4.14 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Postajem učitelj (aktivnost projekta Splitske superškole) *146*
3.4.15 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Kulturni identitet grada Splita i ja (aktivnost projekta Splitske superškole) *147*
3.4.16 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Bajkoviti sat (aktivnost projekta Splitske superškole) *148*
3.4.17 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mozgulin (aktivnost projekta Splitske superškole) *149*
3.4.18 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti History hunters (aktivnost projekta Splitske superškole) *151*
3.4.19 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Ruka za ruku (aktivnost projekta Splitske superškole) *152*
3.4.20 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Poetografija (aktivnost projekta Splitske superškole) *154*
3.4.21 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Out&About (aktivnost projekta Splitske superškole) *155*
3.4.22 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Digitalna pričaonica (aktivnost projekta Splitske superškole) *156*
3.4.23 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Pixel i kist (aktivnost projekta Splitske superškole) *157*
3.4.24 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Nemoj mi se rugati (aktivnost projekta Splitske superškole) *158*
3.4.25 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti AI Hub (aktivnost projekta Splitske superškole) *159*
3.4.26 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti EcoLogical AI (aktivnost projekta Splitske superškole) *161*
3.4.27 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mali talentirani pjevači i svirači (aktivnost projekta Splitske superškole) *163*
3.4.28 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Naše rukotvorine PRO (aktivnost projekta Splitske superškole) *164*
3.4.29 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Male ruke velikog srca (aktivnost projekta Splitske superškole) *165*
3.4.30 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Maker Lab – Maketarstvo i modelarstvo (aktivnost projekta Splitske superškole) *166*
3.5 ŠKOLSKI KURIKULUM IZVANUČIONIČKE NASTAVE 168
3.5.1 Jednodnevna izvanučionička nastava 5. razreda *168*
3.5.2 Jednodnevna izvanučionička nastava 6. razreda *171*
3.5.3 Jednodnevna izvanučionička nastava 7. razreda *174*
3.5.4 Jednodnevna izvanučionička nastava 8. razreda *175*
3.5.5 Posjet kazalištu, kinu i muzeju učenika 5.c razreda *176*
3.5.7 Posjet kinu učenika 8.b razreda *178*
3.5.8 Terenska nastava Austrija/Njemačka *179*

3.5.9 Posjet kazalištu, kinu i muzeju učenika 8.a razreda 180
3.5.10 Posjet časnim sestrama u samostanu sv. Klare 182
3.5.11 Odlazak na ispovijed u župnu crkvu sv. Obitelji 183
3.5.12 Posjet zavičajnoj zbirci u Gradskoj knjižnici Marka Marulića 184
3.5.13 Posjet židovskoj sinagogi i pravoslavnoj crkvi u Splitu 185
3.5.14 Posjeti izvan školske ustanove u sklopu dodatne nastave Matematike 186
3.5.15 Posjet Muzeju hrvatskih arheoloških spomenika u Splitu 187
3.5.16 Posjet redovničkoj zajednici 188
3.5.17 Terenska nastava Prirode, Biologije i Kemije 189
3.5.18 Posjet riznici splitske katedrale 190
3.5.19 Obilježavanje Europskog dana jezika – posjet Centru izvrsnosti 191
3.5.20 „Entdecke Split" - QR-Rally durch Split 192
3.5.21 Posjet kazalištu, kinu i muzeju u sklopu izborne nastave Talijanskog jezika 193
3.5.22 Terenska nastava u projektu Splitske superškole 195
3.5.22.1 Terenska nastava po aktivnostima 196

4. ŠKOLSKI KURIKULUM AKTIVNOSTI ŠKOLE, NATJECANJA I SMOTRE IZVAN REDOVITOG ŠKOLSKOG PROGRAMA 199

4.1 AKTIVNOSTI ŠKOLE 199
4.1.1 Školski kurikulum aktivnosti Kulturna i javna djelatnost škole 199
4.1.2 Školski kurikulum aktivnosti Festival znanosti 200
4.1.3 Školski kurikulum aktivnosti EU Code Week – tjedan programiranja 201
4.1.4 Školski kurikulum aktivnosti Dan BezVeze 202
4.1.5 Školski kurikulum aktivnosti Dan bez ekrana 203
4.1.6 Školski kurikulum aktivnosti Vanjski društveni kutak 204
4.2 NATJECANJA I SMOTRE IZVAN REDOVITOG ŠKOLSKOG PROGRAMA 205
4.2.1 Školski kurikulum natjecanja MAT liga 205
4.2.2 Školski kurikulum natjecanja Klokan bez granica 206
4.2.3 Školski kurikulum natjecanja Dalmatinski festival matematike 2027. 208
4.2.4 Školski kurikulum natjecanja Sudoku 209
4.2.5 Školski kurikulum natjecanja Dabar – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja 210
4.2.6 Školski kurikulum natjecanja Vjeronaučna olimpijada 212

5. ŠKOLSKI KURIKULUM PROJEKTI 213

5.1 ŠKOLSKI KURIKULUM PROJEKATA NA MEĐUNARODNOJ RAZINI 213

5.1.1 Školski kurikulum projekta Erasmus+ 213

5.1.1.1 Školski kurikulum projekta Erasmus+ projekt GREEN LAB 214

5.1.2 Školski kurikulum projekta Bibliopont 215

5.1.3 Školski kurikulum projekta eTwinning 217

5.1.3.1 Školski kurikulum projekta eTwinning – U svijetu likovnih umjetnika 9 219

5.1.4 Školski kurikulum projekta međunarodne suradnje 220

5.2 ŠKOLSKI KURIKULUM PROJEKATA NA DRŽAVNOJ RAZINI 221

5.2.1 Školski kurikulum projekta Splitske superškole 221

5.2.1.1 Popis aktivnosti i provoditelja 222

5.2.2 Školski kurikulum projekta STEM Learning Network 225

5.2.3 Školski kurikulum projekta Students as tourists guides 226

5.2.4 Školski kurikulum projekta Čitanjem do zvijezda 227

5.2.5 Školski kurikulum projekta AToM LIGA 229

5.3 ŠKOLSKI KURIKULUM PROJEKATA NA ŠKOLSKOJ RAZINI 230

5.3.1 Školski kurikulum projekta SpaceSTEM – Svemirskim tehnologijama prema inovativnom obrazovanju 230

5.3.2 Školski kurikulum projekta Financijska pismenost 231

5.3.3 Školski kurikulum projekta Veliki za male 232

5.3.4 Školski kurikulum projekta Mladi za stare 233

5.3.5 Školski kurikulum projekta Biblioterapija 234

5.3.6 Školski kurikulum projekta Čitaj mi 235

5.3.7 Školski kurikulum projekta Čitalački klub 237

5.3.8 Školski kurikulum projekta Oxford Reading Club- Čitalački klub modernog doba-read your way to better English! 239

5.3.9 Školski kurikulum projekta Informacijska pismenost 241

5.3.10 Školski kurikulum projekta Zdravlje na dlanu 243

5.3.11 Školski kurikulum projekta Večer matematike 244

5.3.12 Školski kurikulum projekta Matematički istraživači – otkrij matematiku oko sebe 245

5.3.13 Školski kurikulum projekta Moj simetrični svemir 247

5.3.14 Školski kurikulum projekta Eratostenov eksperiment 249

5.3.15 Školski kurikulum projekta World Multiplication Table Day (WMT Day) ... 250
5.3.16 Školski kurikulum projekta Skupljajmo zajedno stare baterije ... 251
5.3.17 Školski kurikulum projekta Eko škola – projektni dan ... 252
5.3.18 Školski kurikulum projekta Geonight & GIS day ... 254
5.3.19 Školski kurikulum projekta Vukovar u mom srcu ... 255
5.3.20 Školski kurikulum projekta Mali turisti u našem Splitu – Split očima učenika 3. razreda ... 256
5.3.21 Školski kurikulum projekta Grad mi priča ... 258
5.3.22 Školski kurikulum projekta Put kapljice: Vodeno i ekološko blago zavičaja ... 260
5.3.23 Školski kurikulum projekta Europski tjedan održivog razvoja ... 262
5.3.24 Školski kurikulum projekta Climate Action Project ... 263
5.3.25 Čitanje ne poznaje granice ... 265

6. ŠKOLSKI KURIKULUMI STRUČNE SLUŽBE ... 267

6.1 PREVENTIVNI I DRUGI PROGRAMI ... 267
6.1.1 Školski kurikulum Školskog preventivnog programa ... 267
6.1.2 Školski kurikulum programa Identifikacija darovitih učenika u području Matematike ... 269
6.1.3 Školski kurikulum programa Iz vrtića u školu ... 270
6.1.4 Školski kurikulum programa Pomoć u učenju djeci iz socijalno ugroženih obitelji ... 271
6.1.5 Školski kurikulum programa Profesionalno usmjeravanje i informiranje ... 272
6.1.6 Školski kurikulum programa S pomoćnikom mogu bolje VII ... 274
6.1.7 Školski kurikulum programa Probir vještina čitanja ... 275
6.2 AKTIVNOSTI I RADIONICE ... 276
6.2.1 Školski kurikulum aktivnosti Dobar Dan, Kako Ste? ... 276

1. ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma (lat. curriculum, tijek, tok) i Godišnjeg plana i programa rada Škole.

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. Obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u sadašnjem globalnom svijetu koji se stalno mijenja i prisutnim mrežama vidljiv je cijelom svijetu u svakom trenutkuku.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinositi stalnoj dogradnji obrazovnog sustava u našoj Školi.

Školski kurikulum objavom na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada školske ustanove definirani je sljedećim odrednicama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi:

1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada.
2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
4) (4) Za svaku od navedenih planiranih programskih aktivnosti Školskog kurikuluma utvrđeni su slijedeći parametri realizacije: aktivnost, cilj, namjena (svrha), nositelj, realizacija, vremenski plan, troškovnik, način praćenja.

Ovim Školskim kurikulumom OŠ Bol u Splitu određuju se i: nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, projekti, aktivnosti i drugi programi škole, školski klubovi. Kurikulum škole u funkciji je stjecanja učeničkih kompetencija na kraju obrazovnih razdoblja određenih Nacionalnim kurikulumom.

2. ŠKOLSKI KURIKULUM RAZREDNE NASTAVE

2.1 Školski kurikulum izborne nastave

2.1.1 Školski kurikulum izborne nastave Vjeronauka

Voditelj: Sanja Đivanović
Razred: 1.a, 1.b

CILJ / ISHOD	Upoznavanje učenika ove dobi sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje ljudskih i kršćanskih vrednota primjerenih njihovih dobi. Susret s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti duhovno i moralno sazrijevaju u dobroti i uzajamnom pomaganju.
NAMJENA	Otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere. Izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas.
NOSITELJI	- vjeroučiteljica Sanja Đivanović
VREMENIK	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici
TROŠKOVNIK	- materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici prvih razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pismeno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u paru i u grupama
NAČIN VRJEDNOVANJA	- likovni radovi - brojnost učenika na izbornoj nastavi - ostvarenost planiranog - uspješnost učenika u savladavanju nastavnog programa, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim

Voditelj: Antonija Lončar Jelavić-Šako
Razred: 2.a, 2.b, 2.c

CILJ / ISHOD	- učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života - razvijati ljubav prema Božjoj riječi koja nadahnjuje, oživljuje, potiče i ohrabruje - razvijati i poticati u učenicima zahvalnost prema svemu stvorenom, razvijati stav o vlastitoj odgovornosti u obitelji i široj društvenoj zajednici - otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine, povijest spasenja, ali i izgrađivati i upoznati tajne vlastitoga života i potrebe nasljedovanja u dobroti i plemenitosti
NAMJENA	Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.
NOSITELJI	- Vjeroučiteljica Antonija Lončar Jelavić-Šako
VREMENIK	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici
TROŠKOVNIK	- materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici drugih razreda.
NAČIN REALIZACIJE	- usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u grupama, rad u parovima, izrada panoa
NAČIN VRJEDNOVANJA	- -pismeni i likovni radovi, zajednički plakati, rad na vježbenici - brojnost učenika na izbornoj nastavi - ostvarenost planiranog - uspješnost učenika u savladavanju nastavnog programa - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim

Voditelj: Sanja Đivanović
Razred: 3.a, 3.b, 3.c

CILJ / ISHOD	Učenici upoznaju da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu posebno blizak, da im se u euharistiji daruje i poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Otkrivaju Euharistiju za koju se pripremaju kao izvor i vrhunac kršćanskog života.
NAMJENA	Uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod, da ga čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života, da ga opominje i poučava. Upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu Euharistije
NOSITELJI	- vjeroučiteljica Sanja Đivanović
VREMENIK	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici
TROŠKOVNIK	- materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici trećih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u grupama, rad u parovima, izrada panoa
NAČIN VRJEDNOVANJA	- likovni radovi - brojnost učenika na izbornoj nastavi - ostvarenost planiranog - uspješnost učenika u savladavanju nastavnog programa - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim

Voditelj: Anita Parčina
Razred: 4.a,4.b, 4.c

CILJ / ISHOD	- djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene i slobodne osobe učeći osobito kako je za ostvarenje uspjelog zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi - razvoj interesa za samostalno čitanje Svetog Pisma te sposobnost doživljavanja, razumijevanja i prihvaćanja Božje riječi - izgraditi osjećaj zahvalnosti i poštivanja prema Bogu i drugim kulturama, konfesijama i religijama (ekumensko-dijaloška dimenzija) - uvođenje učenika u vjerničko-moralno prosuđivanje i djelovanje u svjetlu vjere
NAMJENA	Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetima u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi.
NOSITELJI	- Vjeroučiteljica Anita Parčina
VREMENIK	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici
TROŠKOVNIK	- materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pismeno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u paru i u grupama, izrada panoa
NAČIN VRJEDNOVANJA	- pismeni i likovni radovi, referati, umne mape, zajednički plakati - brojnost učenika na izbornoj nastavi - ostvarenost planiranog - uspješnost učenika u savladavanju nastavnog programa - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim

2.1.2 Školski kurikulum izborne nastave Informatike

Voditelji: Marija Čorić, Josip Reić
Razred: 1.a, 1.b

CILJ / ISHOD	• prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju • razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje • rješava jednostavan logički zadatak • prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. • uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima • uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. • pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke • primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
NAMJENA	Učenici će postati informatički pismeni, razvijati digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, razumjeti i primjenjivati sigurnosne preporuke
NOSITELJI	Marija Čorić (1.a) i Josip Reić (1.b)
VREMENIK	Cijela školska godina
TROŠKOVNIK	Papir, toner, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal (okvirno 200 eura)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 1.a razreda (nositelj: M. Čorić) i 1.b razreda (nositelj: J. Reić)
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava realizira se u školskoj učionici informatike
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednuju se usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja, sukladno Kurikulumu

Voditelj: Marija Čorić
Razred: 2.a, 2.b, 2.c

CILJ / ISHOD	• objašnjava ulogu programa u uporabi računala • uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. • analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. • prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke • izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja • uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. • prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom • koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira • odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
NAMJENA	Učenici će postati informatički pismeni, razvijati digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, razumjeti i primjenjivati sigurnosne preporuke
NOSITELJI	Marija Čorić
VREMENIK	Cijela školska godina
TROŠKOVNIK	Papir, toner, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal (okvirno 200 eura)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda (3 grupe)
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava realizira se u školskoj učionici informatike
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednuju se usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja, sukladno Kurikulumu

Voditelji: Lorena Sedlar Barišić i Marija Čorić
Razred: 3.a, 3.b, 3.c

CILJ / ISHOD	• koristi se simbolima za prikazivanje podataka • objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe • stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje • slaže podatke na koristan način • samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe • prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove • koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima • razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. • primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike • primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
NAMJENA	Učenici će postati informatički pismeni, razvijati digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, razumjeti i primjenjivati sigurnosne preporuke
NOSITELJI	Lorena Sedlar Barišić i Marija Čorić
VREMENIK	Cijela školska godina
TROŠKOVNIK	Papir, toner, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal (okvirno 200 eura)
SUDIONICI – UČENICI	Učenici 3.a (M. Čorić), 3.b i 3.c razreda (L. Sedlar Barišić) (3 grupe)
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava realizira se u školskoj učionici informatike
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednuju se usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja, sukladno Kurikulumu

Voditelj: Marija Čorić
Razred: 4.a, 4.b, 4.c

CILJ / ISHOD	• objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka • analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. • koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. • stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti • rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala • odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa • osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad • u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. • istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom • analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
NAMJENA	Učenici će postati informatički pismeni, razvijati digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, razumjeti i primjenjivati sigurnosne preporuke
NOSITELJI	Marija Čorić
VREMENIK	Cijela školska godina
TROŠKOVNIK	Papir, toner, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal (okvirno 200 eura)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava realizira se u školskoj učionici informatike
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednuju se usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja, sukladno Kurikulumu

2.1.3 Školski kurikulum izborne nastave Njemačkog jezika

Voditelj: Karolina Asanović Mrčela
Razred: 4.a, 4.b, 4.c

CILJ / ISHOD	Stjecanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije na njemačkom jeziku proširene elementima sociokulturalne, interkulturalne i čitalačke kompetencije.
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti korištenja njemačkog jezika u konkretnim životnim situacijama kod učenika s posebnim interesima i sklonostima na području njemačkog jezika.
NOSITELJI	Karolina Asanović Mrčela, prof.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK	-
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4. a/b/c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici (slušanje, čitanje, pisanje, govor) i metode (frontalno, individualno, u paru, u grupi) rada.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Usmene i pisane provjere znanja tijekom nastavne godine, poticajno nagrađivanje za aktivno sudjelovanje u radu i iskazivanje interesa za nastavno područje. Dobiveni rezultati i povratne informacije će se koristiti za osobne analize i poboljšanje rada.

2.1.4 Školski kurikulum izborne nastave Talijanskog jezika

Voditelj: Vlasta Forense
Razred: 4.a, 4.b, 4.c

CILJ / ISHOD	OŠ (1) TJ A.4.1. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.4.2. Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.4.3. Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.4.4. Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.4.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.
NAMJENA	Razvijanje jezične, komunikacijske i međukulturne kompetencije te povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životom i kulturom Italije.
NOSITELJI	učiteljica Talijanskog jezika Vlasta Forense
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova; prema mogućnosti troškovi ulaznica i prijevoza za kulturne aktivnosti.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4. razreda upisani na izbornu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	rad u paru i skupini, razgovor, jezične igre, projektni zadatci, plakati i prezentacije te prema mogućnosti posjet kinu, kazalištu ili muzeju
NAČIN VRJEDNOVANJA	praćenje sudjelovanja, usmeno i pisano izražavanje, projektni i kreativni radovi, prezentacije i samovrednovanje učenika.

2.2 Školski kurikulum dodatne nastave

2.2.1 Školski kurikulum dodatne nastave Hrvatskog jezika

Voditelj: Petra Milković
Razred: 1. b

CILJ / ISHOD	- omogućiti učenicima stjecanje dodatnih sadržaja hrvatskog jezika - produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa
NAMJENA	- razvoj jezično -komunikacijskih sposobnosti (usmeno i pismeno) - bogaćenje rječnika - razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi - poticanje učenika na kreativno jezično stvaralaštvo
NOSITELJI	Učiteljica Petra Milković
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 1.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	- zajednička analiza pisanih uradaka - provođenje razrednih natjecanja i dramatizacije tekstova - predstavljanje djela prema interesu učenika
NAČIN VRJEDNOVANJA	- pismeno praćenje tijekom školske godine - osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja - nagrade i priznanja

Voditelj: Ana Lozina
Razred: 2. b

CILJ / ISHOD	Proširivati znanja i sposobnosti i vještine iz hrvatskog jezika. Razvijati jezične, komunikacijske, čitalačke i pravopisne vještine učenika .Poticati interes za hrvatski jezik i književnost, samostalno i stvaralačko izražavanje, logičko zaključivanje te kreativnost učenika.
NAMJENA	Učenicima koji pokazuju interes, sposobnosti i motivaciju za dodatno usvajanje, proširivanje i produbljivanje sadržaja iz hrvatskog jezika.
NOSITELJI	Učiteljica Ana Lozina
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno kroz nastavnu godinu
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala i nastavnih sredstava prema potrebi .
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 2.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i skupini. Jeziče i pravopisne igre, govorne i pisane vježbe , čitanje i interpretacija različitih tekstova(nastavni listići) , zagonetke i jezične igre, kreativno i stvaralačko pisanje te istraživački zadaci. Aktivnosti se provode na sadržajima primjerenima interesima i sposobnosti učenika.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Kontinuirano praćanje interesa, aktivnosti i napretka učenika kroz usmene, pisane i praktične zadatke. Predstavljanje učeničkih radova te samovrednovanje.

Voditelji: Petra Kalinić i Josipa Velemirović
Razred: 3.a, 3.b

CILJ / ISHOD	• **Kreativno pisanje i izražavanje:** Razvijanje jezične kreativnosti kroz samostalno pisanje autorskih priča, pjesama, stripova i igrokaza na temelju zavičajnih motiva. • **Istraživanje i bogaćenje jezika:** Proučavanje starog splitskog govora, lokalizama i jezične baštine kroz analizu tekstova zavičajnih legendi i pjesama (povezano s projektom *„Grad mi priča”*). • **Razvijanje komunikacijskih vještina:** Poticanje naprednih govorničkih vještina, scenskog improviziranja, vođenja debata te izrade malih razrednih časopisa ili ilustriranih vodiča kroz grad.
NAMJENA	• Bogaćenje rječnika, razvijanje naprednih govorničkih i spisateljskih vještina te dublje proučavanje zavičajnog govora i medijske kulture.
NOSITELJI	Petra Kalinić, 3.a Josipa Velemirović, 3. b
VREMENIK	3.a - 18 školskih sati od rujna 2023. do lipnja 2024., svaki drugi tjedan jedan školski sat. 3.b - 35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo, projektor.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3.a i 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje kreativnih literarnih radionica, stvaranje priča na temelju poticajnih riječi/slika i dramsko oživljavanje tekstova u razredu. • Slušanje i analiza zavičajnih pjesama, zapisivanje starih splitskih riječi, prevođenje tekstova na standardni jezik te izrada malog razrednog rječnika baštine.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Formativno praćenje bogatstva rječnika, originalnosti u stilskom izražavanju i kreativnosti u pisanom obliku. • Vršnjačka procjena kroz čitanje autorskih radova u „Književnom krugu” i zajednički razgovor o najoriginalnijim idejama. • Prezentacija nastalih literarnih i scenskih radova na školskim panoima, priredbama ili unutar razrednog časopisa.

2.2.2 Školski kurikulum dodatne nastave Matematike

Voditelji: Sanda Gudelj i Marijana Stanić
Razred: 2.a, 2.c

CILJ / ISHOD	-razvijati matematičko mišljenje -naučiti matematičke pojmove (oblici u prostoru-geometrijska tijela,ravninski likovi-geometrijski likovi,plohe,crte,točke, osnovne matematičke operacije u skupu brojeva do 100)
NAMJENA	-pripremiti učenike za natjecanje -omogućiti razvoj matematičke logike
NOSITELJI	-nastavni listići -zadaci za dodatnu matematiku (razni izdavači)
VREMENIK	-35 sati -jedan nastavni sat tjedno od rujna do lipnja
TROŠKOVNIK	-papiri za fotokopiranje -udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 2.a i 2.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	-
NAČIN VRJEDNOVANJA	-sustavno praćenje i bilježenje učenikovih sposobnosti, interesa , postignuća,motivacija i uspjeha

Voditelji: Petra Kalinić i Nataša Ćakić Skoko
Razred: 3. a, 3. c

CILJ / ISHOD	• Razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja: Rješavanje složenijih problemskih, nestandardnih i tekstualnih zadataka koji zahtijevaju kombinatoriku i logičko zaključivanje. • Otkrivanje pravilnosti i strategija: Poticanje samostalnosti u pronalaženju više različitih načina i strategija za rješavanje istog problemskog zadatka te uočavanje matematičkih zakonitosti. • Brzina i točnost zaključivanja: Sustavno razvijanje matematičkih vještina, magičnih kvadrata i logičkih zagonetki radi sudjelovanja na natjecanjima (poput natjecanja „Klokan bez granica“, Sudoku …).
NAMJENA	• Zadovoljavanje povećanog interesa, radoznalosti i potreba za naprednim sadržajima iz područja matematike u 3. razredu. • Razvijanje apstraktnog mišljenja, matematičke pismenosti te priprema za školska i međunarodna natjecanja.
NOSITELJI	Petra Kalinić, 3. a Nataša Ćakić Skoko , 3. c
VREMENIK	3.a - 18 školskih sati od rujna 2023. do lipnja 2024., svaki drugi tjedan jedan školski sat. 3. b - 35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo, projektor.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3.a i 3.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	• Individualni i skupni rad na rješavanju problemskih situacija, mozgalica, geometrijskih izazova i zadataka otvorenog tipa. • Korištenje naprednih nastavnih listića, zbirki zadataka s matematičkih natjecanja te provođenje matematičkih kvizova i turnira u učionici.
NAČIN VRJEDNOVANJA	• Formativno praćenje kreativnosti, originalnosti ideja i upornosti pri rješavanju teških i problemskih zadataka. • Vršnjačko vrednovanje kroz prezentaciju rješenja i raspravu o tome tko je pronašao najbrži ili najzanimljiviji put do rezultata. • Sudjelovanje i ostvareni rezultati na školskim natjecanjima i matematičkim kvizovima znanja.

Voditelji: Danijela Maurac, Jasenka Barišić i Željka Retelj
Razred: 4. a, 4.b, 4.c

CILJ / ISHOD	-razvijati matematičko mišljenje - naučiti brojati čitati, pisati i uspoređivati brojeve do milijun te prepoznati mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. -koristiti se višeznamenkastim brojevima -naučiti matematičke pojmove (oblici u prostoru-geometrijska tijela, ravninski likovi-geometrijski likovi, plohe, crte, točke, dužine, osnovne matematičke operacije-zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000 000 -usvojiti načine pismenog množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 1000000 dvoznamenkastim i višeznamenkastim brojem -omogućiti proširivanje znanja, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka, kreativnost u rješavanju problema -povezivati sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi) -znati opisati i konstruirati krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). -opisati odnos kruga i kružnice te prepoznati polumjer i središte kruga i kružnice
NAMJENA	-pripremiti učenike za natjecanje -omogućiti razvoj matematičke logike
NOSITELJI	Danijela Maurac, Jasenka Barišić i Željka Retelj
VREMENIK	-35 sati -jedan nastavni sat tjedno od rujna do lipnja
TROŠKOVNIK	-papiri za fotokopiranje -udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike -fotokopirni papir
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	-nastavni listići -zadaci za dodatnu matematiku (razni izdavači) -online (aplikacije, školski portali, mozgalice,...)
NAČIN VRJEDNOVANJA	-sustavno praćenje i bilježenje učenikovih sposobnosti, interesa , postignuća, motivacija i uspjeha

2.3 Školski kurikulum dopunske nastave

2.3.1 Školski kurikulum dopunske nastave Hrvatskog jezika

Voditelj: Sanja Piskulić i Petra Milković
Razred: 1.a i 1. b

CILJ / ISHOD	Pomoć u učenju učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenike osposobiti za usmenu i pismenu komunikaciju koja će im omogućiti lakše usvajanje sadržaja svih nastavnih predmeta.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja iz područja hrvatskog jezika, književnosti te jezičnog izražavanja. Razvijati jezično komunikacijske sposobnosti, vještine lijepog pisanja i vještine izražajnog čitanja.
NOSITELJI	Sanja Piskulić i Petra Milković
VREMENIK	Jedan sat svaka dva tjedna tijekom školske godine 2026./2027. (18 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 1.a 1.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja jezičnih sadržaja, čitanja i pisanja. Usmeno i pismeno rješavanje zadataka, razgovor, izlaganje, objašnjavanje, rad kroz razne igre, rad s tekstom, čitanje.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika, usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada.

Voditelj: Sanda Gudelj, Ana Lozina, Marijana Stanić
Razred: 2.a, 2.b, 2.c

CILJ / ISHOD	-naučiti ključne pojmove iz obrazovnih područja hrvatskog jezika
NAMJENA	-omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program
NOSITELJI	Sanda Gudelj, Ana Lozina, Marijana Stanić
VREMENIK	-35 sati -jedan nastavni sat tjedno od rujna do lipnja
TROŠKOVNIK	-papiri za fotokopiranje -materijal za dopunski rad (udžbenici sa zadacima za učenike s poteškoćama u učenju)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 2.a, 2.b, 2.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	-individualizirani pristup svakom učeniku
NAČIN VRJEDNOVANJA	-sustavno praćenje i bilježenje učenikovih sposobnosti, interesa , postignuća i uspjeha -nastavni listići -omogućavanje češće provjeravanje manjih cjelina

Voditelj: Petra Kalinić, Nataša Ćakić Skoko, Josipa Velemirović
Razred: 3. a, 3.b, 3.c

CILJ / ISHOD	Pomoć u učenju učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenike osposobiti za usmenu i pismenu komunikaciju koja će im omogućiti lakše usvajanje sadržaja svih nastavnih predmeta.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja iz područja hrvatskog jezika, književnosti te jezičnog izražavanja. Razvijati jezično komunikacijske sposobnosti, vještine lijepog pisanja i vještine izražajnog čitanja.
NOSITELJI	Petra Kalinić, Nataša Ćakić Skoko, Josipa Velemirović
VREMENIK	1 sat svako drugi tjedan kroz nastavnu godinu
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja jezičnih sadržaja, čitanja i pisanja. Usmeno i pismeno rješavanje zadataka, razgovor, izlaganje, objašnjavanje, rad kroz razne igre, rad s tekstom, čitanje.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika, usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada.

Voditelji: Danijela Maurac**,** Jasenka Barišić i Željka Retelj
Razred: 4.a, 4. b, 4. c

CILJ / ISHOD	-naučiti ključne pojmove iz obrazovnih područja hrvatskog jezika
NAMJENA	-omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program, -razvijanje čitalačkih i komunikacijskih sposobnosti kao i pismenog izražavanja, -utvrđivanje stečenog znanja u 4.razredu,
NOSITELJI	Danijela Maurac, Jasenka Barišić i Željka Retelj
VREMENIK	-35 sati -jedan nastavni sat tjedno od rujna do lipnja ovisno o potrebi
TROŠKOVNIK	-papiri za fotokopiranje -materijal za dopunski rad (udžbenici sa zadacima za učenike s poteškoćama u učenju)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualni pristup svakom učeniku
NAČIN VRJEDNOVANJA	-sustavno praćenje i bilježenje učenikovih sposobnosti, interesa , postignuća i uspjeha, -nastavni listići, -online aplikacije i alati, -omogućavanje češće provjere manjih cjelina

2.3.2 Školski kurikulum dopunske nastave Matematike

Voditelj: Sanja Piskulić i Petra Milković
Razred: 1.a i 1. b

CILJ / ISHOD	Pomoć u učenju učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenicima omogućiti stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u svijetu.
NAMJENA	Usvajanje matematičkih sadržaja, razvijanje zapažanja, mišljenja i zaključivanja, razvijanje sposobnosti za samostalan rad, točnost, urednost i sustavnost u radu . Poticati aktivno sudjelovanje i suradnju u rješavanju matematičkih zadataka razvijati logičko mišljenje i zaključivanje.
NOSITELJI	Sanja Piskulić i Petra Milković
VREMENIK	Jedan sat svaka dva tjedna tijekom školske godine 2026./2027. (17 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 1.a i 1.b razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja predviđenih matematičkih sadržaja. Usmeno i pismeno rješavanje zadataka, razgovor, izlaganje, objašnjavanje, rad kroz razne igre s konkretnim materijalom, vježbanje i ponavljanje gradiva.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika, usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada.

Voditelj: Sanda Gudelj, Ana Lozina, Marijana Stanić
Razred: 2.a, 2.b, 2.c

CILJ / ISHOD	-naučiti ključne pojmove iz obrazovnih područja matematike koji nisu usvojeni u redovnom nastavnom programu
NAMJENA	-omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program
NOSITELJI	Sanda Gudelj, Ana Lozina, Marijana Stanić
VREMENIK	-35 sati -jedan nastavni sat tjedno od rujna do lipnja
TROŠKOVNIK	-papiri za fotokopiranje -materijal za dopunski rad (udžbenici sa zadacima za učenike s poteškoćama u učenju)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 2.a, 2.b, 2.c.
NAČIN REALIZACIJE	-individualizirani pristup svakom učeniku
NAČIN VRJEDNOVANJA	-sustavno praćenje i bilježenje učenikovih sposobnosti, interesa , postignuća i uspjeha -nastavni listići -omogućavanje češće provjeravanje manjih cjelina

Voditelj: Petra Kalinić, Nataša Ćakić Skoko, Josipa Velemirović
Razred: 3. a, 3. b, 3. c

CILJ / ISHOD	Pomoć u učenju učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenicima omogućiti stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u svijetu.
NAMJENA	Usvajanje matematičkih sadržaja, razvijanje zapažanja, mišljenja i zaključivanja, razvijanje sposobnosti za samostalan rad, točnost, urednost i sustavnost u radu . Poticati aktivno sudjelovanje i suradnju u rješavanju matematičkih zadataka razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
NOSITELJI	Petra Kalinić, Nataša Ćakić Skoko, Josipa Velemirović
VREMENIK	1 sat svako drugi tjedan kroz nastavnu godinu
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja predviđenih matematičkih sadržaja. Usmeno i pismeno rješavanje zadataka, razgovor, izlaganje, objašnjavanje, rad kroz razne igre s konkretnim materijalom, vježbanje i ponavljanje gradiva.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika, usmena i pismena provjera učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada.

Voditelji: Danijela Maurac**,** Jasenka Barišić i Željka Retelj
Razred: 4.a, 4. b, 4. c

CILJ / ISHOD	-naučiti ključne pojmove iz obrazovnih područja matematike koji nisu usvojeni u redovnom nastavnom programu
NAMJENA	-omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program, -razvijanje čitalačkih i komunikacijskih sposobnosti kao i pismenog izražavanja, -utvrđivanje stečenog znanja u 4.razredu, -proširivanje na brojevni niz do 1000000 kao i na računske radnje zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do 1000000, -svladati pisano množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000000 -usvojiti osnovne geometrijske pojmove, naučiti ih razlikovati te izračunavati opseg geometrijskih likova (trokut, kvadrat, pravokutnik)
NOSITELJI	Danijela Maurac, Jasenka Barišić i Željka Retelj
VREMENIK	-35 sati -jedan nastavni sat tjedno od rujna do lipnja ovisno o potrebi
TROŠKOVNIK	-papiri za fotokopiranje -materijal za dopunski rad (udžbenici sa zadacima za učenike s poteškoćama u učenju)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4. a, 4. b i 4. c razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualni pristup svakom učeniku
NAČIN VRJEDNOVANJA	-sustavno praćenje i bilježenje učenikovih sposobnosti, interesa , postignuća i uspjeha, -nastavni listići, -online aplikacije i alati, -omogućavanje češće provjere manjih cjelina

2.4 Školski kurikulum izvannastavnih aktivnosti

2.4.1 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Kreativna pričaonica

Voditelj: Petra Milković
Razred: 1. b

CILJ / ISHOD	- razvijati interes i pozitivan odnos prema čitanju i književnosti - poticati učenike na aktivno slušanje i razumijevanje književnog teksta - razvijati sposobnost prepričavanja, opisivanja i usmenog izražavanja - obogaćivati rječnik i razvijati jezične sposobnosti učenika - poticati maštu, kreativnost i stvaralačko mišljenje - razvijati sposobnost izražavanja osjećaja, doživljaja i mišljenja - poticati dramsko i scensko izražavanje - razvijati samopouzdanje pri javnom nastupu i izražavanju pred drugima - razvijati suradničke odnose, toleranciju i uvažavanje drugih - poticati učenike na samostalno stvaranje i oblikovanje priče - razvijati fine motoričke vještine kroz izradu rekvizita, likova i jednostavne scenografije - povezivati književni, likovni i dramski izraz.
NAMJENA	Kreativna pričaonica namijenjena je učenicima 1. razreda s ciljem poticanja ljubavi prema čitanju, razvijanja govornog i jezičnog izražavanja te stvaranja pozitivnog odnosa prema knjizi, priči i književnom stvaralaštvu. Aktivnost omogućuje učenicima da kroz čitanje i slušanje priča, bajki, basni, igrokaza i drugih književnih tekstova razvijaju maštu, kreativnost i sposobnost izražavanja vlastitih doživljaja i osjećaja. Učenici će pojedine priče interpretirati, dramatizirati i scenski oblikovati, pri čemu će prema svojim mogućnostima sudjelovati u izradi jednostavnih rekvizita, kostima i scenografije. Poseban naglasak stavlja se na suradnju, međusobno uvažavanje, razvoj samopouzdanja i stvaranje ugodnog i poticajnog okruženja u kojemu svaki učenik može izraziti svoju kreativnost.
NOSITELJI	Petra Milković
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Prikupljanje recikliranig materijala, hamer papiri, škare, lijepilo …
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4.b razreda

NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz različite oblike individualnog, rada u paru i skupinama te zajedničkog rada cijele skupine. - zajedničko čitanje i slušanje priča, bajki, basni i igrokaza - razgovor o pročitanom/poslušanom tekstu - prepričavanje i pripovijedanje prema slikama - opisivanje likova i njihovih osobina - izražavanje doživljaja crtežom, pokretom, glazbom i riječju - osmišljavanje drugačijeg završetka priče - stvaranje vlastitih kratkih priča - dramatizacija književnih tekstova - čitanje po ulogama - izvođenje kratkih igrokaza - igre riječima i jezične igre - igre pokretom i glasom - izrada maski, lutaka i jednostavnih rekvizita - izrada jednostavne scenografije - osmišljavanje kostima i scenskog prostora - uvježbavanje i izvođenje predstava pred drugim učenicima, roditeljima ili školskom zajednicom, prema mogućnostima - obilježavanje važnih datuma povezanih s knjigom, čitanjem i dječjom književnošću.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje će biti pretežno formativno, kontinuirano i usmjereno na praćenje učenikova napretka i angažmana.

2.4.2 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mali istraživači svijeta

Voditelj: Jasenka Barišić
Razred: 4. b razred

CILJ / ISHOD	Istražiti svijet, upoznati kontinente, zastave. Naučiti gdje se pojedina država nalazi te koji su glavni gradovi država. Proći kroz glavne i osnovne znamenitosti pojedinih država.
NAMJENA	- razvijat ljubav prema prirodi - razvijati važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta -uočiti promjene u prirodi u svom zavičaju -ukazati na važnost boravka u prirodi i njenog očuvanja
NOSITELJI	Učiteljica Jasenka Barišić i učenici 4. b razreda
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za izradu crteža, plakata, slikopriča (hamer papir, kolaž papir, papir za kopiranje, škarice, ljepilo, likovni pribor).
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad i rad u grupama, razgovor, promatranje i istraživanje. Izrada crteža, plakata. PPT prezentacija
NAČIN VRJEDNOVANJA	Osobno zadovoljstvo učenika i roditelja. Prezentacija projekta na roditeljskom sastanku.

2.4.3 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Bajkoljupci

Voditelj: Ana Lozina
Razred: 2. b razred

CILJ / ISHOD	Razvijati interes i ljubav prema čitanju, slušanju i doživljavanju bajki i drugih književnih tekstova. Razvijati čitalačke , jezične i komunikacijske vještine učenika te poticati maštu , kreativnost i stvaralačko izražavanje. Razvijati sposobnost prepoznavanja likova, događaja i poruka književnog teksta te poticati suradnju , međusobno uvažavanje i slobodno izražavanje i vlastitih doživljaja.
NAMJENA	Učenicima 2. razreda koji pokazuju interes za čitanje, bajke, priče i kreativno izražavanje.
NOSITELJI	Učiteljica Ana Lozina
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno kroz nastavnu godinu
TROŠKOVNIK	Prema potrebi (hamer papir za izradu plakata, papir u boji , papir za fotografiranje, pribor za crtanje i izradu radova i sl.)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 2. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje i slušanje bajki i priča, razgovor o pročitanome, prepričavanje i opisivanje likova i događaja. Dramatizacija, igre uloga, ilustriranje izrada vlastitih priča, slikovnica i drugih kreativnih radova. Individualni rad, rad u paru i skupini te korištenje književnih i digitalnih sadržaja primjerenih dobi učenika.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Kontinuirano praćanje interesa, aktivnosti i sudjelovanja učenika. Praćenje čitalačkog , usmenog i kreativnog izražavanja te suradnje u zajedničkim aktivnostima. Razgovor o radu, predstavljanje učeničkih radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

2.4.4 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mali istraživači

Voditelj: Marijana Stanić
Razred: Učenici 2. razreda

CILJ / ISHOD	Razvijati kod učenika znatiželju, kreativnost, logičko i kritičko mišljenje te sposobnost samostalnog i suradničkog rješavanja problema kroz istraživanje, igru, praktičan rad i jednostavne pokuse. Učenik primjenjuje stečena znanja u novim situacijama, postavlja pitanja, predviđa rezultate, istražuje, uočava uzročno-posljedične veze i donosi jednostavne zaključke.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 2. razreda s ciljem poticanja prirodne dječje znatiželje i interesa za istraživanje svijeta koji ih okružuje. Kroz raznovrsne praktične i problemske aktivnosti učenici razvijaju sposobnost razmišljanja, snalaženja, zaključivanja, kreativnog izražavanja i suradnje.
NOSITELJI	Učiteljica Marijana Stanić
VREMENIK	1 sat tjedno kroz nastavnu godinu 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- Papir za kopiranje - Mozgalice, tangrami - Materijali za pokuse
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz radionice, praktičan i istraživački rad, individualne zadatke te rad u paru i skupinama. Učenici će rješavati problemske i logičke zadatke, izrađivati različite konstrukcije, slagati tangrame, provoditi jednostavne pokuse, promatrati i bilježiti rezultate te sudjelovati u razgovoru i zajedničkom donošenju zaključaka. Aktivnosti će se provoditi u učionici, a prema mogućnostima i kroz posjete ustanovama i događanjima povezanima sa znanošću i istraživanjem.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Napredak učenika pratit će se kontinuiranim praćenjem i bilježenjem njihova sudjelovanja, aktivnosti, samostalnosti, kreativnosti, sposobnosti rješavanja problema i suradnje s drugima. Vrednovat će se proces rada i trud, a ne samo konačan rezultat. Učenici će kroz razgovor, kratku samoprocjenu i prezentaciju svojih rješenja i zaključaka osvještavati vlastiti napredak i iskustva stečena tijekom aktivnosti.

2.4.5 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mali kuhari

Voditelj: Željka Retelj
Razred: 4.c

CILJ / ISHOD	Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. Učenik opisuje i uspoređuje svoj rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih namirnica i postupaka u vlastitom izražavanju. Učenik uočava važnost zdrave prehrane i zdravih namirnica. Učenik savladava osnovne vještine pripreme jednostavnijih namirnica.
NAMJENA	Pripremiti učenike za zdrav život,razviti zdrave radne navike
NOSITELJI	Učiteljica Željka Retelj
VREMENIK	Svaki drugi utorak u popodnevnim satima,blok sat
TROŠKOVNIK	Nema financijskih rashoda
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 4.c razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Razredni pano,zajedničko degustiranje hrane,35 sati
NAČIN VRJEDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti,interesa,postignuća,motivacija i uspjeha.

2.4.6 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Školska igraonica

Voditelj: Josipa Velemirović
Razred: 3. b

CILJ / ISHOD	Govoriti i pisati jednostavne tekstove u skladu s temom. Služiti se različitim prikazima podataka. Usavršavati prirodne načine gibanja. Izvoditi ritmičke i plesne strukture. Koristiti osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. Surađivati sa suigračima i poštovati pravila igre. Snalaziti se u prostoru. Tumačiti plan mjesta i kartu zavičaja, izrađivati plan neposrednog okruženja i zaključivati o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. Oblikovati tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Objašnjavati rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
NAMJENA	Razvijanje kreativnih sposobnosti, slobode istraživanja, suradnje i komunikacijskih vještina te usvajanje vrijednosti kroz igru i zajedničke aktivnosti
NOSITELJI	Josipa Velemirović
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala, hamer papir, kockice pričalice, društvene igre, pomagala za pokuse, lopte, laštik
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad, razgovor, promatranje, igre, pokusi.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo svih sudionika u realizaciji navedenih ciljeva.

2.4.7 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Folklorna grupa

Voditelj: Sanda Gudelj
Razred: 1.-4.

CILJ / ISHOD	OČUVANJE BAŠTINE: Upoznavanje i njegovanje tradicijske kulture, dječjih igara, pjesama i plesova užeg i šireg zavičaja te domovine. SOCIJALIZACIJA I TIMSKI RAD: Razvijanje pripadnosti skupini, međusobnog uvažavanja i samopouzdanja kroz javne nastupe. ESTETSKI ODGOJ: Razvijanje glazbenog ukusa i estetskog doživljaja narodne nošnje.
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima razredne nastave. Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenici će moći: 1) IZVESTI osnovne plesne korake zavičajnih i nacionalnih tradicijskih plesova (npr. Drmež, kolo, šetani plesovi) 2) PJEVATI tradicijske dječje pjesme i brojalice uz pravilnu intonaciju i ritam. 3) DEMONSTRIRATI tradicijske igre s pjevanjem i kretanjem u krugu/ parovima. 4) PREPOZNATI osnovne dijelove zavičajne narodne nošnje i pravila njezina odijevanja i čuvanja. 5) AKTIVNO SUDJELOVATI u kulturnom životu škole i lokalne zajednice kroz nastupe.
NOSITELJI	Sanda Gudelj
VREMENIK	35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	-
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 1. do 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u krugu, rad u parovima, demonstracija pokreta,učenje po sluhu(pjevanje), suradnja s KUD- om „Jedinstvo”. OKVIRNI SADRŽAJ RADA PO CJELINAMA 1) UVOD I RITMIKA Brojalice, dječje glazbene igre, osvještavanje ritma i ritmičko hodanje. 2) TRADICIJSKE IGRE Stare dječje igre specifične za naškraj. 3)PJESMA I PLES Učenje vokalnih tradicijskih napjeva i povezivanje s jednostavnim plesnim koracima.

	4.)SCENSKI PRIKAZ I NOŠNJE Postavljanje koreografije, ponašanje na pozornici te upoznavanje s narodnim nošnjama.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Provodi se kroz formativno praćenje (napredak u ritmu i koordinaciji) te kroz javne nastupe povodom školskih priredbi.

2.4.8 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Digitalni izazovi i stvaralaštvo

Voditelj: Marija Čorić
Razred: 3. i 4.

CILJ / ISHOD	Cilj izvannastavne aktivnosti je razvijati računalno i logičko razmišljanje, kreativnost, digitalne kompetencije i sposobnost rješavanja problema kroz igru, istraživanje i stvaranje vlastitih digitalnih sadržaja. Učenici će rješavati problemske i logičke zadatke, sudjelovati u natjecanju Dabar te upoznavati i kreativno primjenjivati različite digitalne alate za izradu grafičkih, fotografskih, animiranih i video sadržaja. Program se temelji na razvoju vještina kroz sljedeće razine: • Digitalni izazovi – učenici rješavaju logičke i problemske zadatke, upoznaju algoritamski način razmišljanja, obrasce, šifre, labirinte i zadatke s robotima. • Dabar – učenici se upoznaju s konceptom natjecanja Dabar, rješavaju zadatke računalnog razmišljanja te se pripremaju za sudjelovanje u natjecanju. • Digitalni dizajn – učenici upoznaju osnovna pravila vizualnog oblikovanja te izrađuju plakate, logotipe, reklame, pozivnice, naslovnice i druge digitalne materijale. • Kreativna fotografija – učenici istražuju mogućnosti fotografiranja, odabiru i uređuju fotografije te ih koriste u vlastitim projektima. • Video i multimedija – učenici osmišljavaju kratke videozapise, izrađuju jednostavan scenarij, snimaju, odabiru i uređuju materijale te dodaju tekst, zvuk i glazbu. • Stop-motion animacija – učenici upoznaju princip animacije kadar po kadar i izrađuju kratke animirane filmove koristeći predmete, crteže, plastelin ili druge materijale. • Digitalno pripovijedanje – učenici izrađuju digitalne priče, stripove i knjige kombiniranjem teksta, fotografija, ilustracija, zvuka i videa. • Interaktivni sadržaji – učenici izrađuju jednostavne interaktivne prezentacije, kvizove i digitalne izazove. • Odgovorno stvaranje i dijeljenje – učenici razvijaju svijest o sigurnom i odgovornom korištenju fotografija, videa, glazbe i drugih digitalnih sadržaja. Učenik će moći: • samostalno odabrati odgovarajući digitalni alat za zadani projekt • izraditi jednostavan digitalni sadržaj prema vlastitoj ideji • primijeniti osnovna pravila oblikovanja i vizualne komunikacije • fotografirati i urediti fotografiju • osmisliti i izraditi kratki videozapis • izraditi jednostavnu stop-motion animaciju • povezati tekst, sliku, zvuk i video u smislenu cjelinu • planirati i ostvariti jednostavan digitalni projekt • surađivati u skupini i podijeliti zadatke • predstaviti svoj digitalni uradak drugima • primijeniti elemente računalnog razmišljanja u rješavanju problema

	• razvijati kreativnost, samostalnost, ustrajnost i kritičko promišljanje.
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 3. i 4. razreda zainteresiranima za kreativno korištenje digitalne tehnologije i rješavanje logičkih i problemskih zadataka. Aktivnost omogućuje učenicima da informatička znanja primijene kroz stvaranje konkretnih digitalnih proizvoda, uz naglasak na istraživanju, kreativnosti, praktičnom radu i učenju kroz projekt. Učenici će tijekom godine izraditi više samostalnih i skupnih digitalnih radova, a završni radovi mogu biti predstavljeni u razredu, školi ili na digitalnoj izložbi učeničkih radova.
NOSITELJI	Marija Čorić, učiteljica informatike
VREMENIK	70 sati tijekom cijele nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Digitalni nastavni materijali i dostupni digitalni alati – bez troškova. Po potrebi se koriste računala/tableti, školska informatička oprema, mobilni uređaji za fotografiranje i snimanje te besplatne verzije dostupnih digitalnih alata.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 3. i 4. razreda. Broj učenika prema organizacijskim mogućnostima škole.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se realizira u školskoj učionici informatike, pretežno frontalnim uvodom, individualnim radom, radom u paru i skupnim projektnim radom.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Tijekom cijele školske godine prati se aktivnost učenika, zainteresiranost za rad, kreativnost, samostalnost, ustrajnost, suradnja s drugim učenicima, napredak u korištenju digitalnih alata te sposobnost primjene naučenih znanja u izradi projektnih radova. Vrednovanje se provodi kroz praćenje rada i napretka učenika, razgovor i povratnu informaciju, vrednovanje izrađenih digitalnih radova, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, predstavljanje gotovih projekata, sudjelovanje u skupnim projektima i osobno zadovoljstvo učenika vlastitim postignućem. Naglasak je na procesu stvaranja i napretku učenika, a ne isključivo na konačnom rezultatu.

2.4.9 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Ekoškola – čuvari našeg planeta

Voditelj: Marija Čorić
Razred: 2.-8.

CILJ / ISHOD	Razvijati ekološku svijest, odgovornost i aktivan odnos učenika prema zaštiti okoliša te ih poticati na sudjelovanje u konkretnim aktivnostima kojima se pridonosi održivom razvoju škole i lokalne zajednice.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji žele aktivno sudjelovati u radu Ekoškole, istraživati okolišne probleme, osmišljavati i provoditi eko-akcije te svojim djelovanjem poticati pozitivne promjene u školi i svakodnevnom životu. Učenici starijih razreda potiču se na preuzimanje odgovornijih uloga u planiranju i provedbi aktivnosti te na pomaganje i mentoriranje mlađih učenika.
NOSITELJI	Marija Čorić
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Aktivnosti će se u najvećoj mogućoj mjeri provoditi korištenjem dostupnih materijala i resursa škole. Prema potrebi mogu nastati troškovi nabave sadnica, sjemenja, materijala za kreativne radionice, materijala za izradu promotivnih sadržaja i drugih potrebnih materijala.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, istraživački i projektni rad, praktične aktivnosti, eko-patrole, promatranje i mjerenje, rad u skupinama, terenski rad, kreativne radionice, digitalna izrada sadržaja, akcije uređenja i očuvanja okoliša, obilježavanje ekoloških datuma te suradnja s učenicima, učiteljima i prema mogućnostima lokalnom zajednicom.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i angažmana učenika, praćenje realiziranih zadataka i eko-akcija, analiza rezultata istraživanja, učenički radovi i projekti, fotografije i digitalni zapisi, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te završna evaluacija aktivnosti.

2.4.10 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Baštinski detektivi (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Petra Kalinić
Razred: 3. a

CILJ / ISHOD	Snalaženje na povijesnim lokalitetima: Uspješno snalaženje na planu grada Splita i u prostoru Dioklecijanove palače te prepoznavanje njezinih ključnih dijelova i povijesnih trgova (Pjaca, Voćni trg). • Uspoređivanje povijesnih razdoblja: Uočavanje i objašnjavanje razlika u svakodnevnom životu ljudi u antičkom i starom Splitu u odnosu na suvremeni način života u gradu. • Prepoznavanje zavičajne baštine: Prepoznavanje oblika, materijala i estetskih vrijednosti u arhitekturi palače (stupovi, lukovi, sfinga) te prepoznavanje oblika tradicionalnog splitskog nakita i narodnih nošnji. • Razvijanje građanske odgovornosti: Primjena pravila kulturnog ponašanja u staroj gradskoj jezgri te pokazivanje poštovanja prema kulturnim spomenicima i tradiciji.
NAMJENA	• Potaknuti u učenicima istraživački duh i ljubav prema zavičaju kroz dječji, istraživački („detektivski”) pristup povijesti grada Splita. • Doživjeti prošlost Splita svim osjetilima: posjetima autentičnim lokacijama unutar palače i susretima s čuvarima tradicije (splitski obrtnici, KUD-ovi). • Razvijati svijest o važnosti očuvanja materijalne (Palača, stari satovi, filigranski nakit) i nematerijalne (splitski plesovi, običaji, stari obrti) baštine svoga grada.
NOSITELJI	Petra Kalinić
VREMENIK	Kontinuirano tijekom školske godine (fokus na užu jezgru grada Splita).
TROŠKOVNIK	prema priloženom troškovniku uz projektne prijave
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	Car i njegova palača → Sudjelovanje u projektu „Dioklecijanova škrinjica” i detektivski obilazak uže jezgre (Podrumi, Peristil, Vestibul, četvora vrata). Splitski trgovi i kalete → Istraživanje Pjace, Voćnog trga i Prokurativa te uočavanje povijesnih razlika u gradnji. Čuvari splitskog vremena → Posjet starom splitskom uraru u centru grada; proučavanje mehaničkih satova i uočavanje specifičnog 24-satnog sata na renesansnoj kuli na Pjaci. Sjaj splitske tradicije → Posjet filigranistu/zlataru; učenje o strpljenju i ručnoj izradi autentičnog nakita (splitske rećine i košarice). • Raspjevani stari Split → Posjet splitskom KUD-u; razgledavanje plemićke i pučke splitske nošnje te radionica tradicijskog plesa.

	Obiteljska škrinja (Rad u obitelji) → Samostalno kućno istraživanje u suradnji s bakama i djedovima o starim predmetima, fotografijama ili pričama iz prošlosti Splita.
NAČIN VRJEDNOVANJA	• Vođenje osobne „Splitske detektivske bilježnice” u koju se nakon svakog posjeta udara pečat te crtaju ili zapisuju tri ključna "traga" koji dokazuju kako se nekad živjelo u Splitu. • Samovrednovanje kroz igru uloga – uživljavanje u ulogu cara Dioklecijana, starog urara ili splitske plemkinje te prepričavanje svog dana iz prvog lica. • Završna izložba dječjih radova (maketa sata s Pjace, filigranskog nakita od folije i rimskih novčića od gline) pod nazivom „Split očima baštinskih detektiva” za roditelje i druge učenike škole na kraju godine

2.4.11 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Pozornica snova – dramska grupa (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Danijela Maurac
Razred: 4. razred

CILJ / ISHOD	• Razvijanje kreativnosti i izražavanja učenika kroz dramske igre i improvizaciju. • Učenje osnovnih glumačkih tehnika (izražavanje emocija, govor, mimika, scenski pokret). • Razvijanje timskog rada i komunikacije kroz zajedničke projekte. • Priprema i izvođenje predstava ili scenskih nastupa za školsku i lokalnu zajednicu. • Upoznavanje s osnovama dramaturgije i scenskog izraza.
NAMJENA	-pripremiti učenike za dramatizaciju književnih djela -sudjelovanje na Lidranu - volontiranje u Domu za starije i nemoćne - suradnja s dramskim udrugama i grupama
NOSITELJI	Danijela Maurac
VREMENIK	-35 sati -jedan nastavni sat tjedno od rujna do lipnja
TROŠKOVNIK	-papiri za fotokopiranje -udžbenički materijali - ulaznice za kazališne predstave, - lutke za dramatizaciju - materijali za izradu kazališta sjena, kostima i scenografije - mini digitalna kamera -fotokopirni papir
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	-tiskani materijali -posjet kazalištima -online (aplikacije, školski portali, mozgalice,...)
NAČIN VRJEDNOVANJA	-sustavno praćenje i bilježenje učenikovih sposobnosti, interesa , postignuća, motivacija i uspjeha

2.4.12 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Osnažimo srce i um (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Maja Jerković
Razred: Učenici razredne nastave

CILJ / ISHOD	Razvijati komunikacijske, emocionalne i medijacijske vještine učenika, poticati kulturu dijaloga, mirotvorstvo i nenasilno rješavanje sukoba te osvijestiti prava i odgovornosti pojedinca, vrijednost emocionalne pismenosti i well being-a. Učenik će: • prepoznavati i imenovati vlastite emocije i potrebe, • razvijati empatiju i aktivno slušanje, • primjenjivati primjerene načine komunikacije i rješavanja sukoba, • upoznavati osnovne vrijednosti i postupke vršnjačke medijacije, • razvijati odgovornost, toleranciju i uvažavanje različitosti, • doprinositi stvaranju sigurne, uključive i poticajne razredne zajednice.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima razredne nastave s ciljem osnaživanja njihovih emocionalnih i socijalnih kompetencija, razvoja komunikacijskih i medijacijskih vještina te poticanja mentalne dobrobiti, međusobnog uvažavanja i kulture dijaloga. Aktivnost pridonosi stvaranju pozitivne razredne i školske klime te razvoju škole kao sigurne i uključive zajednice čime se naslanja na realiziranje međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj te Građanski odgoj i obrazovanje.
NOSITELJI	Maja Jerković
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027. Aktivnosti se provode dva puta mjesečno po dva školska sata.
TROŠKOVNIK	-
SUDIONICI - UČENICI	Učenici razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Radionice će se realizirati kroz razgovor, igru, problemske i situacijske zadatke, rad u paru i skupinama, igranje uloga, čitanje i interpretaciju odabrane literature, vježbe prepoznavanja i izražavanja emocija te aktivnosti usmjerene na razvoj komunikacijskih i medijacijskih vještina. Posebna pozornost posvetit će se njegovanju kulture dijaloga, empatije, tolerancije, međusobnog uvažavanja i nenasilnog rješavanja sukoba. Nastavno na započetu suradnju s lokalnom zajednicom i gradskim kotarom Bol, napraviti iskorak u daljnjem uključivanju šire zajednice u navedene aktivnosti te na taj način njegovati suradnju Škole i lokalne zajednice kao okosnicu uspješne škole. Uključuje i daljnju suradnju s Nacionalnim centrom za medijaciju, podružnica Split.

NAČIN VRJEDNOVANJA	Prezentacija, osvrt, analiza

2.4.13 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mali znalci (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Sanja Piskulić
Razred: 1.a

CILJ / ISHOD	Cilj: sustavno razvijati logičko, matematičko i istraživačko mišljenje učenika kroz praktične STEM zadatke, igru, konstrukciju i jednostavne znanstvene pokuse. Ishodi: učenik rješava logičke i matematičke problemske zadatke; konstruira modele uporabom LEGO kockica; postavlja jednostavno istraživačko pitanje i sudjeluje u izvođenju pokusa; opaža, bilježi i uspoređuje rezultate; surađuje s drugima i obrazlaže način na koji je došao do rješenja.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima radi poticanja znatiželje, razvoja logičkog zaključivanja, matematičkih i STEM kompetencija te upoznavanja osnovnih elemenata znanstvenog istraživanja.
NOSITELJI	Sanja Piskulić
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Prema troškovniku iz projektne prijave.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 1.a razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Igra i problemsko učenje, individualni i timski rad, rješavanje logičkih i matematičkih zadataka, konstrukcijski izazovi s LEGO kockicama, izvođenje jednostavnih pokusa, opažanje i bilježenje rezultata te praktične radionice .
NAČIN VRJEDNOVANJA	Kontinuirano praćenje načina rješavanja problema, sudjelovanja u pokusima i timskom radu; kratke praktične provjere, razgovor i obrazlaganje postupka, samovrednovanje učenika te vrednovanje izrađenih modela i rezultata istraživačkih zadataka.

2.4.14 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Eko-eko (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Petra Milković
Razred: 1.b

CILJ / ISHOD	- razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu - poticati učenike na odgovorno postupanje s otpadom - upoznati učenike s načelima smanjenja otpada, ponovne uporabe i recikliranja - razvijati naviku razvrstavanja i pravilnog zbrinjavanja otpada - poticati kreativnu prenamjenu otpadnih i neiskorištenih materijala - razvijati praktične i stvaralačke vještine kroz rad s različitim materijalima - poticati razvoj fine motorike, preciznosti i strpljivosti - upoznati učenike s osnovama zdrave i uravnotežene prehrane - razvijati svijest o odgovornom odnosu prema hrani i smanjenju bacanja hrane - osposobljavati učenike za pripremu jednostavnih i zdravih obroka - upoznati učenike s procesom kompostiranja i njegovom ulogom u smanjenju biootpada - razvijati odgovornost za brigu o školskom vrtu i biljkama - poticati suradnju, međusobno pomaganje i timski rad - razvijati samostalnost, kreativnost i poduzetnost učenika - povezivati znanja iz različitih područja kroz praktične i projektne aktivnosti - poticati učenike da stečena znanja i navike primjenjuju u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Projekt EKO EKO usmjeren je na razvijanje ekološke svijesti, odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu te usvajanje održivih životnih navika kroz praktično i iskustveno učenje. Učenici će kroz različite radionice upoznavati mogućnosti ponovne uporabe, recikliranja i prenamjene materijala, učiti o zdravoj prehrani i pripremati jednostavne zdrave obroke, razvijati vještine obrade različitih materijala te sudjelovati u uređenju i održavanju školskog vrta i kompostiranju. Poseban naglasak stavlja se na učenje kroz rad i iskustvo – učenici će aktivno sudjelovati u osmišljavanju, izradi i provedbi aktivnosti, pri čemu će razvijati kreativnost, samostalnost, suradnju, odgovornost i praktične životne vještine. Projekt potiče učenike na promišljanje o tome kako svakodnevnim postupcima mogu pridonijeti očuvanju okoliša, smanjenju količine otpada, ponovnoj uporabi predmeta i odgovornijem odnosu prema hrani i prirodnim resursima.
NOSITELJI	Petra Milković
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK	Prema troškovniku iz projektne prijave.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 1.b razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine kroz tematske radionice, praktičan rad, istraživanje, izradu uporabnih i ukrasnih predmeta te aktivnosti u školskom vrtu. Aktivnosti će se provoditi individualno, u paru i u manjim skupinama, ovisno o vrsti radionice i dobi učenika.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano, tijekom cijele provedbe projekta, s naglaskom na aktivno sudjelovanje, trud, razvoj vještina, suradnju i primjenu stečenih znanja.

2.4.15 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Čudesna umjetnost (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Jasenka Barišić
Razred: 4. b

CILJ / ISHOD	Prikazanim likovnim radovima ćemo povećavati ekološku osviještenost, prikazati probleme današnjice, posljedice zagađenja, krčenja šuma. Često će nam priroda biti motiv, stoga će se i sami učenici više povezati s njom te će je željeti zaštititi i sačuvati u što većoj mjeri. Stvarat ćemo djela od otpada te na taj način ukazati na važnost recikliranja i ponovne upotrebe.
NAMJENA	- razvijat ljubav prema prirodi - razvijati ekološku svijet i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu -uočiti važnost recikliranja i ponovne uporabe otpadnih materijala -izrađivati likovne radove kojima će se prenositi poruka o zaštiti prirode i očuvanju šuma - razvijati važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta -razvijati kreativnost, maštu i kritičko mišljenje promišljanjem o problemima današnjice
NOSITELJI	Jasenka Barišić
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Prema priloženom troškovniku iz projektne prijave.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 4.b razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad i rad u grupama, razgovor, promatranje i istraživanje. Izrada crteža, plakata. PPT prezentacija
NAČIN VRJEDNOVANJA	Osobno zadovoljstvo učenika i roditelja. Prezentacija projekta na roditeljskom sastanku.

2.4.16 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mala škola genijalnosti (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Marijana Stanić
Razred: 2. c

CILJ / ISHOD	Razvijati kod učenika istraživački duh, kreativnost, kritičko mišljenje, logičko zaključivanje i sposobnost rješavanja problema kroz praktične, istraživačke i iskustvene aktivnosti. Potaknuti učenike na postavljanje pitanja, istraživanje, eksperimentiranje, suradničko učenje i samostalno donošenje zaključaka te približiti im znanost na zanimljiv i njima primjeren način.
NAMJENA	Namjena projekta je omogućiti učenicima učenje kroz iskustvo, poticati njihovu prirodnu znatiželju i interes za znanost te razvijati vještine istraživanja, zaključivanja, rješavanja problema i suradničkog rada.
NOSITELJI	Učiteljica Marijana Stanić
VREMENIK	Tijekom 2 nastavne godine (rujan 2026. – lipanj 2028.)
TROŠKOVNIK	Prema priloženom troškovniku iz projektne prijave
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 2.c razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će sudjelovati u različitim istraživačkim i praktičnim aktivnostima, pokusima, problemskim zadacima, STEM aktivnostima, konstrukcijskim i kreativnim izazovima, radu s LEGO elementima, tangramima i drugim didaktičkim materijalima. Aktivnosti će se prilagođavati dobi i interesima učenika te povezivati sa sadržajima nastavnih predmeta i svakodnevnim životom. Prema mogućnostima projekta predviđene su i aktivnosti izvan učionice, posjeti ustanovama i sudjelovanje u događanjima povezanima sa znanošću i istraživanjem.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Ostvarivanje ciljeva projekta pratit će se formativnim vrednovanjem kroz praćenje aktivnosti, angažiranosti, suradnje, samostalnosti, kreativnosti i sposobnosti učenika u rješavanju problemskih i istraživačkih zadataka. Učenici će svoje iskustvo i stečena znanja vrednovati kroz razgovor, samoprocjenu, refleksiju i predstavljanje rezultata rada. Vrednovat će se i učenički radovi, izrađeni modeli, pokusi, projekti i drugi rezultati aktivnosti, uz naglasak na napredak učenika i proces učenja, a ne samo na konačni rezultat.

2.4.17 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Ekoland-Splitske tajne (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: učiteljica razredne nastave
Razred:

CILJ / ISHOD	Cilj: razvijati ekološku svijest, istraživačke vještine i timsku suradnju istraživanjem skrivenih prirodnih i kulturnih lokacija Splita i okolice, s naglaskom na očuvanje okoliša i održivi razvoj. Ishodi: učenik istražuje i opisuje odabrane prirodne i kulturne lokacije Splita i okolice; prikuplja podatke i fotografira tijekom terenskog rada; objašnjava važnost očuvanja okoliša i baštine te predlaže odgovorno ponašanje; izrađuje digitalni sadržaj o istraženoj lokaciji; surađuje u timu i predstavlja rezultate rada.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima uključenima u izvannastavnu aktivnost radi učenja izvan učionice, upoznavanja prirodne i kulturne baštine zavičaja te razvoja ekološke svijesti, istraživačkih i digitalnih kompetencija.
NOSITELJI	Učiteljica razredne nastave
VREMENIK	Tijekom dvije školske godine.
TROŠKOVNIK	Prema projektnoj dokumentaciji.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice i terenski rad u manjim skupinama. Terenska nastava i posjeti: arheološki lokalitet Salona, muzejsko-pedagoške radionice u Etnografskom muzeju i Muzeju grada Splita, radionica tradicijske kulture s KUD-om, predstave u HNK Split i Gradskom kazalištu lutaka. Praktični zadaci na terenu, promatranje i bilježenje, fotografiranje te izrada digitalnih sadržaja o očuvanju okoliša i baštine.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje angažmana i suradnje tijekom terenskih zadataka, istraživačke bilješke i fotografije, učenička refleksija i samovrednovanje. Izrađeni digitalni sadržaji i njihovo predstavljanje služe kao dokaz ostvarenosti planiranih ishoda. Objava na mrežnim stranicama škole.

2.4.18 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Matematičke čarolije (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Kristina Prgomet
Razred: 2. razred

CILJ / ISHOD	Cilj projekta je razvijati matematičke sposobnosti učenika kroz zanimljive, kreativne i problemske aktivnosti te poticati pozitivan odnos prema matematici. Učenici će razvijati logičko i kritičko mišljenje, sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnim situacijama te vještine suradnje i komunikacije. Kroz različite aktivnosti učenici će jačati samopouzdanje, odgovornost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju matematičkih problema.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima s ciljem približavanja matematike na zanimljiv, kreativan i učenicima poticajan način. Aktivnosti su usmjerene na razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici, otkrivanje matematike u svakodnevnom životu te razvijanje suradničkih i komunikacijskih vještina.
NOSITELJI	Kristina Prgomet, mag. prim. educ.
VREMENIK	Tijekom 2 nastavne godine (rujan 2026. – lipanj 2028.)
TROŠKOVNIK	Prema priloženom troškovniku iz projektne prijave .
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 2. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se realizira kroz radionice, matematičke igre, zagonetke, mozgalice, problemske zadatke, istraživačke aktivnosti, rad u paru i skupinama te praktične zadatke povezane sa svakodnevnim životom. Učenici kroz igru i iskustveno učenje samostalno dolaze do rješenja, objašnjavaju svoje postupke i surađuju u rješavanju zajedničkih zadataka.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kontinuirano kroz praćenje aktivnosti, sudjelovanja i suradnje učenika, uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka i primjeni znanja te kroz samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i kratke refleksije nakon provedenih aktivnosti. Posebna se pažnja posvećuje razvoju samostalnosti, odgovornosti, komunikacije i samopouzdanja, uz naglasak na formativnom vrednovanju i napretku učenika, a ne samo na točnosti konačnog rezultata.

2.4.19 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Svjesno tijelo, svjesne emocije (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelji: Tiha Bogdanović i Katja Polić Antičević
Razred: 1. i 2.

CILJ / ISHOD	Razvijati svijest o vlastitom tijelu i emocijama te poticati sposobnost prepoznavanja, izražavanja i reguliranja emocija kroz osvještavanje tjelesnih reakcija.
NAMJENA	Namjena projekta je poticanje djece na razvoj emocionalne osviještenosti, prepoznavanje i razumijevanje vlastitih osjećaja te povezivanje emocija s tjelesnim reakcijama. Projekt potiče djecu na izražavanje emocija na prihvatljiv način, razvoj samoregulacije, empatije i pozitivnog odnosa prema sebi i drugima.
NOSITELJI	Učiteljice Tiha Bogdanović i Katja Polić Antičević
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Prema priloženom troškovniku iz projektne prijave
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 1.a, 1.b i 2.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Radionice će se realizirati kroz igru, razgovor, pokret, ples, kreativne aktivnosti i praktične vježbe, prilagođene dobi i potrebama djece. Djeca će kroz različite aktivnosti istraživati vlastite emocije, prepoznavati tjelesne reakcije povezane s emocijama te učiti jednostavne načine njihova izražavanja i reguliranja. Rad će se odvijati individualno, u paru i u manjim ili većim skupinama, uz poticanje međusobnog uvažavanja, suradnje i slobodnog izražavanja. Prema mogućnostima projekta predviđene su i aktivnosti izvan učionice, posjeti ustanovama i sudjelovanje u događanjima povezanima s temom radionica.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje kroz promatranje, razgovor, dječje kreativne radove, praktične aktivnosti i samovrednovanje djece, uz praćenje napretka u prepoznavanju, izražavanju i reguliranju emocija.

2.4.20 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Eko patrola (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Danijela Maurac
Razred: zainteresirani učenici

CILJ / ISHOD	razvijati ekološku svijest, digitalne i logičke kompetencije te odgovorno ponašanje prema prirodi primjenom digitalne i STEM opreme u praćenju okoliša. Ishodi: učenik mjeri i bilježi okolišne uvjete s pomoću meteostanice i monitora kvalitete zraka; uspoređuje prikupljene podatke i objašnjava utjecaj čovjeka na okoliš; programira Bee-Bot robote i LEGO SPIKE modele za rješavanje zadataka; uzgaja biljke u hidroponskom vrtu i opisuje uvjete njihova rasta; izrađuje modele i rješenja 3D olovkom i edukativnim setovima; surađuje u timu i sudjeluje u volonterskoj akciji u zajednici.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima uključenima u izvannastavnu aktivnost (skupina od 8 učenika), uključujući učenike s teškoćama u razvoju i učenike iz osjetljivih skupina. Aktivnost povezuje STEM i digitalne tehnologije s temama održivog razvoja te doprinosi horizontalnom načelu ekološke osviještenosti.
NOSITELJI	Danijela Maurac
VREMENIK	Tijekom dvije školske godine
TROŠKOVNIK	Prema projektnoj dokumentaciji
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici
NAČIN REALIZACIJE	Radionički, istraživački i timski rad. Učenici prate okolišne uvjete meteostanicom i monitorom kvalitete zraka te prikupljaju i tumače podatke. Programiraju Bee-Bot robote i LEGO SPIKE modele i kreću se kroz edukativne poligone (Abeceda, Karta svijeta, Snakes and Ladders). Uzgajaju biljke u hidroponskom vrtu te 3D olovkom izrađuju modele i rješenja. Planira se volonterska akcija u zajednici.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Kontinuirano praćenje sudjelovanja, timskog rada i načina rješavanja istraživačkih zadataka; dnevnik mjerenja i opažanja; samovrednovanje i vršnjačka povratna informacija. Prikupljeni podaci, uzgojene biljke, programirani zadaci i izrađeni modeli služe kao dokaz ostvarenosti planiranih ishoda. Objava na mrežnim stranicama škole.

2.4.21 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mali splitski atelje (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Nataša Ćakić Skoko
Razred: 3.c

CILJ / ISHOD	• Ovladavanje likovnim tehnikama i materijalima: Istraživanje i praktična primjena raznovrsnih crtačkih, slikarske i kiparskih tehnika (tempera, akvarel, tuš, glina, glinamol, folija, reciklirani materijali). • Vizualno opažanje oblika i prostornih odnosa: Razvijanje vještina promatranja i prenošenja prepoznatljivih urbanih i povijesnih motiva zavičaja (kamena arhitektura, stupovi, lukovi, reljefi) u likovna djela. • Opažanje detalja, tekstura i ukrasnih formi: Uočavanje sitnih estetskih detalja u okolini (geometrijski oblici na mehanizmima, sitni ukrasi na nakitu, ornamenti i nabori na tkaninama) te njihova reinterpretacija. • Razvijanje kreativnog mišljenja i dizajna: Korištenje i kombiniranje likovnih elemenata (ritam, kontrast, volumen, ploha) radi stvaranja originalnih prikaza i maketa inspiriranih ambijentom grada.
NAMJENA	• Razvijanje dječje kreativnosti, fine motorike, vizualnog opažanja i mašte kroz slobodno likovno izražavanje u prostoru školskog ateljea. • Upoznavanje različitih likovnih tehnika (crtačke, slikarske, kiparske) te njihova samostalna primjena kroz motive iz bliže okoline i zavičaja. • Poticanje estetske osjetljivosti, samopouzdanja u izražavanju vlastitih ideja te razvijanje interesa za likovnu umjetnost i arhitektonsko naslijeđe Splita.
NOSITELJI	Nataša Ćakić Skoko, učiteljica 3. C
VREMENIK	Kontinuirano tijekom školske godine (jedan nastavni sat tjedno u sklopu izvannastavnih aktivnosti).
TROŠKOVNIK	Prema priloženom troškovniku uz projektne prijave
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 3.c razreda.
NAČIN REALIZACIJE	• Radionica antičkih i reljefnih oblika: Kiparsko oblikovanje i modeliranje reljefa, antičkih skulptura i pločastih formi (novčića) od gline i glinamola, uz primjenu metalnih tonova (zlatna, brončana tempera). • Crtanje kamene arhitekture: Prikazivanje detalja starog kamena, lukova, kula i gradskih pročelja tehnikama tuša, pera, flomastera i ugljena, s naglaskom na kontrast svjetla i sjene. • Dizajn i maketarstvo (Geometrijske forme): Izrada kreativnih trodimenzionalnih maketa gradskih kretanja i satnih mehanizama od otpadnog kartona, kolaža i ambalaže, uz oslikavanje rimskih i arapskih brojčanika. • Oblikovanje finih struktura (Nakit i filigran): Praktične radionice oblikovanja finih linija i struktura tehnikom savijanja, motanja i prepletanja aluminijske folije, žice u boji i sitnih dekorativnih elemenata.

	• Teksture, tkanine i tradicijsko ruho: Izrada slikovnih kolaža i crteža pastelnim bojama s motivima povijesnog odijevanja, ukrasa na tkaninama, nabora i ritma boja na tradicijskom ruhu zavičaja.
NAČIN VRJEDNOVANJA	• Formativno praćenje razvoja estetskog izričaja, originalnosti ideja, ustrajnosti u radu i urednosti pri rukovanju likovnim priborom. • Samovrednovanje kroz kratke razgovore unutar ateljea – objašnjavanje vlastitog izbora boja i oblika te prenošenje priče iza nastalog rada. • Vršnjačko vrednovanje organizacijom mini-izložbi u učionici pod nazivom „Umjetnička kritika" gdje se ističu najuspješnija kreativna rješenja u skupini. • Završna sumativna evaluacija – organizacija velike školske izložbe dječjih likovnih radova i instalacija za roditelje na kraju školske godine.

2.5 Školski kurikulum izvanučioničke nastave

2.5.1 Terenska nastava Stella Croatica

Voditelji: Sanja Piskulić i Petra Milković
Razred: 1.a, 1. b

CILJ / ISHOD	Predstaviti učenicima prirodne ljepote i povijesno – kulturne znamenitosti užeg zavičaja, uočavati promjene u prirodi, sudjelovati u procesu izrade kruha, razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema okolišu i zavičaju te poticati ekološku svijest.
NAMJENA	- povezivanje nastave prirode i društva s neposrednom stvarnosti - motivirati i poticati radoznalost za otkrivanje novih spoznaja - njegovati ekološku svijest i osvijestiti važnost brige o vlastitom zdravlju
NOSITELJI	Sanja Piskulić i Petra Milković
VREMENIK	Listopad, 2026. ili prvi idući slobodni termin
TROŠKOVNIK	- troškovi radionice i prijevoza
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 1.a i 1. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak na radionicu i zajedničko druženje
NAČIN VRJEDNOVANJA	- izrada plakata, listići za terensku nastavu, likovni radovi, usmena i pismena provjera stečenog znanja, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje

2.5.2 Terenska nastava Panj-Sinj

Voditelji: Sanja Piskulić i Petra Milković
Razred: 1.a, 1. b

CILJ / ISHOD	- učenicima razvijati pozitivne stavove prema ljepotama našeg zavičaja i domovine, te ponoviti naučene sadržaje iz prirode i društva
NAMJENA	- povezivanje nastave prirode i društva s neposrednom stvarnosti - motivirati i poticati radoznalost za otkrivanje novih spoznaja - njegovati ekološku svijest i osvijestiti važnost brige o vlastitom zdravlju
NOSITELJI	učiteljice i učenici, putnička agencija
VREMENIK	Svibanj/lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	- najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluge prijevoza, sigurnosti, zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika za provedbu školskih izleta i ekskurzija
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 1.a i 1. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak na izlet i zajedničko druženje
NAČIN VRJEDNOVANJA	- izrada plakata, listići za terensku nastavu, likovni radovi, usmena i pismena provjera stečenog znanja, analiza ponašanja, prezentacija za roditelje

2.5.3 Posjet kulturnim ustanovama (kazalište, kino, muzej, galerija, knjižnica) učenika 1. razreda

Voditelji: Sanja Piskulić i Petra Milković
Razred: 1.a, 1. b

CILJ / ISHOD	- razvijanje kulture ponašanja u galerijskim i izložbenim prostorima, muzejima i usvajanje vrjednota likovne umjetnosti - percipirati postavu izložaka te usvojiti osnovne pojmove vezane uz izložbu, muzej, djelatnost muzeja i vrstu eksponata - razvijanje interesa za književno-umjetnička djela te prihvaćanje čitanja kao korisnoga načina provođenja slobodnog vremena - usvajanje znanja o književnoj i kazališnoj baštini
NAMJENA	- usvajanje novih znanja i prakticiranje lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama - upoznavanje sa lokalnom knjižnicom, njezinom ponudom i djelatnicima u svrhu poticanja dječjeg čitanja i razvoja suradnje - razvijati kod učenika interes i ljubav prema umjetnosti kao i kritično razmišljanje i stavove prema društvenim i kulturnim situacijama
NOSITELJI	Sanja Piskulić i Petra Milković
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- ulaznica za kulturnu ustanovu - troškovi prijevoza učenika, ukoliko je potrebno
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 1.a i 1.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	- dogovoreni posjet kulturnoj ustanovi
NAČIN VRJEDNOVANJA	- usmeno iznošenje dojmova, crtanje doživljaja, rasprava, izrada plakata, modeliranje i građenje predmeta iz kulturne baštine, priznanja, nagrade

2.5.4 Promet (cesta i ulica, ponašanje pješaka u prometu, put od kuće do škole)

Voditelj: Petra Milković
Razred: 1. b

CILJ / ISHOD	- razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila - odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak ili vozač bicikla - osposobiti se za sigurno kretanje prometnicama i snalaženje preko nje - osposobiti se za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole - upoznati prometne znakove u blizini škole - odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake
NAMJENA	- sigurno i odgovorno se kretati prometnicom - naučiti poštivati prometna pravila - motivirati i poticati radoznalost za otkrivanje novih spoznaja - njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima - utjecati na stvaranje vedrog i veselog ozračja - razvijati osjećaj za snalaženje u prometu
NOSITELJI	Petra Milković
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, u vremenu učenja Prometa
TROŠKOVNIK	papir, flomasteri, škare i ljepilo
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 1.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	- kretanje prometnicama u blizini škole
NAČIN VRJEDNOVANJA	- likovni radovi, usmena i pismena provjera stečenog znanja, kviz znanja, analiza ponašanja, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja u realizaciji navedenih ciljeva

2.5.6 Terenska nastava Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - Antoničin mlin (Žrnovnica)

Voditelji: Sanda Gudelj, Ana Lozina, Marijana Stanić, Katja Polić Antičević, Kristina Prgomet
Razred: 2.a, 2.b, 2.c

CILJ / ISHOD	Razumijevanje važnosti hrane u našem životu, posebno kruha kao osnovne namirnice, upoznati kako nastaje brašno, temeljni sastojak za kruh i na koji način se tradicionalno proizvode namirnice koje su dio naše svakodnevne prehrane. Naglasak je na povezivanju prirode, rada ljudi i vrijednosti hrane koju svakodnevno konzumiramo. Razvijati pozitivan odnos učenika prema šetnji i boravku u prirodi. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te stvaranje kvalitetnih odnosa među učenicima, rekreacija. Zorno povezati nastavne sadržaje s viđenim.
NAMJENA	Učenici će upoznati Antoničin mlin, seosko gospodarstvo i aktivni stari mlin smješten u Žrnovnici. Međusobno će se bolje upoznati, surađivati i družiti se.
NOSITELJI	Učiteljice drugih razreda: Sanda Gudelj, Ana Lozina, Marijana Stanić, učiteljice u produženom boravku: Katja Polić Antičević, Kristina Prgomet
VREMENIK	Listopad 2026.
TROŠKOVNIK	16 eura (radionica i prijevoz)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- obilazak prirodnih ljepota - sudjelovanje u radionici Mali pekari
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti, individualnog zalaganja i suradničkih odnosa. Interdisciplinarno povezivanje ishoda učenja, korištenje rezultata za daljnje planiranje aktivnosti

2.5.7 Terenska nastava Promet

Voditelji: Sanda Gudelj, Ana Lozina, Marijana Stanić, Katja Polić Antičević, Kristina Prgomet
Razred: 2.a, 2.b, 2.c

CILJ / ISHOD	- razlikovati autobusni i željeznički kolodvor, te brodsku (trajektnu) i zračnu luku - shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju - upoznati prometne znakove u blizini škole - odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake, sigurno se kretati prometnicom - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovnih skupina. povezivati sadržaje različitih predmeta. - voditi brigu o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika.
NAMJENA	ostvariti planirane programske sadržaje drugog razreda izvan škole. poticati učenike na uočavanje pojedinosti, istraživanje i učenje otkrivanjem, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva. - motivirati i poticati radoznalost za otkrivanje novih spoznaja njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima; utjecati na stvaranje vedrog i veselog ozračja; razvijati osjećaj za očuvanje okoliša, te snalaženje u prometu
NOSITELJI	Učiteljice drugih razreda: Sanda Gudelj, Ana Lozina, Marijana Stanić, učiteljice u produženom boravku: Katja Polić Antičević, Kristina Prgomet
VREMENIK	2. polugodište nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	25 eura
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Panoramski razgled grada Splita do autobusnog kolodvora, šetnja i obilazak trajektne luke. Šetnja do glavnog željezničkog kolodvora. Sastanak s osobljem te obilazak kolodvora, perona i vlakova uz stručno vodstvo. Slijedi vožnja vlakom do Kaštela gdje nas čeka autobus za odlazak u Splitsku zračnu luku gdje se učenici upoznaju s uobičajenom procedurom: preuzimanje i kontrola prtljage, kontrola putnika, po izlasku iz putničke zgrade, prostor za boravak i posebne potrebe putnika. vožnja autobusom i obilazak parkiranih zrakoplova, razgled vatrogasne službe, službe hitne medicinske pomoći i druge službe vezane za sigurnosni let.
NAČIN VRJEDNOVANJA	usmeno pripovijedanje o šetnji, usmena i pismena provjera stečenog znanja

2.5.8 Terenska nastava Pozdrav jeseni

Voditelji: Sanda Gudelj, Ana Lozina, Marijana Stanić, Katja Polić Antičević, Kristina Prgomet
Razred: 2.a, 2.b, 2.c

CILJ / ISHOD	- razvijati pozitivno stajalište učenika prema boravku u prirodi - razvijati ljubav prema prirodi - razvijati ekološku svijest prema očuvanju prirode - uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život ljudi i biljaka
NAMJENA	-uputiti učenike na pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima -razvijati osjećaj za očuvanje okoliša, promatrati biljni i životinjski svijet, vrijeme, ljude te uputiti učenike na prilagodbu vremenskim uvjetima
NOSITELJI	Učiteljice drugih razreda: Sanda Gudelj, Ana Lozina, Marijana Stanić, učiteljice u produženom boravku: Katja Polić Antičević, Kristina Prgomet
VREMENIK	Listopad 2026.
TROŠKOVNIK	15 eura
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- radionica u organizaciji Udruga izviđača pomoraca Posjedon
NAČIN VRJEDNOVANJA	- likovni radovi, usmena i pismena provjera stečenog znanja, kviz znanja, analiza ponašanja, zadovoljstvo učenika

2.5.9 Posjet kulturnim ustanovama (muzej, kino, kazalište, knjižnica) učenika 2. razreda

Voditelji: Sanda Gudelj, Ana Lozina, Marijana Stanić, Katja Polić Antičević, Kristina Prgomet
Razred: 2.a, 2.b, 2.c

CILJ / ISHOD	- razvijanje kulture ponašanja u galerijskim i izložbenim prostorima, muzejima i usvajanje vrjednota likovne umjetnosti - percipirati postavu izložaka te usvojiti osnovne pojmove vezane uz izložbu, muzej, djelatnost muzeja i vrstu eksponata - razvijanje interesa za književno-umjetnička djela te prihvaćanje čitanja kao korisnoga načina provođenja slobodnog vremena - usvajanje znanja o književnoj i kazališnoj baštini
NAMJENA	- usvajanje novih znanja i prakticiranje lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama - upoznavanje sa lokalnom knjižnicom, njezinom ponudom i djelatnicima u svrhu poticanja dječjeg čitanja i razvoja suradnje razvijati kod učenika interes i ljubav prema umjetnosti kao i kritično razmišljanje i stavove prema društvenim i kulturnim situacijama
NOSITELJI	Učiteljice drugih razreda: Sanda Gudelj, Ana Lozina, Marijana Stanić, učiteljice u produženom boravku: Katja Polić Antičević, Kristina Prgomet
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- ulaznica za kulturnu ustanovu - troškovi prijevoza učenika, ukoliko je potrebno
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- dogovoreni posjet kulturnoj ustanovi
NAČIN VRJEDNOVANJA	- usmeno iznošenje dojmova, crtanje doživljaja, rasprava, izrada plakata, modeliranje i građenje predmeta iz kulturne baštine, priznanja, nagrade

2.5.10 Terenska nastava Poludnevni izlet – Park prirode Sutivan

Voditelji: Sanda Gudelj, Ana Lozina, Marijana Stanić, Katja Polić Antičević, Kristina Prgomet
Razred: 2.a, 2.b, 2.c

CILJ / ISHOD	- učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. - poticati radost otkrivanja,istraživanja i stvaranja. - utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovnih skupina. povezivati sadržaje različitih predmeta. voditi brigu o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika.
NAMJENA	-ostvariti planirane programske sadržaje drugog razreda izvan škole -poticati učenike na uočavanje pojedinosti, istraživanje i učenje otkrivanjem, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva.
NOSITELJI	Učiteljice drugih razreda: Sanda Gudelj, Ana Lozina, Marijana Stanić, učiteljice u produženom boravku: Katja Polić Antičević, Kristina Prgomet
VREMENIK	Svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	cca 40 eura
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Polazak iz trajektne luke ujutro do Supetra na Braču. Vožnja autobusom do parka prirode u Sutivanu. Razgledavanje parka prirode, hranjenje životinja, igre u prirodi, ručak. Povratak u Supetar i šetnja rivom. Povratak trajektom u Split u popodnevnim satima.
NAČIN VRJEDNOVANJA	- pri povratku procijeniti reakcije učenika u skladu s ciljem izleta - provođenje kviza među učenicima - izrada tematskih plakata, crteža

2.5.11 Terenska nastava Tehnološki park – Europski tjedan znanosti & Meteoknjiževni susreti sa Zoranom Vakulom

Voditelji: Petra Kalinić i Nataša Ćakić Skoko
Razred: Učenici 3. razreda

CILJ / ISHOD	Prepoznavanje i objašnjavanje utjecaja vremenskih promjena na život i rad ljudi te uočavanje važnosti meteorologije i točne vremenske prognoze u svakodnevnom životu. Uočavanje važnosti moderne tehnologije i znanstvenih istraživanja u praćenju klimatskih promjena, zaštiti okoliša i predviđanju vremenskih nepogoda. Čitanje, razumijevanje i interpretacija znanstveno-popularnih tekstova (dječjih meteoroloških slikovnica) te njihovo povezivanje s neposrednim iskustvom i razgovorom sa stručnjakom. Aktivno sudjelovanje u jednostavnim interaktivnim znanstvenim pokusima, postavljanje usmjerenih pitanja stručnjaku te kritičko promišljanje o znanstvenim informacijama prenesenim putem medija.
NAMJENA	Popularizirati znanost, tehnologiju i istraživački rad među učenicima kroz interaktivne sadržaje Europskog tjedna znanosti. • Omogućiti učenicima neposredan uvid u suvremena tehnološka rješenja i rad znanstvenika u Tehnološkom parku. • Upoznati učenike s radom meteorologa, procesom praćenja vremenskih promjena i važnošću točne vremenske prognoze za svakodnevni život ljudi.
NOSITELJI	Učiteljice trećih razreda: Petra Kalinić i Nataša Ćakić Skoko Sveučilište u Splitu i Institut za jadranske kulture Tehnološki park Gradska knjižnica Marka Marulića
VREMENIK	25.rujna 2026.
TROŠKOVNIK	Europska noć istraživača održava se u okviru projekta Reconnecting Science with the Blue Society – Blue-connect 3.0, financiranog sredstvima Europske unije iz programa Obzor Europa.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• Posjet Tehnološkom parku (25. rujna): Obilazak postava i interaktivnih radionica u sklopu obilježavanja Europskog tjedna znanosti; sudjelovanje u jednostavnim znanstvenim pokusima. • Susret s meteorologom Zoranom Vakulom: Edukativno predavanje i razgovor o tome kako nastaje vremenska prognoza, kako se čitaju meteorološke karte i koje nam instrumente tehnologija donosi u praćenju vremena. • Interaktivni intervju: Učenici postavljaju unaprijed pripremljena pitanja gostu predavaču o klimi, vremenskim nepogodama i zanimljivostima iz njegova posla.

NAČIN VRJEDNOVANJA	Izrada razrednog časopisa ili mini-plakata pod nazivom "Mali znanstvenici i Vakulina prognoza", gdje učenici u skupinama ilustriraju jedan znanstveni pokus s tjedna znanosti ili pišu kratki izvještaj o tome kako se pripremiti za različite vremenske uvjete.

2.5.12 Terenska nastava Radionice s izviđačima (Turska kula)

Voditelji: Petra Kalinić, Josipa Velemirović i Nataša Ćakić Skoko
Razred: Učenici 3. razreda

CILJ / ISHOD	• Spoznaja osnova orijentacije u prostoru: Usvajanje teorijskih i praktičnih osnova orijentacije u prirodi, pravilno rukovanje kompasom te samostalno određivanje glavnih i sporednih strana svijeta na terenu. • Razvijanje kartografske pismenosti i tlocrta: Upoznavanje s osnovnim obilježjima i simbolima turističke karte, usvajanje pojma tlocrta te razvijanje vještina samostalnog čitanja i snalaženja s pomoću geografskih prikaza. • Poboljšanje motoričke koordinacije: Razvijanje motoričkih sposobnosti, prostornog opažanja, brzine reakcije i snalažljivosti kroz sustavno kretanje u prirodnom okruženju.
NAMJENA	• Učenje u prirodnom okruženju s ciljem spoznavanja obilježja prostora i poboljšanja koordinacije kroz orijentacijske aktivnosti. • Usmjeravanje teorijskih znanja o geografskoj orijentaciji i kartografiji u vještine iskoristive u svakodnevnom životu.
NOSITELJI	Učiteljice trećih razreda: Petra Kalinić, Josipa Velemirović, Nataša Ćakić Skoko Izviđački odred Posejdon
VREMENIK	Rujan 2026.
TROŠKOVNIK	10 – 15 eura
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• Radionica „Ludi kompas”: Praktična obuka s izviđačima o rukovanju kompasom i pronalaženju strana svijeta u parku Turska kula. • Radionica „Kolumbova mapa”: Vježbe čitanja simbola na turističkoj karti, usvajanje pojma tlocrta kroz izradu trodimenzionalne makete mjesta te precrtavanje njezinih obrisa na paus papir radi izrade vlastite karte.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Izrada zajedničkog plakata

2.5.13 Terenska nastava HAK-ov Prometni poligon

Voditelji: Petra Kalinić, Josipa Velemirović i Nataša Ćakić Skoko
Razred: Učenici 3. razreda

CILJ / ISHOD	• Poštivanje prometne signalizacije: Pravovremeno uočavanje, prepoznavanje i ispravno reagiranje na prometne znakove te aktivnu svjetlosnu signalizaciju (semafore) na poligonu. • Ovladavanje prometnim situacijama: Demonstriranje pravilnog uključivanja u promet, vožnje desnom stranom kolnika, držanja sigurnog razmaka i pravilnog kretanja kroz raskrižja. • Sigurna komunikacija na cesti: Primjena pravila prednosti prolaska, obvezno i pravilno korištenje zaštitne opreme (kacige) te davanje jasnih znakova rukom prije skretanja.
NAMJENA	• Praktično usvajanje prometne kulture, pravila i propisa u profesionalno opremljenom i sigurnom okruženju koje vjerno simulira stvarne uvjete na cesti. • Razvijanje vještina samostalnog upravljanja biciklom na cestovnim trakama, raskrižjima i suženim prostorima. • Podizanje razine prometne odgovornosti s ciljem smanjenja rizika i povećanja sigurnosti djece u svakodnevnom cestovnom prometu.
NOSITELJI	Učiteljice trećih razreda: Petra Kalinić, Josipa Velemirović, Nataša Ćakić Skoko
VREMENIK	Listopad 2026. (od 12.10. – 16.10)
TROŠKOVNIK	- nema troškova
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• Stručno predavanje instruktora HAK-a: Uvodni edukativni razgovor o prometnoj kulturi, opasnostima na cesti i pravilnom ponašanju biciklista u prometu. • Praktična vožnja na HAK-ovom autodromu: Vožnja bicikla iscrtanim cestovnim trakama kroz raskrižja, kružne tokove i pješačke prijelaze uz praćenje rada semafora. • Vježbe koordinacije i reakcije: Svladavanje postavljenih poligonskih prepreka, vježbe iznenadnog kočenja na znak „Stop” i pravilno obilaženje prepreka na cesti.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Izravno nadgledanje vožnje od strane HAK-ovih instruktora i učitelja uz trenutačno ukazivanje na pogreške u kretanju.

2.5.14 Terenska nastava Metković-Rijeka Neretva – Berba mandarina

Voditelji: Petra Kalinić, Josipa Velemirović, Nataša Ćakić Skoko, Maja Jerković, Gordana Pulić
Razred: Učenici 3. razreda

CILJ / ISHOD	Prepoznavanje i razlikovanje tekućice (Neretva) i stajaćice (jezera/močvare) te uočavanje reljefnih oblika delte. Prepoznavanje i imenovanje karakterističnih ptica močvarica i biljaka u Ornitološkom muzeju te ih povezivanje sa staništem. Povezivanje jesenskog razdoblja s dozrijevanjem i berbom mandarina te objašnjavanje važnosti poljoprivrede za lokalno stanovništvo.
NAMJENA	• Omogućiti učenicima učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te povezivanje teorijskih znanja o vodama, reljefu i jesenskim promjenama s konkretnim primjerima u zavičaju. • Poticati pozitivan stav prema radu, suradnji i zajedništvu kroz praktičnu berbu plodova u timu.
NOSITELJI	Učiteljice trećih razreda: Petra Kalinić, Josipa Velemirović, Nataša Ćakić Skoko učiteljice u produženom boravku: Maja Jerković i Gordana Pulić
VREMENIK	Listopad 2026.
TROŠKOVNIK	60 – 70 eura Roditelji će donijeti konačnu odluku o odabiru najpovoljnije agencije na prvom roditeljskom sastanku, te će nakon toga biti utvrđena konačna cijena izleta.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• Prirodoslovni muzej Metković: Stručno vodstvo kroz ornitološku zbirku, promatranje prepariranih ptica i interaktivnih maketa močvarnog staništa. • Delta Neretve: Vožnja tradicionalnim neretvanskim lađama kroz rukavce rijeke, promatranje flore i faune • Plantaža mandarina: Praktičan rad na terenu – organizirana berba mandarina, učenje o uzgoju i sortiranju agruma kroz razgovor s domaćinima.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Samovrednovanje učenika kroz razgovor o tome što im je bilo najzanimljivije i u čemu su bili najvještiji (npr. berba, prepoznavanje ptica). Izrada i prezentacija grupnog plakata na temu "Bogatstva Neretve" ili rješavanje kviza znanja u digitalnom alatu (Kahoot/Wordwall) na satu Prirode i društva.

2.5.15 Terenska nastava Dani voda i ekologije

Voditelji: Petra Kalinić, Nataša Ćakić Skoko, Gordana Pulić
Razred: Učenici 3. razreda

CILJ / ISHOD	• Razumijevanje prirodnih procesa: Prepoznavanje važnosti vode za opstanak svih ekosustava te razumijevanje procesa kruženja vode u prirodi i njezina značaja za život čovjeka. • Upoznavanje održive tehnologije: Upoznavanje s radom Hidroelektrane Đale, ulogom rijeke Cetine i načinom na koji se prirodna snaga vode koristi kao obnovljivi izvor energije za proizvodnju električne struje. • Istraživanje geografskih obilježja: Proučavanje prirodnih karakteristika Dalmatinske zagore, načina nastanka izvora rijeke Rude te prepoznavanje važnosti rijeka i izvora za život ljudi i povijesni razvoj naselja. • Razvijanje ekološke svijesti: Promišljanje o suživotu čovjeka, prirode i tehnologije uz poticanje odgovornog ponašanja prema očuvanju čistih tekućica i pitke vode.
NAMJENA	•Pružanje prilike za neposredno učenje, istraživanje i boravak u prirodi Dalmatinske zagore. • Povezivanje teorijskog znanja stečenog u školi sa stvarnim, praktičnim primjerima iz okoline. • Poticanje ekološke osjetljivosti, timskog duha i zdravih navika kretanja kroz zajedničke aktivnosti na otvorenom.
NOSITELJI	Učiteljice trećih razreda: Petra Kalinić, Nataša Ćakić Skoko ; učiteljica u produženom boravku: Gordana Pulić - Turistička agencija
VREMENIK	ožujak 2027.
TROŠKOVNIK	30 – 40 eura Roditelji će donijeti konačnu odluku o odabiru najpovoljnije agencije na prvom roditeljskom sastanku, te će nakon toga biti utvrđena konačna cijena izleta.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Edukativna vožnja autobusom: Uvodno predavanje i razgovor o kruženju vode u prirodi tijekom putovanja prema mjestu Bisko. • Stručni posjet HE Đale: Edukativno predstavljanje i obilazak postrojenja hidroelektrane uz stručno vodstvo; upoznavanje s radom turbina i generatora. • Istraživačka šetnja uz izvor Rude: Obilazak jednog od najljepših prirodnih lokaliteta Dalmatinske zagore; učenje na izvoru o flori, fauni i geografskim osobitostima kraja. • Zajedničke aktivnosti u prirodi: Kraća rekreativna šetnja, odmor i organizirane timske aktivnosti prilagođene dobi i uzrastu na otvorenom prostoru.

NAČIN VRJEDNOVANJA	•Provjera pažnje i interesa kroz vođeni razgovor i postavljanje pitanja na samim lokalitetima (HE Đale i izvor Rude). •Izrada zajedničkog razrednog panoa ili slikovnog izvješća s fotografijama i eko-porukama o očuvanju voda u zavičaju.

2.5.16 Terenska nastava Šibenik-otok Krapanj-Kanal svetog Ante

Voditelji: Petra Kalinić, Josipa Velemirović, Nataša Ćakić Skoko, Maja Jerković, Gordana Pulić
Razred: Učenici 3. razreda

CILJ / ISHOD	Snalaženje na terenu te prepoznavanje, razlikovanje i definiranje specifičnih oblika primorskog reljefa (otok Krapanj i morski Kanal svetog Ante) u stvarnom okruženju. Razumijevanje utjecaja mora na život, tradiciju i gospodarstvo lokalnog stanovništva, s naglaskom na povijesni značaj ronilaštva te vađenje i tradicionalnu obradu morskih spužvi na otoku. Promatranje, imenovanje i razlikovanje karakterističnih morskih organizama (spužve, ribe, školjke) te prepoznavanje specifične kopnene flore (makije i borove šume) primorskog kraja. Promišljanje o važnosti očuvanja čistoće Jadranskog mora, prepoznavanje štetnih utjecaja čovjeka na okoliš te razumijevanje važnosti proglašenja Kanala svetog Ante zaštićenim krajobrazom.
NAMJENA	• Upoznati učenike s kulturno-povijesnom baštinom Krešimirova grada, posebnostima života na otoku te povijesnom tradicijom pomorstva i specifičnih obrta (spužvarstvo). • Omogućiti prepoznavanje i razlikovanje specifičnih morskih reljefnih oblika (otok, tjesnac/kanal) i arhitekture primorskoga grada u neposrednoj stvarnosti. • Potaknuti nacionalni ponos i odgovorno ponašanje prema zaštićenoj svjetskoj kulturnoj baštini (UNESCO) i značajnim krajobrazima zavičaja.
NOSITELJI	Učiteljice trećih razreda: Petra Kalinić, Josipa Velemirović, Nataša Ćakić Skoko učiteljice u produženom boravku: Maja Jerković i Gordana Pulić
VREMENIK	Svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	60 – 70 eura Roditelji će donijeti konačnu odluku o odabiru najpovoljnije agencije na prvom roditeljskom sastanku, te će nakon toga biti utvrđena konačna cijena izleta.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• Kulturno-povijesni razgled Šibenika: Obilazak stare gradske jezgre uz stručno vodstvo; posjet katedrali sv. Jakova (UNESCO), uočavanje kamenih glava na fasadi, prolazak kroz legendarne šibenske kalete i trgove. • Vožnja brodom i posjet Krapnju: Plovidba od Brodarice do Krapnja (najnižeg otoka); posjet Muzeju spužvarstva u samostanu sv. Križa; razgovor s lokalnim stanovnicima o životu na otoku bez automobila. • Eko-pješačka staza Kanal sv. Ante: Šetnja uređenom šetnicom kroz značajni krajobraz, promatranje morskog prolaza i uočavanje morske flore, posjet vidikovcu s pogledom na Šibenik i utvrdu sv. Nikole.

NAČIN VRJEDNOVANJA	• Učenici u krugu na otoku Krapnju iznose svoje dojmove o tome što im je bilo zanimljivije: istraživanje staroga grada od kamena ili plovidba morem i učenje o spužvama. • Izrada povijesno-putopisne razglednice. Učenik crta jedan motiv s izleta (katedralu, lađu ili utvrdu), a na poleđini piše pismo roditeljima u kojem točno koristi pojmove: kanal, otok, katedrala i tradicija.

2.5.17 Terenska nastava Institut za oceanografiju i ribarstvo Split

Voditelji: Petra Kalinić, Nataša Ćakić Skoko, Gordana Pulić
Razred: Učenici 3. razreda

CILJ / ISHOD	• Prepoznavanje, imenovanje i razvrstavanje karakterističnih biljnih i životinjskih vrsta Jadranskog mora • Raspravljanje o važnosti očuvanja čistoće Jadranskog mora, uočavanje negativnih utjecaja čovjeka na okoliš (poput zagađenja otpadom i plastikom) te predlaganje načina za smanjenje zagađenja obale i mora. • Upoznavanje s radom znanstvene ustanove te ulogom oceanografa i biologa u praćenju stanja, temperature, slanosti i čistoće mora radi očuvanja prirodne ravnoteže.
NAMJENA	•Uvid u neposredno proučavanje, praćenje i očuvanje Jadranskog mora te zaokruživanje cjelogodišnjeg istraživačkog projekta o vodama zavičaja. • Upoznavanje s radom važne znanstvene institucije u užem zavičaju te popularizacija znanstvenih zanimanja oceanografa i biologa mora. • Razvijanje duboke ekološke svijesti o osjetljivosti morskog ekosustava i važnosti njegova očuvanja od suvremenih oblika onečišćenja.
NOSITELJI	Učiteljice trećeg razreda: Petra Kalinić, Nataša Skoko i Gordana Pulić
VREMENIK	Lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza autobusom cca 5 eura
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Dolazak u Institut za oceanografiju i ribarstvo na Marjanu te stručni obilazak ustanove uz vodstvo znanstvenika. • Razgledavanje eksperimentalnih laboratorija, upoznavanje s istraživačkom opremom i instrumentima za mjerenje svojstava mora. • Posjet pokusnim akvarijima i bazenima s morskim organizmima te sudjelovanje u edukativnoj prezentaciji o ugroženim vrstama i tajnama morskih dubina Jadrana.
NAČIN VRJEDNOVANJA	• Izrada eko-poruka i crteža na temu „Čuvari Jadranskog mora“ na satovima Prirode i društva i Likovne kulture nakon povratka s terena.

2.5.18 Terenska nastava Projekt Grada Splita „Dioklecijanova škrinjica”

Voditelji: Petra Kalinić, Nataša Ćakić Skoko, Gordana Pulić
Razred: Učenici 3. razreda

CILJ / ISHOD	• Snalaženje u povijesnom prostoru: Orijentacija i snalaženje na planu grada Splita te prepoznavanje i imenovanje glavnih dijelova Dioklecijanove palače (Podrumi, Peristil, Vestibul, četvora vrata). • Uočavanje povijesnog kontinuiteta: Razlikovanje načina života ljudi u antičkoj prošlosti u odnosu na suvremeni život unutar zidina palače. • Vizualna analiza arhitekture: Prepoznavanje i opisivanje različitih oblika, detalja i tekstura materijala (kamen, stupovi, lukovi, sfinge) u antičkoj gradnji.
NAMJENA	Neposredno upoznavanje s antičkom prošlošću, kulturnom baštinom i jedinstvenom arhitekturom Splita kroz institucionalni projekt Grada Splita namijenjen trećim razredima. • Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja spomenika pod zaštitom UNESCO-a kao dijela svjetske i nacionalne baštine. • Poticati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici te razvijati vještine snalaženja i kulturnog ponašanja u staroj gradskoj jezgri.
NOSITELJI	Učiteljice trećih razreda: Petra Kalinić, Josipa Velemirović, Nataša Ćakić Skoko učiteljice u produženom boravku: Maja Jerković i Gordana Pulić
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	-
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• Priprema u razredu kroz proučavanje tlocrta i maketa palače te upoznavanje s povijesnim kontekstom utemeljenja grada. • Organizirani i vođeni obilazak Dioklecijanove palače u sklopu službenog protokola projekta „Dioklecijanova škrinjica“ (Podrumi, Peristil, Katedrala sv. Duje, Vestibul). • Samostalno i skupno rješavanje istraživačkih zadataka, pitalica i zagonetki na samom terenu unutar palače pomoću dobivenih projektnih materijala.
NAČIN VRJEDNOVANJA	• Sudjelovanje u završnom kvizu znanja ili likovnom natječaju na razini grada Splita koji se organizira u sklopu projekta.

2.5.19 Posjeti kulturnim i umjetničkim ustanovama učenika 3. razreda

Voditelji: Petra Kalinić, Josipa Velemirović, Nataša Ćakić Skoko, Maja Jerković, Gordana Pulić
Razred: Učenici 3. razreda

CILJ / ISHOD	• Razvijanje estetskog doživljaja i kritičkog promišljanja o scenskim, filmskim, glazbenim i likovnim djelima prilagođenima uzrastu. • Uočavanje važnosti muzejskih postava i tradicijskih obrta za očuvanje materijalne i nematerijalne kulturne baštine i povijesti zavičaja. • Povezivanje pročitane literature (lektire i medijske kulture) s kazališnim i filmskim uprizorenjima, a povijesnih svjedočanstava s gradivom Prirode i društva. • Razvijanje vještina usmenog, pisanog i likovnog izražavanja misli, emocija i stavova o posjećenim sadržajima.
NAMJENA	• Razvijanje trajnih navika posjećivanja kulturnih ustanova (kazališta, kina, muzeja i koncertnih dvorana) te odgajanje buduće kazališne, filmske, likovne i glazbene publike. • Doživljavanje umjetničkih djela i povijesne baštine u autentičnim prostorima zavičaja. • Usvajanje i primjena pravila kulturnog ponašanja (bontona) na javnim mjestima i u specifičnim kulturnim ambijentima.
NOSITELJI	Učiteljice trećih razreda: Petra Kalinić, Josipa Velemirović, Nataša Ćakić Skoko učiteljice u produženom boravku: Maja Jerković i Gordana Pulić
VREMENIK	Kontinuirano tijekom školske godine, u skladu s tekućim repertoarima, programima ustanova i planom realizacije nastave.
TROŠKOVNIK	- ulaznice cca 5 – 10 eura
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• Kazališne ustanove (Gradsko kazalište mladih Split, Gradsko kazalište lutaka Split, Hrvatsko narodno kazalište): Organizirani odlasci na dramske i lutkarske predstave povezane s dječjom književnošću, lektirom i scenskom kulturom. • Glazbene ustanove (Hrvatski dom Split): Posjet koncertnoj dvorani radi praćenja edukativno-glazbenih programa i dječjih koncerata klasične glazbe s ciljem upoznavanja instrumenata i akustike prostora. • Medijske ustanove (Kino / Kinoteka): Posjet dvorani radi praćenja selektiranih dječjih igranih ili animiranih filmova u sklopu nastave medijske kulture. • Muzejske ustanove (Muzej grada Splita, Etnografski muzej, Hrvatski pomorski muzej, Prirodoslovni muzej): Obilasci stalnih postava i tematskih edukativnih radionica uz stručna vodstva kustosa radi proučavanja povijesti, pomorstva, narodnih nošnji i tradicijskih običaja.
NAČIN VRJEDNOVANJA	• Opažanje koncentracije, emocionalnog angažmana i kulturnog ponašanja tijekom samog posjeta ustanovama. •Pisanje vođenih osvrta, analiza likova, poruka i tema u bilježnicama nakon odgledanih sadržaja.

	• Izrada likovnih radova, maketa ili prigodnih tradicijskih predmeta inspiriranih posjetima muzejima, koncertima i obrtnicima. • Evaluacija ponašanja skupine nakon svakog izlaska s pomoću zajedničkog razrednog „Kulturnog semafora“.

2.5.20 Posjeti splitskim sportskim klubovima

Voditelji: Gordana Pulić
Razred: 3. c

CILJ / ISHOD	Upoznavanje sportske baštine i klubove Grada Splita. Usvajanje osnovnih pravila odabranih sportova te pravila ponašanja na sportskim događanjima kroz druženje i terensku nastavu.
NAMJENA	Razvijanje pozitivnog stava prema sportu i tjelovježbi, poticanje zajedništva te osvještavanje uloge splitskih sportaša u promicanju Grada i domovine u svijetu.
NOSITELJI	Gordana Pulić
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi cijena za ulaznice/muzeje, troškovi javnog ili organiziranog prijevoza.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Kući slave splitskog sporta i sportskim objektima (Poljud, Gripe, Bazeni Poljud), sportskim ustanovama i događajima. Upoznavanje pravila sporta, kratki edukativni videoprilozi, odlazak na sportske utakmice u Splitu, analiza utakmice, dojmova i primjene pravila ponašanja.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Kvizovi znanja o pravilima sporta, likovni i pisani radovi učenika na temu doživljaja s utakmice, izrada izložbe ili izvješća „Naš sportski dnevnik“, samovrednovanje učenika (procjena vlastitog ponašanja na događajima).

2.5.21 Terenska nastava učenika 4. razreda

Voditelji: Danijela Maurac, Jasenka Barišić, Željka Retelj, Marijana Elez
Razred: 4.a, 4.b, 4.c

CILJ / ISHOD	• upoznati običaje zavičaja • obići naselje u kojem živimo • upoznati se s prometom zavičaja • upoznati floru i faunu zavičaja • posjet kazalištu i kinu • posjet Gradskoj knjižnici Marko Marulić • posjet muzejima grada Splita, Kliškoj tvrđavi i Saloni • posjet nogometnom klubu • posjet banci • posjet HE Zakučac • ekskurzija učenika četvrtih razreda • posjet Zvjezdano selo Mosor • posjet kinu i kazalištu
NAMJENA	• omogućiti učenicima učenje izvan učionice • učenje pristojnog ponašanja na javnim mjestima kao i razvijanje prometne kulture • razvijanje i njegovanje tradicijske kulture • proširivanje postojećih znanja i spoznaja
NOSITELJI	• Učiteljice: • Danijela Maurac,4.a • Jasenka Barišić, 4.b • Željka Retelj, Marijana Elez, 4.c
VREMENIK	• tijekom cijele školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	• troškovi prijevoza, • ulaznice za predstave,muzeje, kino predstave • cijena izleta i ekskurzije koju snose roditelji
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE	• gradski prijevoz • šetnja • međugradski prijevoz
NAČIN VRJEDNOVANJA	• nastavni listići • usmeno izlaganje i umne mape

2.5.22 Terenska nastava Smiljan-Sljeme-Zagreb

Voditelji: Danijela Maurac, Jasenka Barišić, Željka Retelj
Razred: 4.a, 4.b, 4.c

CILJ / ISHOD	• Ponašanje u prometu i kulturnim ustanovama • Upoznavanje sa :zbirkom Tehničkog muzeja u Zagrebu, Znanstvenim centrom Nikola Tesla u Smiljanu, • Upoznati biljke i životinje ZOO Maksimir • Snalaženje u prostoru, prepoznavanje različitih prirodnih cjelina Republike Hrvatske • Uočiti životne zajednice te prepoznati živi svijet na njima u parku prirode Sljeme • Povezivanje sadržaja nastave Prirode i društva i eTwinning projekata „ Živimo zelenije i održivije” te ostalih EU projekata u školi u kojima učenici sudjeluju • Naučiti razlikovati kulturnu baštinu različitih krajeva države u kojoj živimo • Razvijanje komunikacijskih vještina • Orijentacija u prostoru i igra
NAMJENA	• omogućiti učenicima učenje izvan učionice • učenje pristojnog ponašanja na javnim mjestima • razvijanje i njegovanje tradicijske kulture • proširivanje postojećih znanja i spoznaje
NOSITELJI	učiteljice: Danijela Maurac 4.a Jasenka Barišić, 4.b Željka Retelj,4.c asistent : Sandra Lisica
VREMENIK	11.5. godine.-14.5.2027.godine
TROŠKOVNIK	290 eura (prijevoz autobusom, ulaznice za muzeje i radionice te smještaj u hotelu)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	autobus
NAČIN VRJEDNOVANJA	usmeno izlaganje, umne mape, Kahoot kviz

2.5.23 Posjet kulturnim ustanovama (kazalište, kino, muzej, galerija) učenika 4. razreda

Voditelj: Jasenka Barišić
Razred: 4. b

CILJ / ISHOD	Usvajanje vrednota glazbene, dramske i filmske umjetnosti. Upoznavanje eksponenata, odjeće, nakita, ukrasa, ornamenata (usporedba s današnjim vremenom). Percipirati postavu izložaka te usvojiti osnovne pojmove vezane uz izložbu, muzej, djelatnost muzeja i vrstu eksponata; razvijanje interesa za književno-umjetnička djela te prihvaćanje čitanja kao korisnoga načina provođenja slobodnog vremena; usvajanje znanja o književnoj i kazališnoj baštini.
NAMJENA	- usvajanje novih znanja i prakticiranje lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama - upoznavanje sa lokalnom knjižnicom, njezinom ponudom i djelatnicima u svrhu poticanja dječjeg čitanja i razvoja suradnje - razvijati kod učenika interes i ljubav prema umjetnosti kao i kritično razmišljanje i stavove prema društvenim i kulturnim situacijama
NOSITELJI	Učitelj Jasenka Barišić i učenici 4.b
VREMENIK	Vrijeme realizacije: tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	O svim troškovima dogovaraju se učitelji i roditelji te vanjski suradnici eventualno uključeni u pojedini oblik realizacije izvanučioničke nastave (papir, ulaznice i karte prijevoza…).
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Dogovoreni posjet kulturnoj ustanovi.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Usmeno iznošenje dojmova, izrada plakata ili crteža, izložba radova. Realizacija ciljeva. Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.

2.5.24 Ostala zvanučionička nastava 4. razreda

Voditelji: Danijela Maurac, Željka Retelj, Jasenka Barišić
Razred: 4.a,4.b,4.c

CILJ / ISHOD	• upoznati običaje zavičaja • obići naselje u kojem živimo • upoznati se s prometom zavičaja • upoznati floru i faunu zavičaja • posjet kazalištu i kinu • posjet Gradskoj knjižnici Marko Marulić • posjet muzejima grada Splita, Kliškoj tvrđavi i Saloni • posjet nogometnom klubu • posjet banci • posjet HE Zakučac • INA učenika četvrtih razreda • posjet Zvjezdano selo Mosor
NAMJENA	• omogućiti učenicima učenje izvan učionice • učenje pristojnog ponašanja na javnim mjestima kao i razvijanje prometne kulture • razvijanje i njegovanje tradicijske kulture • proširivanje postojećih znanja i spoznaja
NOSITELJI	Učiteljice: Danijela Maurac,4.a Jasenka Barišić, 4.b Željka Retelj, 4.c
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	• troškovi prijevoza, • ulaznice za predstave,muzeje, kino predstave • cijena izleta i ekskurzije koju snose roditelji
SUDIONICI - UČENICI	4.a, 4.b, 4.c
NAČIN REALIZACIJE	- gradski prijevoz • šetnja

	• međugradski prijevoz
NAČIN VRJEDNOVANJA	• nastavni listići • usmeno izlaganje i umne mape

2.5.25 Terenska nastava Zvjezdano selo Mosor – Svjetski tjedan svemira

Voditelji: Danijela Maurac, Željka Retelj, Jasenka Barišić
Razred: 4.a,4.b,4.c

CILJ / ISHOD	• Upoznati učenike s uzrocima, posljedicama i rješenjima klimatskih promjena • Potaknuti dugoročnu svijest o važnosti zaštite okoliša kod mladih i šire zajednice. • Omogućiti učenicima da osmisle vlastita rješenja, provedu akcije i vide konkretne rezultate • Upoznati se s radom Zvjezdanog sela Mosor • Proučavanje zvjezdanog neba i učenje o svemiru
NAMJENA	• Razvoj kritičkog mišljenja: Učenici sami istražuju uzroke i posljedice klimatskih promjena te uče kako prepoznati dezinformacije o okolišu. • Poticanje kreativnosti i inovacija: Namjena je potaknuti mlade da osmisle konkretna rješenja, poput izrade aplikacija, sadnje stabala, smanjenja plastike u školama ili kampanja za recikliranje. • Razvijanje vještina izražavanja: Kroz prezentaciju svojih rezultata i rasprave s vršnjacima, učenici razvijaju komunikacijske i prezentacijske vještine te uče kako zagovarati promjene.
NOSITELJI	Danijela Maurac, Željka Retelj, Jasenka Barišić
VREMENIK	- listopad 2026.
TROŠKOVNIK	- Prijevoz autobusom - Radionica - Ukupno 25 eura
SUDIONICI - UČENICI	4.a,4.b.,4.c
NAČIN REALIZACIJE	-tiskani materijali -posjet Zvjezdanom selu Mosor
NAČIN VRJEDNOVANJA	-sustavno praćenje i bilježenje učenikovih sposobnosti, interesa , postignuća, motivacija i uspjeha

2.5.26 Posjet Arheološkom muzeju učenika 4. razreda

Voditelji: Danijela Maurac, Željka Retelj, Jasenka Barišić
Razred: 4.a,4.b,4.c

CILJ / ISHOD	• Ponašanje u prometu • Upoznavanje sa zbirkom Arheološkog muzeja • Sudjelovanje na radionici Delmati • Snalaženje u prostoru, prepoznavanje raznih životnih zajednica i utjecaj pojedinca i zajednice • Povezivanje sadržaja nastave Prirode i društva i eTwinning projekata „ Živimo zeleno” Orijentacija u prostoru i igra
NAMJENA	• omogućiti učenicima učenje izvan učionice • učenje pristojnog ponašanja na javnim mjestima • razvijanje i njegovanje tradicijske kulture • proširivanje postojećih znanja i spoznaje
NOSITELJI	• učiteljica: Danijela Maurac, Željka Retelj, Jasenka Barišić
VREMENIK	travanj 2027.
TROŠKOVNIK	4 školska sata
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	šetnja
NAČIN VRJEDNOVANJA	• usmeno izlaganje • umne mape • nastavni listići

2.5.27 Posjet mjesnoj crkvi 4. i 6. razreda

Voditelj: Anita Parčina i Mrđana Čagalj
Razred: 4. i 6. razreda

CILJ / ISHOD	• Prepoznati crkvu kao građevinu u kojoj se okuplja živa Crkva • Imenovati glavne dijelove crkve – oltar, ambon, svetohranište, krstionica, ispovjedaonica i dr. • Prepoznati povijesnu i kulturnu važnost župne crkve za naše mjesto • Razvijati poštovanje prema sakralnom prostoru • Primijeniti pravila lijepog i dostojanstvenog ponašanja kao što su tišina, sabranost i slušanje u sakralnom prostoru • Pobuditi interes za očuvanje lokalne kulturne i povijesne baštine • Aktivno sudjelovati u zajedničkoj molitvi, pjesmi i razgovoru sa župnikom • Samostalno se orjentirati u liturgijskom prostoru tijekom budućih misnih slavlja
NAMJENA	• Integriranje teorijskog znanja iz vjeronauka, povijesti i geografije s neposrednim iskustvom u mjesnoj crkvi • Učenje u autentičnom okruženju radi boljeg povezivanja crkvenih simbola, umjetnosti i arhitekture sa zavičajnim identitetom • Razvijanje opće i vjerske kulture,te poticanje estetskog doživljaja crkvene baštine • Odgajanje učenika za međusobno poštovanje, toleranciju i dostojanstveno ponašanje u sakralnom prostoru
NOSITELJI	Anita Parčina i Mrđana Čagalj
VREMENIK	Za vrijeme drugog polugodišta
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4. i 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	• Priprema na satu u učionici gdje se učenike upoznaje s pravilima ponašanja u crkvenom prostoru • Podjela usmjerenih zadataka promatranja prostora (stil gradnje, liturgijski predmeti, umjetnička djela) • Odlazak pješice do župne crkve • Samostalno istraživanje prostora • Pri povratku sistematizacija utisaka i kreativni izričaj
NAČIN VRJEDNOVANJA	• Praćenje ponašanja i aktivnosti učenika za vrijeme posjeta • Vrednovanje kreativnih i praktičnih radova nakon posjeta(oslikavanje motiva crkve, izrada umnih mapa ili prezentacija • Kratki pisani osvrt(najzanimljiviji dio posjeta, tri stvari koje želim istaknuti i sl) i refleksija o doživljaju

3. ŠKOLSKI KURIKULUM PREDMETNE NASTAVE

3.1 Školski kurikulum izborne nastave

3.1.1 Školski kurikulum izborne nastave Vjeronauka

Voditelji: Sanja Đivanović, Mirna Bubalo
Razred: 5. a, 5. b, 5.c

CILJ / ISHOD	- uvidjeti važnost i ukorjenjenost religije u životu - razvijati odnos poštovanja prema svim religijama - razvijati dijalog sa svima koji se od nas razlikuju na bilo koji način - upoznati originalnost i revolucionarnost Isusove poruke i njegova odnosa prema čovjeku
NAMJENA	Namjena petog vjronaučnog godišta sastoji se u usvajanju temeljnih vjerničkih znanja i vrijednosti koje pomažu učenicima u životnoj orjentaciji, a posebno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive, metodom identifikacije s likovima iz židovskokršćanske povijesti koji su u životu prihvatili Božji plan.
NOSITELJI	- Vjeroučiteljica Sanja Đivanović i vjeroučiteljica Mirna Bubalo
VREMENIK	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici
TROŠKOVNIK	- materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo),
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 5. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u grupama i parovima, izrada panoa)
NAČIN VRJEDNOVANJA	- brojnost učenika na izbornoj nastavi - ostvarenost planiranog - uspješnost učenika u savladavanju nastavnog programa - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim - pismeni i likovni radovi, referati, umne mape, zajednički plakati - praktično življenje vjere

Voditelji: Sanja Đivanović, Antonija Lončar Jelavić-Šako
Razred: 6. a, 6. b, 6.c

CILJ / ISHOD	- razvijati i ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u izgradnji pravednijeg svijeta - upoznati kršćanske načine izlaska iz ropstva i ostvarenja istinske Slobode - moći kritički i objektivno protumačiti pozitivnu i negativnu ulogu Crkve u srednjem vijeku - upoznati radikalnost Isusovih riječi i dijela te dalekosežne posljedice Isusovog primjera služenja za cijelu povijest
NAMJENA	Osnovna namjena nastave ovog vjeronaučnog godišta jest pomoći učenicima upoznati Boga koji u Starom zavjetu okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnju prema obećanoj slobodi. Njegovati kod učenika brigu za očuvanje kršćanskih i sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na evropskom i hrvatskom tlu.
NOSITELJI	- Vjeroučiteljica Sanja Đivanović i vj.Antonija Lončar Jelavić-Šako
VREMENIK	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici
TROŠKOVNIK	- materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u grupama i parovima, izrada panoa, terenska nastava
NAČIN VRJEDNOVANJA	- pismeni i likovni radovi, referati, umne mape, zajednički plakati - brojnost učenika na izbornoj nastavi - ostvarenost planiranog - uspješnost učenika u savladavanju nastavnog programa - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim

Voditelji: Luciana Gavranić
Razred: 7. a, 7. b, 7. c

CILJ / ISHOD	Omogućiti učenicima cjelovitije upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere lakše upoznaju, razjasne i prevladaju osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.Na tom putu otkrivaju, u svjetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje i zajedništvo vrlina i snaga mladenaštva u doba njihova tjelesnog i duševnog razvoja.
NAMJENA	- razvijanje duhovnosti učenika - prakticiranje vjerničkog života - razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
NOSITELJI	- Vjeroučiteljica Lucija Gavranić
VREMENIK	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici
TROŠKOVNIK	- materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u grupama i parovima, izrada panoa
NAČIN VRJEDNOVANJA	- pismeni i likovni radovi, referati, umne mape, zajednički plakati - brojnost učenika na izbornoj nastavi - ostvarenost planiranog - uspješnost učenika u savladavanju nastavnog programa - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim

Voditelji: Antonija Lončar Jelavić-Šako**,** Luciana Gavranić
Razred: 8. a, 8. b, 8. c

CILJ / ISHOD	Namjena nastave osmog vjeronaučnog godišta je da učenici, otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnog smisla osobnog i zajedničkog života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našeg života te da i nas poziva da budemo „sustvaratelji“ i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi. U skladu s ovom namjenom učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života.
NAMJENA	- razvijanje duhovnosti učenika - prakticiranje vjerničkog života - razvijanje vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
NOSITELJI	- Vjeroučiteljica Antonija Lončar Jelavić-Šako i vj.Lucija - Učenici 8.a i 8.b razreda
VREMENIK	Nastava se izvodi dva sata tjedno u redovnoj satnici
TROŠKOVNIK	- materijal za izradu panoa (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, rad u grupama i parovima, izrada panoa, terenska nastava
NAČIN VRJEDNOVANJA	- pismeni i likovni radovi, referati, umne mape, zajednički plakati - brojnost učenika na izbornoj nastavi - ostvarenost planiranog - uspješnost učenika u savladavanju nastavnog programa - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim

3.1.2 Školski kurikulum izborne nastave Informatike

Voditelji: Simona Bijelić, Lorena Sedlar Barišić
Razred: 7. a, 7. b, 7. c

CILJ / ISHOD	• prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži • primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. • prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka • opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. • razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka • primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema • dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku • koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. • koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira • priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja • štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa • demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja • analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice • prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
NAMJENA	Učenici će postati informatički pismeni, razvijati digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, razumjeti i primjenjivati sigurnosne preporuke
NOSITELJI	Simona Bijelić (7. a, 7. b), Lorena Sedlar Barišić (7. c)

VREMENIK	Cijela školska godina
TROŠKOVNIK	Papir, toner, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal (okvirno 200 eura)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Digitalni sadržaji, rad u primjenskom programu, izrada digitalnog rada, frontalna nastava. Izborna nastava realizira se u školskoj učionici informatike i multimedijskoj učionici.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednuju se usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja, sukladno Kurikulumu (pisane i usmene provjere, izrada projekata, kvizovi, umne mape i sl.)

Voditelj: Josip Reić
Razred: 8. a, 8. b

CILJ / ISHOD	• kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) • opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka • opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala • prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. • identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima • prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku • prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. • pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja • samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje • dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. • učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
NAMJENA	Učenici će postati informatički pismeni, razvijati digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, razumjeti i primjenjivati sigurnosne preporuke
NOSITELJI	Josip Reić
VREMENIK	Cijela školska godina

TROŠKOVNIK	Papir, toner, popravak i servis računala, ostali potrošni materijal (okvirno 200 eura)
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Digitalni sadržaji, rad u primjenskom programu, izrada digitalnog rada, frontalna nastava. Izborna nastava realizira se u školskoj učionici informatike i multimedijskoj učionici.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednuju se usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja, sukladno Kurikulumu (pisane i usmene provjere, izrada projekata, kvizovi, umne mape i sl.)

3.1.3 Školski kurikulum izborne nastave Njemačkog jezika

Voditelj: Karolina Asanović Mrčela
Razred: 6. i 7. razred

CILJ / ISHOD	Stjecanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije na njemačkom jeziku proširene elementima sociokulturalne, interkulturalne i čitalačke kompetencije.
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti korištenja njemačkog jezika u konkretnim životnim situacijama kod učenika s posebnim interesima i sklonostima na području njemačkog jezika.
NOSITELJI	Karolina Asanović Mrčela, prof.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK	-
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 6. i 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici (slušanje, čitanje, pisanje, govor) i metode (frontalno, individualno, u paru, u grupi) rada.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Usmene i pisane provjere znanja tijekom nastavne godine, poticajno nagrađivanje za aktivno sudjelovanje u radu i iskazivanje interesa za nastavno područje. Dobiveni rezultati i povratne informacije će se koristiti za osobne analize i poboljšanje rada.

3.1.4 Školski kurikulum izborne nastave Talijanskog jezika

Voditelj: Vlasta Forense
Razred: 5. razred

CILJ / ISHOD	A. Komunikacijska jezična kompetencija OŠ (1) TJ A.5.1. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.5.2. Učenik čita i razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.5.4. Učenik piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija OŠ (1) TJ B.5.1. Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (1) TJ B.5.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (1) TJ B.5.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom OŠ (1) TJ C.5.1. Učenik stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ C.5.2. Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, različite jednostavne izvore informacija. OŠ (1) TJ C.5.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.
NAMJENA	Razvijanje jezične, komunikacijske i međukulturne kompetencije te povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životom i kulturom Italije.
NOSITELJI	učiteljica Talijanskog jezika Vlasta Forense
VREMENIK	Tijeko cijele nastavne godine, 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova; prema mogućnosti troškovi ulaznica i prijevoza za kulturne aktivnosti.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 5.a, 5.b, 5.c razreda koji su upisani na izbornu nastavu Talijanskog jezika.

NAČIN REALIZACIJE	Rad u paru i skupini, razgovor, jezične igre, projektni zadatci, plakati i prezentacije te prema mogućnosti posjet kinu, kazalištu ili muzeju.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, usmeno i pisano izražavanje, projektni i kreativni radovi, prezentacije i samovrednovanje učenika.

Voditelj: Vlasta Forense
Razred: 6. razred

CILJ / ISHOD	A. Komunikacijska jezična kompetencija OŠ (1) TJ A.6.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove poznate tematike. OŠ (1) TJ A.6.2. Učenik čita i razumije kratke i jednostavne tekstove poznate tematike. OŠ (1) TJ A.6.3. Učenik govori kratke i jednostavne tekstove poznate tematike. OŠ (1) TJ A.6.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove poznate tematike. OŠ (1) TJ A.6.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija OŠ (1) TJ B.6.1. Učenik uspoređuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (1) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (1) TJ B.6.3. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom OŠ (1) TJ C.6.1. Učenik povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta s učenjem talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ C.6.2. Učenik pronalazi i odabire informacije iz različitih jednostavnih izvora. OŠ (1) TJ C.6.3. Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.
NAMJENA	Razvijanje jezične, komunikacijske i međukulturne kompetencije te povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životom i kulturom Italije.
NOSITELJI	učiteljica Talijanskog jezika Vlasta Forense
VREMENIK	Tijeko cijele nastavne godine, 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova; prema mogućnosti troškovi ulaznica i prijevoza za kulturne aktivnosti.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 6.a, 6.b, 6.c razreda koji su upisani na izbornu nastavu Talijanskog jezika.

NAČIN REALIZACIJE	Rad u paru i skupini, razgovor, jezične igre, projektni zadatci, plakati i prezentacije te prema mogućnosti posjet kinu, kazalištu ili muzeju.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, usmeno i pisano izražavanje, projektni i kreativni radovi, prezentacije i samovrednovanje učenika.

Voditelj: Vlasta Forense
Razred: 7. razred

CILJ / ISHOD	A. Komunikacijska jezična kompetencija OŠ (1) TJ A.7.1. Učenik razumije srednje dug i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. OŠ (1) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. OŠ (1) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija OŠ (1) TJ B.7.1. Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (1) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. OŠ (1) TJ B.7.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom OŠ (1) TJ C.7.1. Učenik postupno razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ C.7.2. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima. OŠ (1) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.
NAMJENA	Razvijanje jezične, komunikacijske i međukulturne kompetencije te povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životom i kulturom Italije.
NOSITELJI	učiteljica Talijanskog jezika Vlasta Forense
VREMENIK	Tijeko cijele nastavne godine, 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova; prema mogućnosti troškovi ulaznica i prijevoza za kulturne aktivnosti.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 7.a, 7.b, 7.c razreda koji su upisani na izbornu nastavu Talijanskog jezika.

NAČIN REALIZACIJE	Rad u paru i skupini, razgovor, jezične igre, projektni zadatci, plakati i prezentacije te prema mogućnosti posjet kinu, kazalištu ili muzeju.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, usmeno i pisano izražavanje, projektni i kreativni radovi, prezentacije i samovrednovanje učenika.

Voditelj: Vlasta Forense
Razred: 8. razred

CILJ / ISHOD	A. Komunikacijska jezična kompetencija OŠ (1) TJ A.8.1. Učenik razumije srednje dug i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.8.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. OŠ (1) TJ A.8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. OŠ (1) TJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. B. Međukulturna komunikacijska kompetencija OŠ (1) TJ B.8.1. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. OŠ (1) TJ B.8.2. Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama. OŠ (1) TJ B.8.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture. C. Samostalnost u ovladavanju jezikom OŠ (1) TJ C.8.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ C.8.2. Učenik vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika.
NAMJENA	Razvijanje jezične, komunikacijske i međukulturne kompetencije te povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životom i kulturom Italije.
NOSITELJI	učiteljica Talijanskog jezika Vlasta Forense
VREMENIK	Tijeko cijele nastavne godine, 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova; prema mogućnosti troškovi ulaznica i prijevoza za kulturne aktivnosti.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 8.a i 8.b razreda koji su upisani na izbornu nastavu Talijanskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u paru i skupini, razgovor, jezične igre, projektni zadatci, plakati i prezentacije te prema mogućnosti posjet kinu, kazalištu ili muzeju.

NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja, usmeno i pisano izražavanje, projektni i kreativni radovi, prezentacije i samovrednovanje učenika.

3.2 Školski kurikulum dodatne nastave

3.2.1 Školski kurikulum dodatne nastave Matematike

Voditelji: Martina Galić, Žana Devivi, Dina Bailo Zečić
Razred: 5. r., 6. r., 7. r.

CILJ / ISHOD	Proširivanje i produbljivanje znanja, usvajanje dodatnih sadržaja u s interesima učenika. Uključivanje učenika na školska i županijska natjecanja.
NAMJENA	Proširivanje i produbljivanje znanja, usvajanje dodatnih sadržaja u s interesima učenika. Uključivanje učenika na školska i županijska natjecanja.
NOSITELJI	Stručni aktiv matematike Dina Bailo Zečić (7.r), Žana Devivi (6.r), Martina Galić (5.r)
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine (ukupno 35 sati godišnje) po grupi.
TROŠKOVNIK	Nastavna sredstva: stručna literatura, časopisi, prozirnice, papir, računalni programi. Nastavna pomagala: geometrijski pribor, modeli geometrijskih likova. Troškovnik: stručna literatura i časopisi, papir i drugi potrošni materijal za rad učenika, troškovi fotokopiranja zadataka, sudjelovanja na natjecanjima, stručno usavršavanje učitelja – ukupno cca 500 €.
SUDIONICI - UČENICI	Dodatnu nastavu pohađaju učenici svih razreda. Svaka grupa se broji 5 – 10 učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različite metode i oblici rada (individualni, istraživački, suradnički)
NAČIN VRJEDNOVANJA	Tijekom godine sustavno praćenje, bilježenje zapažanja i analiziranje učenikovih postignuća, napredovanja, interesa i sposobnosti za ostvarivanje postavljenih ciljeva dodatne nastave matematike s ciljem podizanja razine njezine kvalitete. Napredovanje učenika vidljivo je i kroz rezultate natjecanja u znanju na svim razinama (školskoj, gradskoj, županijskoj ili državnoj).

3.2.2 Školski kurikulum dodatne nastave Engleskog jezika

Voditelj: Davor Đorđević
Razred: 5., 6. razred

CILJ / ISHOD	Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju engleskog jezika kroz dodatnu nastavu koja uključuje usavršavanje i poboljšavanje znanja iz različitih segmenata jezika; proširivanje vokabulara, podrobnije upoznavanje gramatičkih zakonitosti i struktura, uvježbavanje usmene i pisane komunikacije te poticanje interesa za upoznavanje elemenata kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.
NAMJENA	Učenicima koji žele produbiti i dodatno razviti svoje jezične sposobnosti - Omogućiti učenicima koji imaju interes ili su nadareni za učenje stranog jezika stjecanje dodatnih znanja koja će im koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva (postizanja određenog stupnja izvrsnosti u znanju i sposobnostima, ostvarivanju vlastitih potencijala i mogućnosti)
NOSITELJI	Davor Đorđević
VREMENIK	1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, dodatna stručna literatura (priručnici, zbirke zadataka, izdanja na engleskom jeziku prilagođena dobi i znanju učenika), audio-vizualni i multimedijski sadržaji
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 5. i 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	1 školski sat tjedno tijekom školske godine
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, vrednovanje posebnog zalaganja učenika

3.2.3 Školski kurikulum dodatne nastave Fizike

Voditelji: Dina Bailo Zečić, Žana Devivi
Razred: 7. i 8. razredi

CILJ / ISHOD	- učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku razvijati prirodno znanstveno i kritičko mišljenje, te sposobnost rješavanja problema - razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život - razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima - poticanje učenika na kreativnost - razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa,diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava
NAMJENA	- omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala - kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi, proširiti I produbiti znanje iz fizike - pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju - razvijati sposobnost logičkog razmišljanja I snalaženja u praktičnom radu
NOSITELJI	Dina Bailo Zečić, Žana Devivi
VREMENIK	tijekom školske godine, 1sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	- predviđeni troškovi su za pribor za praktični dio natjecanja, te papir za izradu plakata i radnih listića
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- rješavanje problemskih zadataka kroz individualni, grupni i praktičan rad - istraživanja uz pomoć stručne literature, te izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima - sudjelovanje na natjecanjima
NAČIN VRJEDNOVANJA	- sudjelovanje na natjecanjima, rezultati natjecanja

	- rezultati i izlaganja samostalnog istraživanja - samovrednovanje, opisno praćenje

3.2.4 Školski kurikulum dodatne nastave Kemije

Voditelji: Marija Belan
Razred: 7. razred

CILJ / ISHOD	Cilj je proširivati i produbljivati kemijska znanja, razvijati interes za prirodne znanosti, istraživačko i problemsko mišljenje te povezivati kemijske spoznaje sa svakodnevnim životom. Učenik će istraživati svojstva i vrstu tvari; primjenjivati kemijsko nazivlje i simboliku; opisivati građu atoma i određivati broj protona, neutrona i elektrona; istraživati fizikalna i kemijska svojstva tvari; analizirati fizikalne i kemijske promjene te pisati jednostavne jednadžbe sinteze i analize binarnih spojeva; istraživati brzinu kemijskih promjena; analizirati izmjenu energije između sustava i okoline; sigurno izvoditi pokuse, mjerenja i postupke razdvajanja smjesa; oblikovati istraživačka pitanja, obrađivati podatke i izvoditi zaključke; prikazivati podatke tablično i grafički te primjenjivati matematička znanja u kemiji. Ishodi: KEM OŠ A.7.1., A.7.2., B.7.1., B.7.2., C.7.1., D.7.1. i D.7.2.
NAMJENA	Namijenjena je učenicima 7. razreda koji pokazuju poseban interes za kemiju i žele proširiti i produbiti redovite sadržaje. Naglasak je na razvoju kemijskog mišljenja, samostalnosti, kreativnosti, preciznosti, istraživačkih i problemskih vještina te pripremi za zahtjevnije oblike rada i, prema interesu učenika, natjecanja.
NOSITELJI	prof. Marija Belan
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027., prema rasporedu škole i školskom kalendaru. Planirani godišnji fond: približno 35 sati, uz prilagodbu stvarnom broju nastavnih tjedana. Sadržaji se raspoređuju prema interesima učenika i mogućnostima škole, uz povezivanje s redovitom nastavom.
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova. Koristit će se postojeća školska oprema i materijali: laboratorijsko posuđe i pribor, modeli, periodni sustav elemenata, udžbenici, stručna literatura te dostupne, primjerene i sigurne kemikalije. Prema potrebi koristit će se digitalni nastavni materijali.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati istraživačkim, problemskim i iskustvenim učenjem, uz pokus kao važno polazište. Aktivnosti uključuju učeničke i demonstracijske pokuse; istraživanje svojstava tvari; mjerenje mase, temperature i volumena; određivanje gustoće, topljivosti, tališta i vrelišta; razdvajanje smjesa; istraživanje brzine fizikalnih i kemijskih promjena; proučavanje endotermnih i egzotermnih promjena; rješavanje

	problemskih i računskih zadataka; rad s tablicama, grafovima i modelima; mini-projekte i prezentiranje rezultata; povezivanje kemije s tehnologijom, svakodnevnim životom i zaštitom okoliša. Učenike će se poticati na postavljanje pitanja, samostalno osmišljavanje jednostavnih istraživanja, argumentiranje zaključaka i kritičko vrednovanje podataka.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje je prvenstveno formativno i usmjereno na razvoj znanja, vještina i samostalnosti. Pratit će se kvaliteta istraživačkog pitanja, pravilnost izvođenja pokusa i mjerenja, primjena kemijskog nazivlja i simbolike, obrada i prikaz podataka, kvaliteta zaključivanja, rješavanje problemskih zadataka te kreativnost. Koristit će se usmeno praćenje, kratke provjere, problemski zadatci, radni listići, praktični rad, izvješća o pokusima, istraživački projekti, prezentacije, portfolio te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Povratna informacija bit će kontinuirana, s naglaskom na napredak i kvalitetu postupka.

Voditelji: Marija Belan
Razred: 8. razred

CILJ / ISHOD	Cilj dodatne nastave je proširivati i produbljivati znanja i vještine iz Kemije 8. razreda, razvijati interes učenika za kemiju i prirodne znanosti te osposobljavati učenike za samostalno istraživanje, rješavanje problemskih zadataka i argumentirano zaključivanje. Učenik će: povezivati čestičnu građu tvari s njihovim svojstvima; primjenjivati kemijsko nazivlje i simboliku; razlikovati molekule, ione i vrste kemijskih spojeva; određivati i primjenjivati valencije pri pisanju formula; računati relativnu atomsku i molekulsku masu te maseni udio; razlikovati i objašnjavati svojstva kiselina, hidroksida i soli te odabranih organskih spojeva; prikazivati kemijske promjene kemijskim jednadžbama i primjenjivati zakon o očuvanju mase; razlikovati i istraživati vrste kemijskih reakcija; istraživati čimbenike koji utječu na brzinu kemijskih promjena; objašnjavati izmjene energije pri kemijskim i fizikalnim promjenama; sigurno izvoditi pokuse, planirati jednostavna istraživanja, obrađivati rezultate te donositi i argumentirati zaključke. Ishodi kurikuluma: KEM OŠ A.8.1., A.8.2., A.8.3., B.8.1., B.8.2., B.8.3., C.8.1., C.8.2., D.8.1., D.8.2. i D.8.3.
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je učenicima 8. razreda koji pokazuju veći interes za kemiju i žele proširiti i produbiti sadržaje redovite nastave. Namjena je razvijati prirodoznanstvenu pismenost, istraživačke i problemske vještine, kemijsko mišljenje, kreativnost, preciznost i samostalnost. Posebna se pozornost posvećuje sadržajima koji omogućuju učenicima povezivanje različitih koncepata, izvođenje i tumačenje pokusa, rješavanje složenijih računskih i problemskih zadataka te pripremu za zahtjevnije oblike rada i natjecanja iz kemije, prema interesu i mogućnostima učenika.
NOSITELJI	prof. Marija Belan
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027., prema rasporedu škole i školskom kalendaru. Planirani godišnji fond: približno 35 sati, uz prilagodbu stvarnom broju nastavnih tjedana. Sadržaji se raspoređuju prema dinamici redovite nastave, interesima učenika i mogućnostima proširivanja pojedinih ishoda. Predviđeno je kontinuirano izmjenjivanje istraživačkog, praktičnog i problemskog rada.
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova. Koristit će se postojeća školska oprema i materijali: laboratorijsko posuđe i pribor, modeli, periodni sustav elemenata, udžbenici i stručna literatura te dostupne, primjerene i sigurne kemikalije. Prema potrebi koristit će se digitalni nastavni materijali i dostupni izvori.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati istraživačkim, problemskim i iskustvenim učenjem. Aktivnosti uključuju: učeničke i demonstracijske pokuse; istraživanje svojstava kiselina, hidroksida, soli i odabranih organskih tvari; modeliranje čestične građe tvari; pisanje i izjednačavanje kemijskih jednadžbi; klasifikaciju i istraživanje kemijskih reakcija; rješavanje složenijih računskih zadataka; istraživanje čimbenika koji utječu na brzinu kemijskih promjena; proučavanje endotermnih i egzotermnih procesa; mjerenja i obradu podataka; rad s tablicama i grafovima; istraživačke zadatke i mini-projekte; izradu i prezentiranje izvješća o istraživanju; povezivanje kemije sa svakodnevnim životom, tehnologijom, zdravljem i okolišem. Učenike će se poticati na samostalno postavljanje istraživačkih pitanja, oblikovanje pretpostavki, planiranje jednostavnih postupaka, kritičku analizu rezultata i argumentirano donošenje zaključaka. Poseban naglasak stavlja se na pravilnu i sigurnu uporabu laboratorijskog pribora i kemikalija.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje će biti kontinuirano i prvenstveno formativno, uz praćenje razvoja znanja, praktičnih i istraživačkih vještina. Pratit će se razumijevanje i povezivanje kemijskih koncepata, pravilna uporaba nazivlja i simbolike, kvaliteta rješavanja problemskih i računskih zadataka, samostalnost u planiranju i izvođenju istraživanja, pravilnost mjerenja, obrada i prikaz podataka, kvaliteta zaključivanja te sigurnost u laboratorijskom radu. Koristit će se: usmeno praćenje, kratke provjere znanja, problemski zadatci, praktični rad, izvješća o pokusima, istraživački projekti, prezentacije, portfolio te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Učenici će dobivati pravodobnu povratnu informaciju o kvaliteti postupka i rezultata te smjernice za daljnje unapređivanje rada.

3.3 Školski kurikulum dopunske nastave

3.3.1 Školski kurikulum dopunske nastave Hrvatskog jezika

Voditelji: Tatjana Rađa, Vedrana Mihanović
Razred: 5. razred

CILJ / ISHOD	Razvijati jezične, komunikacijske, čitalačke i pravopisne vještine učenika; pružiti podršku u usvajanju i utvrđivanju temeljnih nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika za 5. razred te poticati samopouzdanje u pismenome i usmenome izražavanju.
NAMJENA	Učenici 5. razreda kojima je potrebna dodatna podrška u usvajanju nastavnoga gradiva iz Hrvatskoga jezika.
NOSITELJI	Tatjana Rađa (5.a i 5.b) i Vedrana Mihanović (5.c razred)
VREMENIK	Tijekom školske godine (1 sat tjedno / godišnji fond sati prilagođen potrebama učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 5. razreda
NAČIN REALIZACIJE	•Rad u manjim grupama i individualizirani pristup radu. •Vježbe čitanja s razumijevanjem, pravopisne i gramatičke vježbe na prilagođenim primjerima. •Rješavanje praktičnih zadataka, vođeno pisanje i utvrđivanje ključnih pojmova iz književnosti i jezika.
NAČIN VRJEDNOVANJA	•Kontinuirano praćenje napretka i angažmana učenika kroz usmene i pismene vježbe. •Formativno vrednovanje, pružanje redovitih povratnih informacija učenicima te samoanaliza napretka.

Voditelj: Tatjana Rađa
Razred: 6. razred

CILJ / ISHOD	Razvijati jezične, komunikacijske, čitalačke i pravopisne vještine učenika; pružiti podršku u usvajanju i utvrđivanju temeljnih nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika za 5. razred te poticati samopouzdanje u pismenome i usmenome izražavanju.
NAMJENA	Učenici 6. razreda kojima je potrebna dodatna podrška u usvajanju nastavnoga gradiva iz Hrvatskoga jezika.
NOSITELJI	Učiteljica Hrvatskog jezika Tatjana Rađa
VREMENIK	Tijekom školske godine (1 sat tjedno / godišnji fond sati prilagođen potrebama učenika)
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	•Rad u manjim grupama i individualizirani pristup radu. •Vježbe čitanja s razumijevanjem, pravopisne i gramatičke vježbe na prilagođenim primjerima. •Rješavanje praktičnih zadataka, vođeno pisanje i utvrđivanje ključnih pojmova iz književnosti i jezika.
NAČIN VRJEDNOVANJA	•Kontinuirano praćenje napretka i angažmana učenika kroz usmene i pismene vježbe. •Formativno vrednovanje, pružanje redovitih povratnih informacija učenicima te samoanaliza napretka.

Voditelji: Vedrana Mihanović
Razred: 7. razred

CILJ / ISHOD	Pružiti učenicima dodatnu pomoć i podršku u usvajanju odgojno-obrazovnih ishoda iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik. Utvrđivati i uvježbavati jezična, književna i komunikacijska znanja i vještine. Razvijati sposobnost primjene jezičnih pravila, razumijevanja i interpretacije književnih i neknjiževnih tekstova te samostalnog usmenog i pisanog izražavanja.
NAMJENA	Omogućiti učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja dodatno vrijeme i podršku u učenju. Ponavljanjem, uvježbavanjem i individualiziranim pristupom pomoći učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda te povećati njihovu sigurnost i samostalnost u radu.
NOSITELJI	Vedrana Mihanović
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema rasporedu dopunske nastave i potrebama učenika.
TROŠKOVNIK	Za realizaciju aktivnosti nisu potrebna dodatna financijska sredstva.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se kroz ponavljanje, objašnjavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika. Rad se prilagođava individualnim potrebama i mogućnostima učenika. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: individualni rad, rad u paru i skupini, radni listići, jezične vježbe, interpretacija književnih i neknjiževnih tekstova, vježbe pisanoga izražavanja te zadatci za pripremu za provjere znanja i završetak osnovnoškolskog obrazovanja.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje učenikova napretka i aktivnog sudjelovanja u radu. Vrednuje se usvojenost i primjena nastavnih sadržaja, samostalnost u radu, napredak u odnosu na početno stanje te ostvarivanje postavljenih odgojno-obrazovnih ishoda.

Voditelji: Marija Aljinović
Razred: 8. razred

CILJ / ISHOD	Pružiti učenicima dodatnu pomoć i podršku u usvajanju odgojno-obrazovnih ishoda iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik. Utvrđivati i uvježbavati jezična, književna i komunikacijska znanja i vještine. Razvijati sposobnost primjene jezičnih pravila, razumijevanja i interpretacije književnih i neknjiževnih tekstova te samostalnog usmenog i pisanog izražavanja.
NAMJENA	Omogućiti učenicima koji imaju teškoće u usvajanju nastavnih sadržaja dodatno vrijeme i podršku u učenju. Ponavljanjem, uvježbavanjem i individualiziranim pristupom pomoći učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda te povećati njihovu sigurnost i samostalnost u radu.
NOSITELJI	Marija Aljinović
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema rasporedu dopunske nastave i potrebama učenika.
TROŠKOVNIK	Za realizaciju aktivnosti nisu potrebna dodatna financijska sredstva.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizira se kroz ponavljanje, objašnjavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika. Rad se prilagođava individualnim potrebama i mogućnostima učenika. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada: individualni rad, rad u paru i skupini, radni listići, jezične vježbe, interpretacija književnih i neknjiževnih tekstova, vježbe pisanoga izražavanja te zadatci za pripremu za provjere znanja i završetak osnovnoškolskog obrazovanja.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje učenikova napretka i aktivnog sudjelovanja u radu. Vrednuje se usvojenost i primjena nastavnih sadržaja, samostalnost u radu, napredak u odnosu na početno stanje te ostvarivanje postavljenih odgojno-obrazovnih ishoda.

3.3.2 Školski kurikulum dopunske nastave Matematike

Voditelji: Dina Bailo Zečić, Žana Devivi, Martina Galić
Razred: 5., 6., 7. i 8. razred

CILJ / ISHOD	Usvajanje osnovnih matematičkih znanja i vještina potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu njihovom prilagodbom učenikovom predznanju, interesu i sposobnostima.
NAMJENA	Pomoć u stjecanju znanja i razvijanju potrebnih vještina kod učenika koji imaju poteškoća u razumijevanju matematičkih sadržaja.
NOSITELJI	Stručni aktiv matematike Dina Bailo Zečić (5.r, 8.r), Žana Devivi (6.r), Martina Galić (7.r)
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati godišnje) po grupi.
TROŠKOVNIK	Papir i drugi potrošni materijal za rad učenika, troškovi fotokopiranja zadataka.
SUDIONICI - UČENICI	Dopunsku nastavu pohađaju učenici svih razreda kod kojih se osjeća potreba za pojačanim radom u cilju savladavanja osnovnih matematičkih sadržaja (prema procjeni 5 – 10 učenika po grupi).
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjuju se različite metode i oblici rada (individualni, istraživački, suradnički)
NAČIN VRJEDNOVANJA	Tijekom godine sustavno praćenje, bilježenje, zapažanja i analiziranje učenikovih postignuća, napredovanja, interesa i sposobnosti za ostvarivanje postavljenih ciljeva dopunske nastave matematike s ciljem podizanja razine njezine kvalitete.

3.3.3 Školski kurikulum dopunske nastave Engleskog jezika

Voditelji: Ivančica Vukasović Drlja
Razred: 5., 7. i 8. razred

CILJ / ISHOD	Omogućiti učenicima pomoć u svladavanju gradiva koje im je teže razumijeti.
NAMJENA	Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoće u praćenju nastave.
NOSITELJI	učiteljica Ivančica Vuksaović–Drlja
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom 2026./2027. školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, radni listići.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 5., 7., 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici 5., 7., 8. razreda
NAČIN VRJEDNOVANJA	Učenici 5., 7., 8. razreda

Voditelji: Karolina Asanović Mrčela
Razred: 6. b razred

CILJ / ISHOD	- ovladati osnovnim vokabularom u svrhu postizanja razumijevanja za vođenje lakše komunikacije, gramatikom i pisanjem prema odgovarajućem godišnjem planu - pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše svladavanje budućih zadataka.
NAMJENA	- usvojiti čitanje - usvojiti ključne riječi radi lakšeg razumijevanja i govorenja - usvojiti i znati primijeniti gramatičke strukture - vježbati pisanje
NOSITELJI	Karolina Asanović Mrčela, učiteljica engleskog jezika
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./27., jedan sat tjedno, ukupno 35 sati zaduženja
TROŠKOVNIK	Materijali za fotokopiranje
SUDIONICI - UČENICI	Program je namijenjen učenicima 6.b razreda na prilagođenom ili individualiziranom programu te svim ostalim učenicima kojima je potrebna individualna povremena ili kontinuirana podrška u savladavanju nastavnih sadržaja 6. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	- ponavljanje gradiva koje je obrađeno na nastavi (vježbe razumijevanja čitanjem i slušanjem, govorenje) - svladavanje gramatičkih struktura kroz vježbe - rad može biti grupni, u paru ili pojedinačni - prilagodba rada individualnim potrebama učenika
NAČIN VRJEDNOVANJA	- razgovor s učenicima - analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad - preporuka za postizanje boljih rezultata

Voditelji: Karolina Asanović Mrčela
Razred: 7. razred

CILJ / ISHOD	- ovladati osnovnim vokabularom u svrhu postizanja razumijevanja za vođenje lakše komunikacije, gramatikom i pisanjem prema odgovarajućem godišnjem planu - pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše svladavanje budućih zadataka.
NAMJENA	- usvojiti čitanje - usvojiti ključne riječi radi lakšeg razumijevanja i govorenja - usvojiti i znati primijeniti gramatičke strukture - vježbati pisanje
NOSITELJI	Karolina Asanović Mrčela, učiteljica engleskog jezika
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./27., jedan sat tjedno, ukupno 35 sati zaduženja
TROŠKOVNIK	Materijali za fotokopiranje
SUDIONICI - UČENICI	Program namijenjen učenicima 7. razreda na prilagođenom ili individualiziranom programu te svim ostalim učenicima kojima je potrebna individualna povremena ili kontinuirana podrška u savladavanju nastavnih sadržaja 7. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	- ponavljanje gradiva koje je obrađeno na nastavi (vježbe razumijevanja čitanjem i slušanjem, govorenje) - svladavanje gramatičkih struktura kroz vježbe - rad može biti grupni, u paru ili pojedinačni - prilagodba rada individualnim potrebama učenika
NAČIN VRJEDNOVANJA	- razgovor s učenicima - analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad - preporuka za postizanje boljih rezultata

3.3.4 Školski kurikulum dopunske nastave Kemije

Voditelji: Marija Belan
Razred: 7. razred

CILJ / ISHOD	Cilj dopunske nastave je pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju temeljnih znanja, pojmova, kemijskog nazivlja i vještina iz Kemije 7. razreda te omogućiti uspješnije ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda. Učenik će uz individualizirano vođenje i postupno povećavanje zahtjevnosti: • razvrstavati tvari prema sastavu, vrsti i svojstvima te razlikovati čiste tvari i smjese, elementarne tvari i kemijske spojeve te homogene i heterogene smjese; • razlikovati otopinu, otapalo i otopljenu tvar te nezasićenu, zasićenu i prezasićenu otopinu; • opisivati građu atoma te primjenjivati kemijske simbole, formule, indekse i stehiometrijske koeficijente; • prepoznavati i opisivati fizikalna i kemijska svojstva tvari; • razlikovati fizikalne i kemijske promjene, reaktante i produkte te jednostavne vrste kemijskih reakcija; • pisati i čitati jednostavne jednadžbe sinteze i analize binarnih spojeva; • istraživati i objašnjavati razlike u brzinama fizikalnih i kemijskih promjena; • sigurno koristiti laboratorijsko posuđe i pribor, čitati piktograme opasnosti i primjenjivati pravila sigurnog rada; • izvoditi osnovna mjerenja (masa, temperatura, volumen) i jednostavne postupke razdvajanja smjesa; • uz učiteljevu pomoć oblikovati istraživačko pitanje, bilježiti rezultate pokusa i donositi jednostavne zaključke; • primjenjivati osnovna matematička znanja u kemiji, osobito pri računanju gustoće, topljivosti te masenog i volumnog udjela sastojka u smjesi; • povezivati kemijske spoznaje s primjerima iz svakodnevnoga života i utjecajem tvari i kemijskih promjena na okoliš. Temeljni ishodi: KEM OŠ A.7.1., KEM OŠ A.7.2., KEM OŠ B.7.1., KEM OŠ B.7.2., KEM OŠ D.7.1. i KEM OŠ D.7.2.
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 7. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć i podrška u razumijevanju i usvajanju sadržaja Kemije, uvježbavanju temeljnih postupaka i razvijanju sigurnosti u samostalnom rješavanju zadataka. Posebno je usmjerena na uklanjanje uočenih teškoća i nadopunjavanje temeljnih znanja, povezivanje novih sadržaja s prethodno usvojenima, razvoj prirodoznanstvenog pristupa te osposobljavanje učenika za uspješnije praćenje redovite nastave.
NOSITELJI	prof. Marija Belan
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027., prema rasporedu škole i školskom kalendaru.

	Planirani godišnji fond: približno 35 sati, uz prilagodbu stvarnom broju nastavnih tjedana. Sadržaji se raspoređuju prema potrebama učenika i dinamici redovite nastave, uz mogućnost ponavljanja, dodatnog uvježbavanja i individualizirane potpore.
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova. Koristit će se postojeća školska učila i oprema: udžbenik i radni materijali, nastavni listići, modeli, periodni sustav elemenata, laboratorijsko posuđe i pribor te dostupne, primjerene i sigurne kemikalije. Prema potrebi koriste se digitalni nastavni materijali i izvori.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 7.a i 7.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava ostvarivat će se individualiziranim i diferenciranim radom, uz uvažavanje prethodnog znanja, tempa učenja i specifičnih teškoća učenika. Primjenjivat će se: kratko ponavljanje i povezivanje ključnih pojmova; vođeno rješavanje zadataka od jednostavnijih prema složenijima; rad na kemijskom nazivlju i simbolici; grafički i modelski prikazi; radni listići i zadatci za uvježbavanje; demonstracijski i jednostavni učenički pokusi; mjerenja i postupci razdvajanja smjesa; analiza pogrešaka i ispravljanje netočnih postupaka; povezivanje kemije sa svakodnevnim životom i okolišem; rad u paru ili maloj skupini kada to pridonosi učenju. Naglasak je na aktivnom sudjelovanju učenika, iskustvenom učenju i učenju otkrivanjem, uz sustavno praćenje napretka i prilagodbu aktivnosti potrebama učenika.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje je prvenstveno formativno i usmjereno na praćenje napretka učenika. Provodit će se kontinuiranim praćenjem rada, razgovorom, usmenim provjerama, kratkim pisanim zadatcima, radnim listićima, rješavanjem problemskih i računskih zadataka, opažanjem tijekom pokusa i praktičnog rada te samovrednovanjem učenika. Pratit će se: razumijevanje temeljnih kemijskih pojmova; pravilna primjena kemijskog nazivlja i simbolike; uspješnost rješavanja zadataka; primjena matematičkih postupaka; sposobnost opažanja, bilježenja i tumačenja rezultata; pravilna i sigurna uporaba pribora; samostalnost i ustrajnost u radu. Učenicima će se davati pravodobna povratna informacija i jasne upute za poboljšanje. Napredak se uspoređuje s početnom razinom znanja i individualnim mogućnostima učenika, a rezultati se koriste za daljnje planiranje dopunske nastave.

Voditelji: Manuela Mirt
Razred: 7. razred

CILJ / ISHOD	Pružiti dodatnu podršku učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz Kemije, s naglaskom na razumijevanje temeljnih kemijskih koncepata, pravilnu primjenu kemijskog nazivlja i simbolike te razvijanje prirodoznanstvenog načina razmišljanja. Razvijati samostalnost u učenju, sposobnost rješavanja problema, samopouzdanje, motivaciju i pozitivan odnos prema učenju Kemije.
NAMJENA	Dopunska nastava je namijenjena učenicima koji imaju poteškoća u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz Kemije, učenicima koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke i/ili prilagodbu sadržaja, učenicima koji su zbog dulje odsutnosti propustili dio nastavnih sadržaja te učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u razumijevanju, povezivanju i primjeni kemijskih sadržaja.
NOSITELJI	Manuela Mirt, učiteljica prirode, biologije i kemije
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine, učenici 7. c razreda; svaki drugi tjedan 1 nastavni sat. Učenici se u aktivnost uključuju kontinuirano ili povremeno, ovisno o individualnim potrebama i dogovoru s učiteljicom.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme i umnožavanja nastavnih materijala te nabave potrošnog materijala potrebnog za izvođenje praktičnih aktivnosti i jednostavnih pokusa (papir, laboratorijsko posuđe, kemikalije i ostali materijali).
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 7.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad uz neposrednu pomoć i usmjeravanje učiteljice, rad u paru i skupni rad. Aktivnosti obuhvaćaju dodatno objašnjavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, povezivanje novih sadržaja s prethodno stečenim znanjima, rješavanje problemskih zadataka te, prema potrebi, izvođenje jednostavnih pokusa i praktičnih aktivnosti.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Sustavno individualno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja o ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda. Primjenjivat će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, uz kontinuiranu povratnu informaciju učeniku, samovrednovanje te praćenje razvoja samostalnosti, razumijevanja i primjene stečenih znanja.

Voditelji: Marija Belan
Razred: 8. razred

CILJ / ISHOD	Cilj dopunske nastave je pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju i povezivanju temeljnih znanja i vještina iz Kemije 8. razreda, otklanjanju uočenih teškoća te osposobljavanju za sigurnije i uspješnije praćenje redovite nastave. Učenik će uz individualiziranu podršku: primjenjivati kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari; razlikovati molekule elementarnih tvari i kemijskih spojeva te ione; određivati valencije i pisati formule spojeva; razlikovati relativnu atomsku i molekulsku masu; povezivati čestičnu građu tvari s njihovim svojstvima; razlikovati i objašnjavati svojstva kiselina, hidroksida i soli te odabranih organskih spojeva; razlikovati fizikalne i kemijske promjene i prikazivati ih jednadžbama kemijskih reakcija; označavati agregacijska stanja i razumjeti kvalitativno i kvantitativno značenje jednadžbi; primjenjivati zakon o očuvanju mase; prepoznavati i objašnjavati vrste kemijskih reakcija; uspoređivati brzine kemijskih promjena i čimbenike koji na njih utječu; objašnjavati izmjene energije pri kemijskim i fizikalnim promjenama; razlikovati izvore energije i njihov utjecaj na okoliš; sigurno izvoditi jednostavne pokuse te prikazivati i tumačiti rezultate istraživanja. Temeljni ishodi: KEM OŠ A.8.1., A.8.2., A.8.3., B.8.1., B.8.2., B.8.3., C.8.1., C.8.2., D.8.1., D.8.2. i D.8.3.
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 8. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja Kemije, osobito u području kemijskog nazivlja i simbolike, pisanja i čitanja kemijskih jednadžbi, razumijevanja svojstava i reakcija anorganskih i organskih tvari, računanja te interpretacije rezultata pokusa. Naglasak je na postupnom svladavanju temeljnih znanja, povezivanju novih sadržaja s prethodno usvojenima, uvježbavanju postupaka i razvijanju samostalnosti, sigurnosti i pozitivnog odnosa prema učenju kemije.
NOSITELJI	prof. Marija Belan
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027., prema rasporedu škole i školskom kalendaru. Planirani godišnji fond: približno 35 sati, uz prilagodbu stvarnom broju nastavnih tjedana. Sadržaji se raspoređuju prema potrebama učenika i dinamici redovite nastave, uz mogućnost ponavljanja, dodatnog uvježbavanja i individualizirane potpore.
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova. Koristit će se postojeća školska učila i oprema: udžbenik i radni materijali, nastavni listići, modeli, periodni sustav elemenata, laboratorijsko posuđe i pribor te dostupne, primjerene i sigurne kemikalije. Prema potrebi koriste se digitalni nastavni materijali i izvori.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava ostvarivat će se individualiziranim i diferenciranim radom, uz prilagodbu tempa i razine zahtjevnosti potrebama učenika. Primjenjivat će se: kratko ponavljanje i povezivanje ključnih pojmova; vođeno rješavanje zadataka od jednostavnijih prema složenijima; uvježbavanje kemijskog nazivlja, simbola, formula i valencija; izrada i čitanje kemijskih jednadžbi; modeli čestične građe tvari; rješavanje računskih zadataka (relativna molekulska masa, broj subatomskih čestica u ionu, maseni udio, empirijska formula); radni listići i problemski zadatci; jednostavni demonstracijski i učenički pokusi; prikazivanje rezultata tablicama i grafovima; analiza pogrešaka i ispravljanje netočnih postupaka; povezivanje sadržaja s primjerima iz svakodnevnoga života, zdravljem i okolišem. Posebna pozornost posvetit će se razumijevanju slijeda reakcija nemetala i metala, nastajanju soli, neutralizaciji, reakcijama organskih tvari, čimbenicima koji utječu na brzinu reakcije te izmjenama i pretvorbama energije.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje je prvenstveno formativno i usmjereno na praćenje individualnog napretka učenika. Provodit će se kontinuiranim praćenjem rada, razgovorom, usmenim provjerama, kratkim pisanim zadatcima, radnim listićima, rješavanjem računskih i problemskih zadataka, opažanjem tijekom praktičnog rada te samovrednovanjem učenika. Pratit će se: razumijevanje i primjena temeljnih kemijskih pojmova; pravilna uporaba kemijskog nazivlja i simbolike; pisanje i tumačenje kemijskih jednadžbi; uspješnost rješavanja računskih zadataka; povezivanje građe i svojstava tvari; razumijevanje brzine kemijskih promjena i izmjene energije; sposobnost opažanja, bilježenja i tumačenja rezultata; sigurno korištenje pribora i samostalnost u radu. Učenicima će se davati pravodobna i jasna povratna informacija, a rezultati vrednovanja koristit će se za prilagodbu daljnjeg rada i odabir sadržaja koje je potrebno dodatno uvježbati.

3.3.5 Školski kurikulum dopunske nastave Fizike

Voditelji: Žana Devivi, Dina Bailo Zečić
Razred: 7. i 8. razred

CILJ / ISHOD	Usvajanje osnovnih fizikalnih znanja I vještina potrebnih za razumijevanje pojava I zakonitosti u prirodi I njihovom prilagodbom učenikovom predznanju, interesu I sposobnostima. Učenike koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog gradiva osposobiti za samostalno rješavanje zadataka i izvođenje praktičnih radova, opisivanje fizikalnih pojava. Toj skupini pripadaju npr. učenici s teškoćama u razvoju(učenici koji se školuju po individualiziranom pristupu ili po prilagođenom programu), učenici sa manjkavim predznanjem, učenici za koje se pokazalo da dio gradiva nisu savladali, te učenici koji su bili odsutni s nastave zbog bolesti ili drugih opravdanih razloga te nisu uspješno samostalno savladali nastavno gradivo.
NAMJENA	Pomoć u stjecanju znanja i razvijanju potrebnih vještina kod učenika koji imaju poteškoća u razumijevanju fizikalnih sadržaja. Usvajanje osnovnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJI	Nositelji : učitelji fizike
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Papir i drugi potrošni materijal za rad učenika, troškovi fotokopiranja zadataka Pribor za izvođenje praktičnog rada
SUDIONICI - UČENICI	Dopunsku nastavu pohađaju učenici 7.r I 8.r kod kojih se osjeća potreba za pojačanim radom u cilju savladavanja osnovnih fizikalnih sadržaja (prema procjeni 5¬-10 učenika po grupi)
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, grupni rad pri izvođenju pokusa. Primjenjuju se različite metode i oblici rada, ali prevladava individualan rad
NAČIN VRJEDNOVANJA	Tijekom godine sustavno praćenje, bilježenje, zapažanja i analiziranje učenikovih postignuća, napredovanja, interesa i sposobnosti za ostvarivanje postavljenih ciljeva dopunske nastave fizike s ciljem podizanja razine njezine kvalitete

3.4 Školski kurikulum izvannastavnih aktivnosti

3.4.1 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Eko tim škole – razvoj ekološke svijesti i održivog načina života

Voditelji: Marija Čorić
Razred: 2.-8. raz.

CILJ / ISHOD	Razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje učenika prema okolišu. Poticati učenike na odgovorno postupanje s otpadom, štednju vode i energije, očuvanje prirode i održiv način života. Učenici će sudjelovati u planiranju i provedbi ekoloških aktivnosti škole te razvijati odgovornost, suradnju i inicijativu.
NAMJENA	Sustavno provođenje i unaprjeđivanje ekoloških aktivnosti škole te uključivanje učenika i djelatnika u aktivnosti usmjerene na zaštitu okoliša i održivi razvoj.
NOSITELJI	Marija Čorić, Eko tim škole – učitelji i stručni suradnici uključeni u rad Eko tima.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno, prema godišnjem planu rada Eko tima i potrebi organiziranja pojedinih aktivnosti.
TROŠKOVNIK	Aktivnosti se najvećim dijelom realiziraju korištenjem postojećih materijala i opreme škole. Eventualni troškovi nabave materijala za ekološke akcije, radionice, projektne dane, obilježavanje važnih ekoloških datuma i uređenje školskog prostora podmiruju se iz sredstava škole, prema mogućnostima.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici razredne i predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad članova Eko tima; planiranje i organizacija ekoloških aktivnosti; radionice i edukativne aktivnosti za učenike; obilježavanje važnih datuma vezanih uz zaštitu okoliša; akcije prikupljanja i razvrstavanja otpada; akcije prikupljanja starog papira; poticanje štednje energije i vode; suradnja s učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnom zajednicom prema potrebi.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika i djelatnika; analiza provedenih aktivnosti i ostvarenih ciljeva na sastancima Eko tima; učenički radovi i proizvodi; povratne informacije učenika i učitelja; praćenje promjena u ponašanju i odnosu prema okolišu

3.4.2 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Solidarnost

Voditelji: Sanja Đivanović
Razred: 3., 5. i 6. raz.

CILJ / ISHOD	• stjecanje spoznaje o humanosti kao kršćanskoj i etičkoj odrednici, • razvijanje svijesti o potrebi pomaganja i poštivanja svakog čovjeka, • upoznavanje s načelima karitativnog rada i primjenom načela u svakodnevnom životu, • naučiti prepoznati vlastite potrebe i potrebe drugih ljudi, • razviti umijeće prihvaćanja različitosti, te pozitivnih i aktivnih stavova prema svojoj okolini, • razvijati suradnju prema župnoj crkvi i župljanima te drugim ustanovama koje se skrbe za potrebne osobe
NAMJENA	• Poticati promicanje djelotvorne ljubavi, služenje drugima te razvijanje solidarnosti među učenicima.
NOSITELJI	• Vjeroučiteljica Sanja Đivanović
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine 2026./2027.g
TROŠKOVNIK	-
SUDIONICI - UČENICI	učenici škole koji su u grupi INA - Solidarnost…3. 5. I 6. razredi
NAČIN REALIZACIJE	• organiziranje i provođenje volonterskog rada i druženja u domu Lovret, • organiziranje humanitarnih akcija pred Božić i Uskrs u crkvi sv. Obitelj radi prikupljanja sredstava za potrebne obitelji
NAČIN VRJEDNOVANJA	• Zajedničke analize i samoanalize. • Usmeno vrednovanje grupe i • svakog učenika pojedinačno. • Zadovoljstvo učinjenim. • Radost druženja i radost koja ispunja srce kad pomažemo drugima.

3.4.3 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Karitativno-kreativna grupa

Voditelj: Antonija Lončar Jelavić-Šako
Razred: 2., 6. i 8. raz.

CILJ / ISHOD	Razvijanje spoznaje o humanosti, potrebi međusobnog pomaganja i poštovanja, kao i emaptije prema drugome u skladu sa kršćanskom i etičkom odrednicom.
NAMJENA	Upoznavanje s načelima karitativnog rada u svakodnevnom životu i posebnim dogovorenim humanitarnim aktivnostima. Prepoznavanje vlastitih potreba i potreba drugih ljudi kao i prihvaćanje različitosti uz izgradnju pozitivnih stavova prema svojoj okolini.
NOSITELJI	vjeroučiteljica Antonija Lončar Jelavić-Šako
VREMENIK	Nastava se izvodi dva sata tjedno.
TROŠKOVNIK	- materijal za izradu (hamer papir, kolaž papir, flomasteri, ljepilo, gips, akrilne boje, kistovi, silikonsko ljepilo i pištolj za silikonsko ljepilo, prozirni lak, pribadače, sprejevi u bojama, silikonski kalup)
SUDIONICI - UČENICI	dio učenika iz 2.abc, 6.c i 8.a
NAČIN REALIZACIJE	- tematske kreativne radionice - izrada predmeta za prodajne izložbe - prikupljanje hrane i higijenskih potrepština - predavanja i upoznavanje s humanitarnim projektima - sudjelovanje u školskim aktivnostima humanitarnog i kreativnog karaktera
NAČIN VRJEDNOVANJA	-

3.4.4 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Umjetnom inteligencijom do web stranica

Voditelj: Josip Reić
Razred: 5.-8. raz.

CILJ / ISHOD	Cilj kurikuluma je osposobiti učenike za kreativnu i odgovornu uporabu generativne umjetne inteligencije kao alata u izradi digitalnih rješenja. Program se temelji na postupnom razvoju vještina kroz tri razine: • Statičke web stranice – učenici usvajaju temeljna znanja o strukturi i izgledu web stranica, s naglaskom na oblikovanje i prezentaciju sadržaja. • Dinamične web aplikacije – učenici primjenjuju programska rješenja u JavaScriptu kako bi web stranice nadogradili u interaktivne web aplikacije. • Integracija umjetne inteligencije – učenici upoznaju tehnike umjetne inteligencije (npr. algoritme za prepoznavanje objekata) te ih integriraju u web aplikacije. Generativna umjetna inteligencija koristi se kao podrška učenju, pri čemu učenici razvijaju vještine postavljanja učinkovitih upita, razumiju ograničenja AI alata te uče kritički vrednovati točnost i pouzdanost ponuđenih rješenja. Sveukupno, program potiče digitalnu i AI pismenost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, pripremajući učenike za stvarne primjene tehnologije u obrazovanju, svakodnevnom životu i budućim karijerama.
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost je namijenjena učenicima koji žele razviti novo ili proširiti postojeće znanje o tehnologijama izrade web stranica, čija izrada uključuje napredne alate te generativnu umjetnu inteligenciju.
NOSITELJI	Josip Reić, učitelj informatike u suradnji s Digitalnom Dalmacijom
VREMENIK	70 sati tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Digitalni nastavni materijali (bez troškova)
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici predmetne nastave (5.-8. raz.)
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se realizira u školskoj učionici informatike frontalnim i vođenim tipom nastave.

NAČIN VRJEDNOVANJA	Tijekom cijele školske godine prati se rad učenika, dolazak na aktivnost, izrada projektnog rada, trud i marljivost, osobno zadovoljstvo učenika zbog postignutog uspjeha i promocije naše škole.

3.4.5 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Čitateljski klub

Voditelj: Marija Aljinović
Razred: 5.-8. raz.

CILJ / ISHOD	Razvijati interes i pozitivan odnos prema čitanju i književnosti. Poticati učenike na samostalno čitanje, razumijevanje, interpretaciju i vrednovanje književnih djela. Razvijati čitateljske navike, kritičko mišljenje, kreativnost i sposobnost argumentiranog izražavanja vlastitog mišljenja. Poticati učenike na razmjenu čitateljskih iskustava i preporučivanje književnih djela.
NAMJENA	Omogućiti učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena uz knjigu te stvaranje poticajnog okruženja za čitanje i razgovor o pročitanim djelima. Razvijati kulturu čitanja, komunikacijske vještine, empatiju i interes za književnost.
NOSITELJI	Učitelj Hrvatskoga jezika.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema rasporedu i planu rada Čitateljskog kluba.
TROŠKOVNIK	Za realizaciju aktivnosti nisu potrebna dodatna financijska sredstva. Prema mogućnostima mogući su troškovi nabave knjiga, materijala ili ulaznica za kulturne sadržaje povezane s aktivnošću.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje odabranih književnih djela prema interesima i dobi učenika. Razgovor i rasprava o pročitanim djelima, predstavljanje knjiga, čitateljske preporuke, kreativne aktivnosti, pisanje osvrta, izrada plakata i digitalnih sadržaja te povezivanje književnosti s drugim umjetničkim područjima. Prema mogućnostima organiziraju se susreti s književnicima i posjeti knjižnici ili drugim kulturnim ustanovama.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, kvalitete razgovora i rasprave te sposobnosti argumentiranog iznošenja vlastitog mišljenja. Vrednuju se učenički osvrti, preporuke, kreativni i digitalni radovi te osobni napredak u čitanju.

3.4.6 Školski kurikulum Kulturno-umjetničkog društva škole (KUD OŠ Bol)

Voditelj: Valentina Jurin Jelić
Razred: 5.-8. raz.

CILJ / ISHOD	Razvijati interes učenika za tradicijsku glazbu, folklore, ples, upoznati učenike s kulturnom i folklornom baštinom domovine, razvijati ljubav prema tradiciji, poticati kreativnost, izražavanje i stvaralaštvo učenika, razvijati suradnju, toleranciju, scenski nastup, kordinaciju pokreta I glazbene sposobnosti
NAMJENA	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost KUD
NOSITELJI	Valentina Jurin Jelić, prof. glazbene kulture
VREMENIK	šk god. 2026./27.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu, scenski rekviziti, potrošni pribor
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 5.-8. raz.
NAČIN REALIZACIJE	Rad će se provoditi kroz redovite tjedne probe, skupni rad, uvježbavanje pjesama , slušanje tradicijske glazbe, razgovor i istraživanje običaja te pripremu učenika za javni nastup. Prema mogućnostima učenici će sudjelovati na školskim priredbama.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi praćenjem aktivnosti, zalaganja i sudjelovanja učenika u radu.

3.4.7 Školski kurikulum Pjevačkog zbora

Voditelj: Valentina Jurin Jelić
Razred: 5.-8. raz.

CILJ / ISHOD	Razvijati ljubav i interes učenika prema glazbi, razvijati glazbene sposobnosti učenika, razvijati osjećaj za glazbene sastavnice, razvijati slušnu percepciju i glazbeno pamćenje, poticati kreativnost, razvijati suradnju i osjećaj zajedništva
NAMJENA	Učenici koji su zainteresirani za pjevanje i glazbeno stvaralaštvo
NOSITELJI	Valentina Jurin Jelić, prof. glazbene kulture
VREMENIK	šk god. 2026./27.
TROŠKOVNIK	Materijali za nastupe (mape, fascikli, dirigentski stalak), troškovi fotokopiranja, ostali materijali i potrošni pribor
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija kroz tjedne probe, vježbe, individualni i skupni rad te uvježbavanje odabranih pjesama.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem aktivnosti, zalaganja, napretka i sudjelovanja učenika.

3.4.8 Školski kurikulum Kluba mladih tehničara (KMT)

Voditelj: Simona Bijelić
Razred: 5.-8. raz.

CILJ / ISHOD	Usvajanje znanja i vještina o tehnici i njezinom razvoju radi stjecanja opće tehničke kulture i razumijevanja civilizacijskog razvoja.
NAMJENA	Razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema (stvaralačkih sposobnosti). Razvijati sposobnost za konstruktivnu suradnju u radnim skupinama u rješavanju radnih i tehničkih problema. Razvijati vještine i sposobnosti uporabe najčešće korištenih alata, uređaja i pribora. Navikavanje na sustavnost, točnost, urednost i savjesnost u obavljanju radnih zadataka. Usvojiti stav o potrebi pravilnog održavanja sredstava za rad, primjenu mjera zaštite na radu i zaštite okoliša. Razvijati kritičko mišljenje u vrednovanju tehničkih tvorevina.
NOSITELJI	Simona Bijelić, prof. Informatike i tehničke kulture
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., srijedom popodne
TROŠKOVNIK	Predviđeni troškovi za radni materijal su cca 300 eura.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Individualni, grupni i praktični rad
NAČIN VRJEDNOVANJA	Sustavno praćenje učeničkih postignuća.

3.4.9 Školski kurikulum školskog sportskog kluba „Bolići“

Voditelj: Đordano Pivčević
Razred: 5.-8. raz.

CILJ / ISHOD	Poticati uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti. Razvijati motoričke I funkcionalne sposobnosti učenika, te promicati zdrave životne navike. Usvajati načela fair play-a, timskog duha, tolerancije I nenasilja. Pripremati učenike za školska sportska natjecanja.
NAMJENA	Prevencija pretilosti, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, razvoj socijalnih vještina i motoričkih znanja kroz igru i sport.
NOSITELJI	Đordano Pivčević
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Sportska oprema i rekviziti
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Kroz situacijski trening, sportske igre, elementarne igre, individualni i grupni rad u školskoj sportskoj dvorani ili vanjskim terenima.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Redovito pohađanje treninga Zalaganje, motivacija i napredak u usvajanju motoričkih vještina Aktivno sudjelovanje na natjecanjima i poštivanje sportskog ponašanja

3.4.10 Školski kurikulum Likovne grupe

Voditelj: Renata Božić Lukić
Razred: 5.-8. raz. PRO

CILJ / ISHOD	Razvijanje kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti, funkcioniranje timskog rada, izražavanje vlastitog mišljenja, sugestija i njeno prihvaćanje, pozitivan stav prema radu, upoznavanje i usvajanje rada s različitim tehnikama
NAMJENA	Upoznavanje i osvještavanje važnosti kulturnog naslijeđa te njegovo očuvanje, proširenje znanja, doprinos estetskom uređenju škole (okoline), upoznavanje pravih vrijednosti likovne umjetnosti te njena primjena u svakodnevnom životu (kič), razvoj samopouzdanja učenika te osvještavanje sposobnosti, uključivanje u timski rad
NOSITELJI	Učiteljica likovne kulture Renata Božić Lukić
VREMENIK	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Hamer papir, kolaž, ljepilo, tempere, tkanina, glina, različiti otpadni materijali
SUDIONICI - UČENICI	5. – 8. razred
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim grupama (podjela dužnosti), dogovor s učenicima, prikupljanje ideja, usvajanje zajedničkog cilja, priprema materijala (različite likovne tehnike), estetsko uređenje učionice (oslikavanje zidova), uređenje panoa za prigodne datume (datum škole, školske predstave, Božić, poklade, korizma, Uskrs...), radovi za natjecanje iz likovne kulture
NAČIN VRJEDNOVANJA	Neobičnost i originalnost ideja, tehnička izvedba, odnos prema radu, osjećaj za estetiku, predanost radu i urednost, aktivnost, ostvarenje plana rada

3.4.11 Školski kurikulum Likovne grupe posebnog razrednog odjela

Voditelj: Renata Božić Lukić
Razred: 5.-8. raz. PRO

CILJ / ISHOD	Razvoj osnovnih motoričkih vještina (gruba i fina motorika)kroz likovne materijale. Poticanje senzorne integracije. Razvoj samopouzdanja kroz uspješno dovršene zadatke. Razvijanje vizualne percepcije i prepoznavanje boja, oblika, kontrasta.
NAMJENA	Razvoje emocionalne regulacije kroz smirujuće likovne tehnike. Izražavanje vlastitog identiteta. Učenje timske suradnje i poticanje komunikacije.
NOSITELJI	Učiteljica likovne kulture Renata Božić Lukić
VREMENIK	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Hamer papir, kolaž, ljepilo, tempere, tkanina, glina, različiti otpadni materijali, prirodni materijali.
SUDIONICI - UČENICI	5. – 8. razred, asistenti učenika
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim grupama (podjela dužnosti), dogovor s učenicima, usvajanje zajedničkog cilja, priprema materijala uz senzorne prilagodbe, meko tvrdo, glatko, hrapavo.. (različite likovne tehnike) Naglasak je na procesu stvaranja. Poticanje samostalnosti u radu, uključivanje glazbe.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrjednovanje je formativno i prilagođeno svakom učeniku, Sudjelovanje u procesu, napredak u motorici, samostalnost, poštivanje pravila.

3.4.12 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti STeam femme

Voditelji: Martina Galić, Tihana Modrić, Manuela Mirt, Lorena Sedlar Barišić, Ana Bučević Romić
Razred: 5. i 6. razred

CILJ / ISHOD	Poticanje obrazovnih i karijernih aspiracija, prvenstveno djevojčica, prema STEM području
NAMJENA	• prepoznati različita pitanja u osobnom životu i zajednici u kojima se očituje uloga STEM-a • imati osnovna STEM znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja • kreativno se izražavati koristeći STEM znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja • koristeći STEM znanja i umjetničku perspektivu predlagati i izrađivati moguća rješenja vezana uz društveno/osobno relevantna pitanja • imati razvijenu svijest o različitim karijernim odabirima STEM području i mogućnosti žena da u njima uspiju
NOSITELJI	Martina Galić, Tihana Modrić, Manuela Mirt, Lorena Sedlar Barišić, Ana Bučević Romić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027. kroz 70 sati
TROŠKOVNIK	Papir i toner, sredstva osigurana od A1 Hrvatska
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 5. i 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	METODE POUČAVANJA: sudjeluju u organizaciji i provedbi posjeta institucijama, organizacijama, i pojedincima iz STEM područja, prikupljaju i osmišljavaju zadatke, organiziraju zaduženja učenika NAČIN UČENJA: sudjeluju u posjetima institucijama u kojima se koriste STEM vještine OBLIK: grupni rad, individualni rad, istraživačka nastava, praktični rad
NAČIN VRJEDNOVANJA	evaluacijski listić za učenike, završna svečanost i prezentacija radova na kraju provedbe projekta

3.4.13 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Moji talenti – moj put (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelji: Manuela Mirt
Razred: 5.-8.

CILJ / ISHOD	Prepoznati i osvijestiti talente, interese i potencijale učenika. Razvijati samopouzdanje, motivaciju i samostalnost te poticati učenike na povezivanje vlastitih snaga s daljnjim obrazovanjem i budućim zanimanjima.
NAMJENA	Omogućiti učenicima bolje upoznavanje vlastitih talenata, interesa i načina učenja te ih osnažiti za donošenje informiranih odluka o daljnjem obrazovanju i profesionalnom razvoju.
NOSITELJI	Učiteljica Manuela Mirt i učenici uključeni u aktivnost, uz suradnju drugih učitelja, stručnih suradnika, vanjskih stručnjaka i lokalnih dionika.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., prema planu aktivnosti iz projektne prijave
TROŠKOVNIK	prema priloženom troškovniku iz projektne prijave
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i skupni rad, iskustvene i kreativne radionice, aktivnosti prepoznavanja talenata i interesa, edukativne igre, susreti sa stručnjacima, gostujuća predavanja i izleti. Učenici će svoje talente i interese povezivati s različitim područjima obrazovanja i zanimanjima.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i napretka učenika, razgovor, refleksija i samovrednovanje te praćenje sposobnosti učenika da prepoznaju i opišu vlastite talente, interese i potencijale.

3.4.14 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Postajem učitelj (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Tatjana Rađa
Razred: 5.-8. raz.

CILJ / ISHOD	Razvijati jezične, komunikacijske, čitalačke i pravopisne vještine učenika kroz vršnjačko pomaganje pri učenju Hrvatskoga jezika. Pružiti podršku u usvajanju i utvrđivanju temeljnih nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika za 5. – 8. razred. Poticati socijalne i emocionalne kompetencije, empatiju, suradničko učenje, samopouzdanje i odgovornost u učenju.
NAMJENA	Učenici 5. – 8. razreda (minimalno 8 učenika) koji pružaju vršnjačku podršku (mentori) te učenici kojima je potrebna dodatna podrška u usvajanju nastavnoga gradiva iz Hrvatskoga jezika.
NOSITELJI	Učiteljica Hrvatskog jezika Tatjana Rađa
VREMENIK	Tijekom dvije školske godine (1 sat tjedno / godišnji fond sati prilagođen potrebama učenika)
TROŠKOVNIK	Prema priloženom troškovniku iz projektne prijave.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 5.-8. raz.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirano vršnjačko poučavanje (rad u paru mentor–učenik) i rad u manjim skupinama uz individualizirani pristup. Vježbe čitanja s razumijevanjem, pravopisne, gramatičke i leksičke vježbe na prilagođenim primjerima. Vođeno pisanje, analiza književnih i neknjiževnih tekstova, usmeno izlaganje i radionice socijalnih vještina (komunikacija, empatija). Primjena digitalnih alata, radionica, igrifikacije i strategija učenja (izrada bilješki, mentalne mape).
NAČIN VRJEDNOVANJA	Kontinuirano praćenje napretka i angažmana učenika kroz usmene, pismene i praktične zadatke. Formativno vrednovanje, pružanje redovitih povratnih informacija voditelja te vođenje evidencije sudjelovanja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.

3.4.15 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Kulturni identitet grada Splita i ja (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Ana Bučević Romić
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Glavni cilj je istražiti, prepoznati i osvijestiti elemente kulturnog identiteta grada Splita te povezati osobni identitet i vlastitu ulogu u očuvanju i promociji lokalne baštine. Ishodi učenik će: • identificirati ključne materijalne (Dioklecijanova palača, Marjan, spomenici) i nematerijalne (fjaka, klapska pjesma, splitski govor, Hajduk) elemente splitske baštine. • objasniti utjecaj povijesti i tradicije na suvremeni način života u Splitu. • kritički promatrati promjene u gradu (npr. utjecaj turizma na svakodnevni život) i izraziti vlastiti stav. • kreirati kreativan rad (esej, prezentaciju, plakat, video ili maketu) koji prikazuje poveznicu između grada i njegovog osobnog doživljaja.
NAMJENA	Projekt je namijenjen svim učenicima osnovne škole.
NOSITELJI	Ana Bučević Romić
VREMENIK	Tijekom školskih godin: 2026./2027. i 2027./2028.
TROŠKOVNIK	Prema priloženom troškovniku iz projektne prijave.
SUDIONICI - UČENICI	Svi zainteresirani učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se realizirati tijekom dvije školske godine u kojima će se posjetiti određeni muzeji i kulturne ustanove grada Splita, provesti terenska istraživanja s djecom, samostalne i grupne radove.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Provest će se kombinacija formativnog (tijekom rada) i sumativnog (na kraju) vrednovanja. • Vrednovanje za učenje (formativno): praćenje angažmana učenika tijekom rasprava i terenskog rada, kratke refleksije. • Vrednovanje naučenog (sumativno): vrednovanje završnog projektnog zadatka (npr. digitalne priče, makete, eseja). o Kreativnost i originalnost u povezivanju teme sa sobom.

3.4.16 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Bajkoviti sat (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Mirjana Mamić
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Logopedinja pripovijeda priče u svrhu jezičnog razvoja, obogaćivanja vokabulara, bogatije izražavanje te razumijevanja kod učenika, posebice kod učenika s teškoćama u razvoju. Odabir učenika nadarenih u literarnom području te poučavanje i poticanje odabranih učenika da pripovijedaju skupini učenika. Učlanjivanje učenika u GK Marko Marulić i preporuka literature u svrhu motivacije za čitanjem.
NAMJENA	Rad s učenicima s teškoćama u razvoju i učenicima dobrih jezičnih sklonosti
NOSITELJI	Mirjana Mamić, stručni suradnik logoped Suradnja: Gradska knjižnica Marko Marulić
VREMENIK	Jednom tjedno cijelu školsku godinu
TROŠKOVNIK	prema priloženom troškovniku iz projektne prijave
SUDIONICI - UČENICI	Odabrani učenici škole.
NAČIN REALIZACIJE	Odabrani učenici dolaze na grupne radionice u dogovorenu školsku učionicu te povremeno provođenje radionice u prostorima GKMM, učlanjenje svih članova u knjižnicu i preporuka literature, po dogovoru radionica zaposlenika GKMM
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje postignutih rezultata od strane logopedinje

3.4.17 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mozgulin (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Martina Galić
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Cilj izvannastavne aktivnosti MOZGULIN je poticati razvoj logičkog, kritičkog i kreativnog mišljenja učenika kroz različite oblike misaonih izazova, zagonetki, mozgalica, sudoku zadataka, logičkih igara i problemskih situacija. Aktivnost potiče učenike na samostalno pronalaženje rješenja, razvijanje strategija rješavanja problema, koncentraciju, pažnju, ustrajnost i sposobnost zaključivanja. Posebna se pozornost posvećuje razvijanju pozitivnog odnosa prema izazovima i pogreškama kao sastavnom dijelu procesa učenja.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za mozgalice, zagonetke, logičke igre, sudoku, problemske zadatke i različite misaone izazove. Namjena aktivnosti je omogućiti učenicima: •razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja •poticanje kreativnosti i divergentnog mišljenja •razvijanje sposobnosti uočavanja odnosa i obrazaca •razvijanje strategija rješavanja problema •vježbanje koncentracije, pažnje i pamćenja •razvijanje upornosti i samostalnosti •razvijanje suradnje i komunikacijskih vještina kroz timske izazove •primjenu znanja i vještina u novim i problemskim situacijama •iskustvo učenja kroz igru, istraživanje i izazov.
NOSITELJI	Učiteljica/profesorica matematike Martina Galić
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala: papir za ispis zagonetki i sudoku zadataka, nabava slagalica, logičkih i društvenih igara, bedževi/naljepnice za motivaciju i nagrađivanje. Sredstva osigurana iz projekta
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici.

NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi kroz kombinaciju individualnog rada, rada u parovima i timskih igara, uz korištenje tiskanih i digitalnih materijala. Dinamika je podijeljena na tri tematska tromjesečja, pri čemu se postepeno prelazi s jednostavnih igara pamćenja i koncentracije na složenije sudoku i logičke zadatke te završne kreativne izazove. Svaki tjedni susret prati ustaljenu strukturu koja uključuje uvodnu zagonetku, glavni zadatak te završnu zajedničku raspravu o primijenjenim strategijama rješavanja.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Zabilježnice mozgalica: Učenici bilježe vlastita rješenja i prate svoj napredak. Motivacija i nagrađivanje: Dodjela bedževa ili naljepnica za postignute izazove. Prezentacija rada: Mini natjecanja („Lovci na rješenja“ jednom mjesečno), završni izazov te izložba najboljih rješenja na školskom panou ili u digitalnom obliku. Kontinuirano praćenje napretka u koncentraciji, upornosti i usvajanju strategija rješavanja problema.

3.4.18 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti History hunters (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Davor Đorđević
Razred: 5.-8.

CILJ / ISHOD	osnažiti svijest o lokalnoj povijesti grada I okolice poboljšati znanja o povijesti grada i okolice
NAMJENA	Učenici kroz terensku nastavu i radionice u relevantnim institucijama (Arheološki muzej, Etnografski muzej, Muzej hrvatskih arheoloških spomenika, Pomorski muzej, Tvrđava Klis i Državni arhiv u Splitu) istražuju i upoznaju zavičajnu povijest od antike do suvremenog doba. Kroz rad s izvorima, stručno vođenje i praktične zadatke razvijaju istraživačke vještine, povijesno mišljenje i razumijevanje kulturne baštine.
NOSITELJI	Davor Đorđević
VREMENIK	2 sata tjedno kroz 2 nastavne godine
TROŠKOVNIK	prijevoz, troškovi putovanja busom, najam busa, troškovi ulaznica, stručna literature o lokalnoj povijesti
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici kroz terensku nastavu i radionice u relevantnim institucijama (Arheološki muzej, Etnografski muzej, Muzej hrvatskih arheoloških spomenika, Pomorski muzej, Tvrđava Klis i Državni arhiv u Splitu) istražuju i upoznaju zavičajnu povijest od antike do suvremenog doba. Kroz rad s izvorima, stručno vođenje i praktične zadatke razvijaju istraživačke vještine, povijesno mišljenje i razumijevanje kulturne baštine zajednicom.
NAČIN VRJEDNOVANJA	. Stečena znanja koriste za izradu vlastitih interpretacija (mini vodiči, prezentacije, izložbe), čime se potiče aktivno učenje i povezivanje škole s lokalnom zajednička prezentacija na kraju projekta

3.4.19 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Ruka za ruku (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Nikolina Klein
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Razvijati socijalne, komunikacijske i suradničke vještine učenika kroz međuvršnjačko mentoriranje te poticati razvoj samopouzdanja, empatije, tolerancije i međusobnog uvažavanja. Očekivani ishodi: • učenik aktivno i odgovorno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima; • učenik razvija vještine komunikacije, suradnje i pomaganja drugima; • učenik uvažava različitosti i potrebe drugih učenika; • učenik primjenjuje primjerene načine rješavanja nesuglasica i problema; • stariji učenici razvijaju odgovornost, strpljenje i vještine mentoriranja; • mlađi učenici razvijaju sigurnost u vlastite sposobnosti i spremnost na traženje i prihvaćanje pomoći; • učenici razvijaju osjećaj pripadnosti, međusobnog povjerenja i podrške.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima različite dobi s ciljem stvaranja podržavajućeg i uključivog školskog okruženja. Kroz strukturirane susrete stariji učenici preuzimaju ulogu vršnjačkih mentora te pružaju pomoć i podršku mlađim učenicima u učenju, komunikaciji i razvijanju socijalnih vještina. Poseban naglasak stavlja se na razvoj pozitivnih međuvršnjačkih odnosa, jačanje samopouzdanja, tolerancije, empatije i osjećaja pripadnosti školskoj zajednici. Društvene igre i didaktička sredstva koriste se kao poticaj za učenje kroz igru, suradnju i međusobno upoznavanje.
NOSITELJI	Nikolina Klein, pedagog u suradnji s razrednicima
VREMENIK	tijekom šk. godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	prema priloženom troškovniku iz projektne prijave
SUDIONICI - UČENICI	
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se realizira kroz organizirane i strukturirane susrete starijih i mlađih učenika. Stariji učenici, uz podršku stručnog suradnika, preuzimaju ulogu vršnjačkih mentora. Aktivnosti uključuju: • društvene igre usmjerene na suradnju i komunikaciju;

	• didaktičke igre i zadatke povezane s učenjem; • aktivnosti u paru i malim skupinama; • pomoć mlađim učenicima u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja; • aktivnosti za razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina; • aktivnosti za poticanje empatije, tolerancije i međusobnog uvažavanja; • kreativne i problemske zadatke; • aktivnosti usmjerene na prepoznavanje i izražavanje emocija; • zajedničku refleksiju nakon provedenih aktivnosti.
NAČIN VRJEDNOVANJA	• opažanje i bilježenje tijekom aktivnosti; • kratke evaluacijske ankete za učenike; • samoprocjena učenika mentora; • razgovor s učenicima nakon provedenih aktivnosti

3.4.20 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Poetografija (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Marija Aljinović
Razred: 8.a razred

CILJ / ISHOD	Povezivati književnost i vizualnu umjetnost kroz kreativno stvaralaštvo učenika. Poticati učenike na čitanje, doživljavanje i interpretaciju poezije te na stvaranje vlastitih kreativnih odgovora na pročitane pjesme. Razvijati sposobnost povezivanja književnog teksta s fotografijom, slikom i drugim vizualnim oblicima izražavanja. Razvijati kreativnost, estetsku osjetljivost, digitalne i komunikacijske vještine.
NAMJENA	Omogućiti učenicima kreativno izražavanje i drugačiji pristup poeziji povezivanjem književnog i vizualnog stvaralaštva. Poticati učenike na uočavanje motiva, osjećaja, tema i poruka u pjesničkim tekstovima te njihovo prevođenje u vizualni oblik.
NOSITELJI	Marija Aljinović
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema planu i programu projekta.
TROŠKOVNIK	Za realizaciju projekta nisu potrebna značajna dodatna financijska sredstva. Projekt je priložen u izvannastavne aktivnosti koje bi trebao financirati grad Split i ovisno o realizaciji financijskog plana nabavit će se fotoaparat, stativ, mikrofon. Koriste se dostupni digitalni uređaji i materijali. Prema mogućnostima mogući su troškovi ispisa i materijala za izložbu.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Učenici odabiru pjesničke tekstove te ih interpretiraju i povezuju s fotografijom ili drugim vizualnim sadržajem. Fotografiranjem motiva iz neposredne okoline stvaraju vizualne prikaze koji odgovaraju doživljaju odabrane pjesme. Učenici obrazlažu povezanost književnog teksta i fotografije te predstavljaju svoje radove. Projekt se može završiti izložbom učeničkih radova u školi ili njihovom digitalnom prezentacijom.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i kreativnosti učenika tijekom rada. Vrednuje se razumijevanje i interpretacija pjesničkog teksta, povezanost fotografije i književnog predloška, originalnost ideje, sposobnost obrazlaganja vlastitog rada te aktivno sudjelovanje u predstavljanju projekta.

3.4.21 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Out&About (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Tihana Modrić
Razred: 5.-8. razred

CILJ / ISHOD	- promicati engleski jezik - naučiti povijesne činjenice i zanimljivosti o lokalitetu u centru grada i predstaviti ga na engle-skom jeziku kolegama iz razreda - pravilno koristiti jezične konstrukcije i glagolska vremena s naglaskom na Past Tense (prošlo vri¬jeme) - obići i obnoviti znanje o gradskoj jezgri rodnog grada - zabaviti se, družiti, vrednovati vlastito izlaganje te izlaganje vršnjaka
NAMJENA	- poticati javni nastup, razredno zajedništvo i druženje s vršnjacima - poticati uporabu engleskoj jezika i izvan učionice - igrati uloge (turistički vodič/turisti) - razvijati komunikacijske vještine - razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima i očuvanja kulturne baštine
NOSITELJI	Tihana Modrić
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Prema troškovniku iz najtečajne dokumentacije
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	- učenici podijeljeni u grupice se izmjenjuju i preuzimaju ulogu vodiča na engleskom jeziku te izlažu povijesne činjenice i zanimljivosti o određenoj lokaciji u centru grada dok ostatak razreda ima ulogu turista koji ih pra¬te i slušaju
NAČIN VRJEDNOVANJA	- samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje - objava na stranicama škole

3.4.22 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Digitalna pričaonica (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Tihana Modrić
Razred: 5.-8. razred

CILJ / ISHOD	Cilj: razvijati čitalačku, jezičnu, medijsku i digitalnu pismenost učenika te kreativno i odgovorno izražavanje primjenom suvremenih digitalnih alata. Ishodi: učenik osmišljava i oblikuje digitalnu priču ili e-knjigu; izrađuje multimedijski sadržaj u alatima Canva, StoryJumper i Padlet; planira, snima i predstavlja podcast ili kratki videosadržaj; primjenjuje digitalne alate i interaktivne kvizove u učenju; odgovorno komunicira vlastite ideje i sudjeluje u volonterskoj aktivnosti čitanja priča mlađim učenicima.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima uključenima u izvannastavnu aktivnost radi razvoja kreativnog pisanja, čitanja, govornog izražavanja, medijske i digitalne pismenosti te sigurnog i odgovornog korištenja tehnologije. Aktivnost povezuje stvaranje priče s njezinom digitalnom, audio i video prezentacijom te potiče međuvršnjačku suradnju i volontiranje.
NOSITELJI	Tihana Modrić
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Prema troškovniku iz projektne prijave.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Radionički, projektni i suradnički rad; individualni rad, rad u paru i skupinama; osmišljavanje i pisanje priča, izrada e-knjiga i multimedijskih sadržaja, snimanje podcasta i videosadržaja, interaktivni kvizovi te prezentiranje radova. Planira se i volontersko čitanje priča mlađim uzrastima. Nova softverska i metodička rješenja stečena stručnim usavršavanjem učitelja primjenjuju se u neposrednom radu s učenicima.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Kontinuirano praćenje sudjelovanja i napretka učenika, vrednovanje digitalnih proizvoda prema unaprijed dogovorenim kriterijima, samovrednovanje i vršnjačka povratna informacija. Završni digitalni radovi, e-knjige, podcasti i/ili videosadržaji služe kao dokaz ostvarenosti planiranih ishoda.

3.4.23 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Pixel i kist (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Renata Božić Lukić
Razred: 5.-8. razred

CILJ / ISHOD	Cilj: razvijati kreativno mišljenje, vizualnu pismenost i likovno izražavanje povezivanjem tradicionalnog rada s glinom i keramikom sa suvremenom digitalnom estetikom. Ishodi: učenik istražuje svojstva gline i keramike kao uporabnih i izražajnih materijala; promatra i opisuje različite likovne izraze tijekom posjeta galerijama; izrađuje skicu i razvija ideju od početnog koncepta do keramičkog predmeta; primjenjuje znanja o teksturi, obliku, boji i funkcionalnosti; povezuje estetiku pixela s ručnim oblikovanjem i oslikavanjem te predstavlja vlastiti rad.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima radi razvoja kreativnosti, fine motorike, strpljenja, vizualne pismenosti i osobnog izražavanja. Aktivnost povezuje kulturno-umjetničko iskustvo stečeno u galerijskom prostoru s praktičnim stvaranjem uporabnih i umjetničkih predmeta od gline.
NOSITELJI	Renata Božić Lukić
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Prema troškovniku iz projektne prijave.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani posjeti galerijama i vođeno promatranje umjetničkih djela, razgovor i izrada skica, praktične radionice oblikovanja i oslikavanja gline te istraživanje odnosa digitalne estetike pixela i tradicionalnog poteza kista. Primjenjuju se individualni rad, demonstracija, istraživački pristup i razmjena ideja među učenicima.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje kreativnog procesa od opažanja i skice do realizacije, razgovor o izboru materijala, oblika, boje i funkcije, samovrednovanje i vršnjačka povratna informacija. Završni glineni/keramički predmeti i njihovo predstavljanje/izlaganje služe kao dokaz ostvarenosti planiranih ishoda.

3.4.24 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Nemoj mi se rugati (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Inga Goliaš
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija učenika te prevencija vršnjačkog nasilja.
NAMJENA	Provedba radionica i aktivnosti usmjerenih na razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija, izražavanje učenika kroz različite oblike rada te prevenciju vršnjačkog nasilja.
NOSITELJI	Stručni suradnik psiholog
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Nabava didaktičkih i kreativnih materijala (papir, bojice, flomasteri, platno i sl.), troškovi prijevoza, smještaja i dnevnica za sudjelovanje na stručnim i edukativnim događanjima, troškovi završne manifestacije, vanjskih suradnika te stručne literature i edukativnih materijala.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 1.-8. raz.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice i aktivnosti provode se kroz različite oblike rada i kreativnog izražavanja učenika. Predviđeno je sudjelovanje na stručnim i edukativnim događanjima, uključivanje vanjskih suradnika te organizacija završne manifestacije, uz korištenje potrebnih didaktičkih i kreativnih materijala.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja učenika i njihovog napretka u razvoju socijalno-emocionalnih kompetencija, povratne informacije sudionika te osvrt na provedene radionice i završnu manifestaciju.

3.4.25 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti AI Hub (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Marija Čorić
Razred: 5.-8.

CILJ / ISHOD	Cilj projekta „AI Hub“ je približiti učenicima od 5. do 8. razreda pojam umjetne inteligencije, upoznati ih s njezinim osnovnim principima, mogućnostima i primjenom u svakodnevnom životu te razvijati njihovu sposobnost odgovornog, kritičkog i kreativnog korištenja AI alata u učenju i radu.
NAMJENA	Posebna je namjena projekta razvijati digitalnu i informacijsku pismenost, kritičko mišljenje, kreativnost i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. Učenike će se poticati na promišljanje o prednostima i ograničenjima umjetne inteligencije, provjeravanje informacija koje AI alati generiraju te odgovorno korištenje tehnologije uz poštivanje privatnosti, autorskih prava i sigurnosti na internetu. Projekt također ima za cilj učenicima približiti umjetnu inteligenciju kao alat za učenje, istraživanje i stvaranje, a ne samo kao tehnološki fenomen, potičući ih da aktivno i promišljeno sudjeluju u digitalnom svijetu koji se ubrzano mijenja.
NOSITELJI	Marija Čorić
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala: stručna literatura,trošak softverskih licenci, troškovi putovanja I ulaznica. Sredstva su osigurana iz projekta.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt bih podijelila na četiri perioda: 1. Upoznajmo umjetnu inteligenciju, 8 sati 2. Istražujemo i učimo uz AI, 9 sati 3. Provjeravamo i promišljamo, 10sati 4. Eksperiment, analiza i završna prezentacija, 8 sati UKUPNO: 35sati
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje projekta „AI Hub“ provodit će se tijekom cijelog procesa kroz različite oblike praćenja i vrednovanja učenika. Naglasak će biti na praćenju napretka, aktivnom sudjelovanju, razumijevanju osnovnih pojmova umjetne inteligencije te sposobnosti odgovornog i kritičkog korištenja AI alata. 1. Početno vrednovanje – „Što već znam?“

	Na početku radionice učenici će kratkim upitnikom ili kvizom pokazati svoje prethodno znanje o umjetnoj inteligenciji. Učenici mogu navesti gdje su se susreli s AI-em, koje alate poznaju i što očekuju od radionice. 2. Vrednovanje za učenje – praćenje tijekom radionice Tijekom aktivnosti učitelj prati sudjelovanje učenika, njihovu sposobnost postavljanja pitanja i oblikovanja kvalitetnih upita, suradnju u skupini te sposobnost kritičkog promišljanja o rezultatima koje generira AI. Koristit će se razgovor, kratki zadaci, kvizovi i praktične aktivnosti. 3. Vrednovanje učeničkog rada U završnom dijelu učenici izrađuju vlastiti mali projekt ili digitalni uradak uz primjenu AI alata. Vrednuju se: • razumijevanje i pravilna primjena AI alata; • kvaliteta i jasnoća postavljenih upita; • kreativnost i originalnost ideje; • sposobnost provjeravanja dobivenih informacija; • odgovorno i sigurno korištenje AI-a; • suradnja i doprinos radu skupine; • sposobnost predstavljanja i objašnjavanja vlastitog rada. 4. Samovrednovanje i refleksija učenika Na kraju radionice učenici ispunjavaju kratku samoprocjenu, primjerice: • Što sam novo naučio/la o umjetnoj inteligenciji? • Koji mi je AI alat bio najkorisniji? • Što sada znam napraviti, a prije nisam znao/la? • Kako mogu provjeriti je li odgovor AI-a točan? • Kako ću odgovorno koristiti AI? • Što bih želio/željela još istražiti? 5. Završno vrednovanje – „Što sada znam?“ Na kraju projekta provodi se kratki završni kviz ili zadatak sličan početnom upitniku. Usporedbom početnih i završnih rezultata može se utvrditi napredak učenika u razumijevanju umjetne inteligencije i njezine odgovorne primjene.

3.4.26 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti EcoLogical AI (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Lorena Sedlar Barišić
Razred: 5.-8.

CILJ / ISHOD	Razvijati kod djece svijest o povezanosti umjetne inteligencije i zaštite okoliša te ih kroz praktične i kreativne aktivnosti upoznati s načinima na koje se AI može koristiti za očuvanje prirode, smanjenje potrošnje resursa i rješavanje ekoloških problema.
NAMJENA	Aktivnost „Ecological AI“ namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda osnovne škole, a usmjerena je na povezivanje ekologije, praktičnog rada, tehnologije i umjetne inteligencije. Učenici će kroz izradu i uređenje malog staklenika upoznati osnovne uvjete potrebne za rast i razvoj biljaka te pratiti njihov rast i razvoj uz pomoć suvremenih AI i digitalnih alata. Kroz radionicu učenici će prikupljati i analizirati podatke o uvjetima u stakleniku, poput temperature, vlažnosti i osvjetljenja, te promatrati kako promjene tih uvjeta utječu na biljke. AI alati koristit će se kao podrška u praćenju, analizi i interpretaciji podataka te u donošenju zaključaka o optimalnim uvjetima za uzgoj biljaka. Namjena radionice je potaknuti učenike na istraživačko učenje, razvoj digitalnih i STEM kompetencija, kritičko razmišljanje i timski rad, uz istovremeno razvijanje svijesti o važnosti održivog uzgoja biljaka i odgovornog odnosa prema prirodnim resursima. Radionica učenicima omogućuje da na konkretnom primjeru iskuse kako se umjetna inteligencija može povezati s ekologijom i koristiti za bolje razumijevanje i praćenje procesa u prirodi.
NOSITELJI	Učiteljica Lorena Sedlar Barišić
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala: stručna literatura, oprema-staklenik, začinsko bilje, uređaj za navodnjavanje, troškovi putovanja I ulaznica. Sredstva su osigurana iz projekta
SUDIONICI - UČENICI	Učenici od 5. do 8.razreda
NAČIN REALIZACIJE	Projekt bih podijelila na četiri perioda: 1. AI, ekologija i planiranje pametnog staklenika 8 sati 2. Izrada staklenika i sadnja 9 sati 3. Senzori, AI i praćenje biljaka 10 sati 4. Eksperiment, analiza i završna prezentacija 8 sati UKUPNO: 35sati

NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje za učenje – tijekom cijelog projekta • promatranje učenika tijekom rada; • razgovor i postavljanje pitanja; • praćenje rada u timu; • pregled Dnevnika pametnog staklenika; • provjeru prikupljenih podataka; • kratke refleksije nakon aktivnosti; • davanje povratne informacije učenicima.

3.4.27 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Mali talentirani pjevači i svirači (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Valentina Jurin Jelić
Razred: 5.-8.

CILJ / ISHOD	Cilj: razvijati glazbene sposobnosti, sigurnost u javnom nastupu i radost zajedničkog muziciranja kroz pjevanje i sviranje uz razglas. Ishodi: učenik pjeva i svira uz mikrofon i pravilno ga koristi; sluša sebe i svoj glas te prilagođava intonaciju i glasnoću; prepoznaje i primjenjuje jednostavne zvučne efekte; svladava tremu i samopouzdano nastupa pred publikom; surađuje u skupnom muziciranju; sudjeluje u pripremi i izvedbi koncerta te u volonterskom nastupu u domu za starije.
NAMJENA	Namijenjeno glazbeno nadarenim i zainteresiranim učenicima uključenima u izvannastavnu aktivnost. Aktivnost razvija kreativne i umjetničke kompetencije, samopouzdanje i scensku kulturu te potiče empatiju i povezanost s lokalnom zajednicom kroz volontiranje.
NOSITELJI	Valentina Jurin Jelić
VREMENIK	Tijekom dvije školske godine.
TROŠKOVNIK	Prema projektnoj dokumentaciji.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Probe pjevanja i sviranja, individualno i u skupini; vježbe disanja, intonacije i dikcije; rad s mikrofonom i razglasom (bežični mikrofoni, pojačalo) te navikavanje na zvučne efekte; vježbe za oslobađanje od treme i scenski nastup. Na kraju ciklusa učenici pripremaju koncert za vršnjake i sudjeluju u volonterskom nastupu u domu za starije.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Kontinuirano praćenje sudjelovanja i napretka učenika na probama, samovrednovanje i vršnjačka povratna informacija nakon izvedbi, razgovor o doživljaju nastupa. Koncert za vršnjake i nastup u domu za starije služe kao dokaz

3.4.28 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Naše rukotvorine PRO (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Irina Spain
Razred: 5.-8.

CILJ / ISHOD	Razvijati kreativnost, maštu, finu motoriku, samostalnost i osjećaj uspješnosti učenika kroz izradu različitih rukotvorina primjerenih njihovim sposobnostima i interesima.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena poticanju kreativnog izražavanja, razvijanju radnih navika, strpljenja, ustrajnosti i suradnje te jačanju samopouzdanja učenika. Učenici razvijaju praktične vještine i upoznaju različite materijale, tehnike i načine izrade uporabnih i ukrasnih predmeta.
NOSITELJI	Irina Spain
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici posebnog razrednog odjela.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi kroz praktičan i iskustveni rad, individualno i u skupini, uz prilagodbu zadataka mogućnostima i potrebama svakog učenika. Učenici izrađuju rukotvorine od papira, kartona, tekstila, prirodnih i recikliranih materijala koristeći različite likovne i kreativne tehnike. Rad se provodi uz demonstraciju, verbalne i vizualne upute te podršku učitelja. Izrađeni radovi mogu se izložiti u učionici ili školi te koristiti za prigodno uređenje prostora.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kontinuiranim praćenjem učenikova sudjelovanja, truda, zalaganja, samostalnosti, ustrajnosti i napretka u skladu s individualnim mogućnostima. Posebna se pozornost posvećuje razvoju kreativnosti, praktičnih vještina, suradnje i zadovoljstva vlastitim radom. Učenici se potiču na samoprocjenu i predstavljanje svojih radova, uz naglašavanje pozitivnih postignuća i osobnog napretka.

3.4.29 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Male ruke velikog srca (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Sanja Đivanović
Razred: 3. – 6. raz.

CILJ / ISHOD	• stjecanje spoznaje o humanosti kao kršćanskoj i etičkoj odrednici, • razvijanje svijesti o potrebi pomaganja i poštivanja svakog čovjeka, • upoznavanje s načelima karitativnog rada i primjenom načela u svakodnevnom životu, • naučiti prepoznati vlastite potrebe i potrebe drugih ljudi, • razviti umijeće prihvaćanja različitosti, te pozitivnih i aktivnih stavova prema svojoj okolini, • razvijati suradnju prema župnoj crkvi i župljanima te drugim ustanovama koje se skrbe za potrebne osobe
NAMJENA	• Poticati promicanje djelotvorne ljubavi, služenje drugima te razvijanje solidarnosti među učenicima.
NOSITELJI	• Vjeroučiteljica Sanja Đivanović
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine 2026./2027.g
TROŠKOVNIK	-
SUDIONICI - UČENICI	učenici škole koji su u grupi INA 4. 3. 5. 6. razredi
NAČIN REALIZACIJE	• organiziranje i provođenje volonterskog rada i druženja u domu Lovret, • organiziranje humanitarnih akcija pred Božić i Uskrs u crkvi sv. Obitelj radi prikupljanja sredstava za potrebne obitelji
NAČIN VRJEDNOVANJA	• Zajedničke analize i samoanalize. • Usmeno vrednovanje grupe i • svakog učenika pojedinačno. • Zadovoljstvo učinjenim. • Radost druženja i radost koja ispunja srce kad pomažemo drugima.

3.4.30 Školski kurikulum izvannastavne aktivnosti Maker Lab – Maketarstvo i modelarstvo (aktivnost projekta Splitske superškole)

Voditelj: Simona Bijelić
Razred: 5.-8. raz.

CILJ / ISHOD	Glavni cilj: Razvijati tehničku pismenost, kreativnost i inovativnost učenika kroz praktičan rad na izradi maketa i modela. Specifični ciljevi: o Poticati razvoj fine motorike, preciznosti i strpljenja pri radu s različitim materijalima i alatima. o Razvijati prostornu orijentaciju i sposobnost čitanja tehničke dokumentacije (nacrta). o Poticati suradnju, timski rad i poduzetnički duh kroz zajedničke projekte u "Maker" okruženju.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima [od 5. do 8. razreda] koji pokazuju interes za tehničku kulturu, STEM područje, dizajn, arhitekturu i praktičan rad rukama. Program je prilagođen kako za početnike bez prethodnog iskustva, tako i za učenike koji žele unaprijediti svoje vještine preciznosti, prostornog planiranja i kreativnog izražavanja.
NOSITELJI	Učiteljica Simona Bijelić
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala: troškovi opreme i stroja, ulaznice ili edukativni program-Sredstva su osigurana iz projekta
SUDIONICI - UČENICI	Učenici od 5. do 8.razreda
NAČIN REALIZACIJE	• Oblik i dinamika rada: Aktivnost se provodi kao izvannastavna aktivnost tijekom cijele školske godine, s tjednim fondom od 1 do 2 školska sata (ukupno 35 ili 70 sati godišnje). Rad se odvija u skupini, kombinirajući individualni rad (na vlastitim modelima) i timski rad (na većim, zajedničkim maketama). • Mjesto izvođenja: Školska radionica tehničke kulture, informatički kabinet ili specijalizirani "Maker" prostor opremljen potrebnim alatima i radnim stolovima. • Metode rada: • Metoda demonstracije: Učitelj praktično prikazuje pravilno i sigurno korištenje novih alata i tehnika. • Metoda praktičnih radova (učenje činjenjem): Učenici samostalno režu, bruse, spajaju i sastavljaju modele. • Metoda rješavanja problema (eng. problem-solving): Učenici sami pronalaze rješenja kada naiđu na konstrukcijske izazove.
NAČIN VRJEDNOVANJA	• Formativno praćenje (tijekom rada): • Kontinuirano promatranje i bilježenje napretka u učenikovoj mapi (portfoliju).

	• Vrednovanje pravilnog i sigurnog rukovanja alatima te odnosa prema radu i materijalu. • Praćenje razine suradnje, spremnosti na timski rad i pomaganje vršnjacima u grupi. • Vrednovanje produkata (gotovih radova): • Estetska i tehnička analiza izrađenih maketa i modela (preciznost spajanja, točnost mjera prema nacrtu, urednost). • Vrednovanje inovativnosti i kreativnosti u rješavanju konstrukcijskih problema.

3.5 Školski kurikulum izvanučioničke nastave

3.5.1 Jednodnevna izvanučionička nastava 5. razreda

Voditelj: Valentina Jurin Jelić
Razred: 5. a razred

CILJ / ISHOD	Proširititi obogatiti znanja učenika kroz neposredno upoznavanje kulturnih, povijesnih, prirodnih I društvenih sadržaja te povezati stečena znanja s iskustvima izvan učionice.
NAMJENA	Potaknuti učenike na aktivno učenje, razvijati njihovu samostalnost, odgovornost, suradnju i komunikacijske vještine, upoznavanje učenika s djelima klasične glazbe.
NOSITELJI	Valentina Jurin Jelić, prof. glazbene kulture
VREMENIK	šk. god 2026./2027
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica i ostalih potrebnih usluga.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 5. a razreda
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija organiziranim odlaskom učenika u pratnji nastavnika. Tijekom posjeta učenici će sudjelovati u edukativnim aktivnostima, razgledavanju, radionicama, terenskom radu ili drugim predviđenim sadržajima.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti kroz razgovor s učenicima, izradu kratkih izvješća ili prezentacija/plakata.

Voditelji: Sanja Đivanović
Razred: 5. b

CILJ / ISHOD	• razvijati kod djece interes za kulturnu baštinu te njegovati zajedništvo i druženje • upoznati povijesne, kulturne i gospodarske znamenitosti • upoznati tradiciju i način života ljudi
NAMJENA	• razvijati kod djece interes za kulturnu baštinu te njegovati zajedništvo i druženje • upoznati povijesne, kulturne i gospodarske znamenitosti • upoznati tradiciju i način života ljudi
NOSITELJI	Sanja Đivanović
VREMENIK	• Svibanj – lipanj 2027.g
TROŠKOVNIK	• Troškove snose roditelji učenika cca 60 eura
SUDIONICI - UČENICI	učenici 5. b razreda, roditelji, agencija
NAČIN REALIZACIJE	• U organizaciji dogovorene agencije odlazak razreda na dogovorenu destinaciju gdje će se uz stručno vodstvo vodiča upoznati sa kulturnim i povijesnim znamenitostima.
NAČIN VRJEDNOVANJA	• dojmovi učenika i nastavnika, zadovoljstvo viđenim i naučenim, te osjećaj čvršćega zajedništva i povezanosti nakon izleta • odaziv učenika • analiza izleta • izrada plakata • kviz znanja

Voditelji: Vedrana Mihanović
Razred: 5. c

CILJ / ISHOD	Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim, povijesnim i društvenim obilježjima. Razvijati interes za lokalnu kulturnu i prirodnu baštinu te poticati učenje izvan učionice. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju, samostalnost, odgovornost i primjereno ponašanje u različitim situacijama.
NAMJENA	Omogućiti učenicima iskustveno i izvanučioničko učenje, povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životom te upoznavanje kulturne, povijesne i prirodne baštine. Poticati druženje, međusobnu suradnju i razvoj pozitivnih odnosa među učenicima.
NOSITELJI	Vedrana Mihanović
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema godišnjem planu i programu škole i dogovoru s učenicima i roditeljima.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica, stručnog vodstva i drugih organizacijskih troškova, ovisno o odabranom odredištu. Troškove snose roditelji/skrbnici učenika, u skladu s mogućnostima i odlukama škole.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 5. c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevni organizirani izlet, posjet odabranim prirodnim, kulturnim, povijesnim ili drugim odgojno-obrazovnim sadržajima. Učenici sudjeluju u razgledavanju, edukativnim aktivnostima i zajedničkim sadržajima te se pridržavaju pravila ponašanja i uputa učitelja.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje aktivnosti, sudjelovanja, suradnje i odgovornog ponašanja učenika tijekom izleta. Razgovor i refleksija nakon izleta, iznošenje dojmova te, prema potrebi, izrada učeničkih radova povezanih s realiziranim sadržajima.

3.5.2 Jednodnevna izvanučionička nastava 6. razreda

Voditelji: Davor Đorđević
Razred: 6. a razred

CILJ / ISHOD	-upoznati učenike sa prirodnim ljepotama te povijesnim i kulturnim znamenitostima Zadra i Nina - Ostvarivanje kreativnog i neposrednog učenja u prirodi -Razvijanje brige za prirodne ljepote i ekološke svijesti
NAMJENA	Naglasiti važnost uloge prijateljstva i kontakta tijekom osnovnoškolskog školovanja
NOSITELJI	Davor Đorđević
VREMENIK	jednodnevni izlet u svibnju 2027.
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza i organizacije
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 6.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	putovanje autobusom do Zadra I Nina obilazak znamenitosti pješice uz pratnju vodiča
NAČIN VRJEDNOVANJA	Usmenim putem kroz sat razrednika, pohvalama, poticajima i ocjenom vladanja, uporabom stečenih znanja u nastavnom procesu

Voditelj: Karolina Asanović Mrčela
Razred: 6. b razred

CILJ / ISHOD	Proširiti znanja učenika kroz neposredno iskustvo izvan učionice, razvijati socijalne i komunikacijske vještine, poticati suradničko učenje, odgovorno ponašanje te upoznavanje prirodne, kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske
NAMJENA	Učenici 6.b razreda.
NOSITELJI	Karolina Asanović Mrčela, razrednica i učiteljica engleskog i njemačkog jezika
VREMENIK	Jednodnevna terenska nastava krajem školske godine 2026./2027. (točan datum naknadno će se odrediti).
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji. Cijena ovisi o ponudi odabrane turističke agencije te se procjenjuje u rasponu od 60 do 90 eura po učeniku.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 6.b razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak učenika 6.c razreda na jednodnevnu terensku nastavu u pratnji razrednice i drugih učitelja pratitelja. Odredište: Zadar-Nin. Tijekom terenske nastave učenici će sudjelovati u planiranim obrazovnim, kulturnim i istraživačkim aktivnostima.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja učenika tijekom aktivnosti, razgovor i osvrt nakon provedene terenske nastave te vrednovanje ostvarenosti planiranih odgojno-obrazovnih ishoda.

Voditelj: Ines Blažević
Razred: 6. c razred

CILJ / ISHOD	Proširiti znanja učenika kroz neposredno iskustvo izvan učionice, razvijati socijalne i komunikacijske vještine, poticati suradničko učenje, odgovorno ponašanje te upoznavanje prirodne, kulturne i povijesne baštine Republike Hrvatske (Zadar-Nin)
NAMJENA	Učenici 6.c razreda.
NOSITELJI	Ines Blažević, razrednica / učiteljca engleskog jezika
VREMENIK	Jednodnevna terenska nastava krajem školske godine 2026./2027. (točan datum naknadno će se odrediti).
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji. Cijena ovisi o ponudi odabrane turističke agencije te se procjenjuje u rasponu od 60 do 90 eura po učeniku.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 6.c razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak učenika 6.c razreda na jednodnevnu terensku nastavu u pratnji razrednice i drugih učitelja pratitelja. Odredište: Zadar-Nin. Tijekom terenske nastave učenici će sudjelovati u planiranim obrazovnim, kulturnim i istraživačkim aktivnostima.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja učenika tijekom aktivnosti, razgovor i osvrt nakon provedene terenske nastave te vrednovanje ostvarenosti planiranih odgojno-obrazovnih ishoda.

3.5.3 Jednodnevna izvanučionička nastava 7. razreda

Voditelji: Simona Bijelić, Marija Belan i Manuela Mirt
Razred: 7.a, 7.b, 7.c

CILJ / ISHOD	-učenik će moći uočavati i cijeniti znamenitosti Hrvatske te primijeniti stečena znanja u stvarnom životu.
NAMJENA	- rad s učenicima koji pokazuju interes za produbljivanje znanja i upoznavanje Hrvatske
NOSITELJI	Simona Bijelić, Marija Belan i Manuela Mirt
VREMENIK	-vrijeme putovanja po dogovoru u šk. god. 2024./2025.; trajanje od jednog dana
TROŠKOVNIK	-u dogovoru s roditeljima, a sve obzirom na odabranu relaciju i turističku agenciju.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 7. razreda, 60
NAČIN REALIZACIJE	-prema programu koji sastavlja turistička agencija, a sve u dogovoru s roditeljima.
NAČIN VRJEDNOVANJA	- zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

3.5.4 Jednodnevna izvanučionička nastava 8. razreda

Voditelji: Marija Aljinović, Luciana Gavranić
Razred: 8.a, 8.b

CILJ / ISHOD	Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim, povijesnim i društvenim obilježjima. Razvijati interes za lokalnu kulturnu i prirodnu baštinu te poticati učenje izvan učionice. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju, samostalnost, odgovornost i primjereno ponašanje u različitim situacijama.
NAMJENA	Omogućiti učenicima iskustveno i izvanučioničko učenje, povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životom te upoznavanje kulturne, povijesne i prirodne baštine. Poticati druženje, međusobnu suradnju i razvoj pozitivnih odnosa među učenicima.
NOSITELJI	Razrednik/učitelj u suradnji s učiteljima pratiteljima.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema godišnjem planu i programu škole i dogovoru s učenicima i roditeljima.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica, stručnog vodstva i drugih organizacijskih troškova, ovisno o odabranom odredištu. Troškove snose roditelji/skrbnici učenika, u skladu s mogućnostima i odlukama škole.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 8.a i 8.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevni organizirani izlet, posjet odabranim prirodnim, kulturnim, povijesnim ili drugim odgojno-obrazovnim sadržajima. Učenici sudjeluju u razgledavanju, edukativnim aktivnostima i zajedničkim sadržajima te se pridržavaju pravila ponašanja i uputa učitelja.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje aktivnosti, sudjelovanja, suradnje i odgovornog ponašanja učenika tijekom izleta. Razgovor i refleksija nakon izleta, iznošenje dojmova te, prema potrebi, izrada učeničkih radova povezanih s realiziranim sadržajima.

3.5.5 Posjet kazalištu, kinu i muzeju učenika 5.c razreda

Voditelji: Vedrana Mihanović
Razred: 5.c

CILJ / ISHOD	Razvijati interes učenika za kazališnu umjetnost i kulturni život grada Splita. Upoznati učenike s kazalištem kao prostorom umjetničkog stvaralaštva i javnog kulturnog života. Razvijati sposobnost razumijevanja, doživljavanja i interpretiranja dramskog djela te poticati kritičko mišljenje i izražavanje vlastitog mišljenja i doživljaja. Razvijati filmsku i medijsku pismenost učenika. Upoznati učenike s filmom kao oblikom umjetničkog i medijskog izražavanja. Razvijati sposobnost razumijevanja i interpretiranja filmskog sadržaja, uočavanja teme, likova, poruka i filmskih izražajnih sredstava te poticati kritičko mišljenje. Proširivati i produbljivati znanja učenika neposrednim upoznavanjem kulturne, povijesne, umjetničke, prirodoslovne i društvene baštine Splita. Razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i interpretiranja sadržaja. Poticati svijest o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine.
NAMJENA	Omogućiti učenicima neposredan susret s kazališnom umjetnošću i kulturnom baštinom Splita. Razvijati kulturne navike, estetsku osjetljivost, komunikacijske vještine i primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama. Povezivati kazališni sadržaj s nastavom Hrvatskoga jezika i drugim nastavnim područjima. Omogućiti učenicima neposredan doživljaj filmske umjetnosti i razvijati kulturu gledanja filmskih sadržaja. Poticati učenike na kritičko promišljanje o sadržajima koje gledaju te povezivati film s nastavnim sadržajima Hrvatskoga jezika i drugim odgojno-obrazovnim područjima. Omogućiti učenicima iskustveno učenje i neposredan susret s muzejskom građom, umjetničkim djelima i kulturnom baštinom Splita. Razvijati kulturne navike, interes za umjetnost, povijest i baštinu te odgovoran odnos prema kulturnim dobrima.
NOSITELJI	Učitelj/razrednik u suradnji s učiteljima pratiteljima.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema kazališnom programu i godišnjem planu i programu škole.
TROŠKOVNIK	Troškovi ulaznica i prijevoza, prema potrebi. Troškove snose roditelji/skrbnici učenika, u skladu s mogućnostima i odlukama škole.

SUDIONICI - UČENICI	Učenici 8.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani posjet kazalištu u Splitu i gledanje predstave primjerene dobi učenika i odgojno-obrazovnim ciljevima. Prije predstave učenici se upoznaju s osnovnim informacijama o djelu i kazalištu te pravilima ponašanja. Nakon predstave provodi se razgovor o sadržaju, likovima, temi, porukama i dojmovima učenika. Organizirani posjet kinu u Splitu i gledanje filma primjerenog dobi učenika i odgojnoobrazovnim ciljevima. Prije projekcije učenici se upoznaju s osnovnim informacijama o filmu i zadatkom za praćenje. Nakon projekcije provodi se razgovor i analiza filma te razmjena dojmova. Organizirani posjet muzeju na području Splita. Učenici razgledavaju stalni postav ili izložbu te, prema mogućnostima, sudjeluju u stručnom vodstvu ili edukativnoj radionici. Posjet se povezuje s nastavnim sadržajima i potiče učenike na aktivno promatranje, postavljanje pitanja i zaključivanje.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Usmeno iznošenje dojmova i sudjelovanje u razgovoru i raspravi. Prema potrebi, učenici izrađuju kratku pisanu refleksiju, osvrt, prikaz predstave ili drugi oblik učeničkog rada. Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika, razgovor i rasprava nakon projekcije, iznošenje osobnih dojmova te, prema potrebi, izrada pisanog osvrta, analize filma ili drugog učeničkog rada. Razgovor i razmjena dojmova nakon posjeta, odgovaranje na pitanja te, prema potrebi, izrada izvješća, prezentacije, plakata, osvrta ili drugog učeničkog rada. Vrednuje se aktivno sudjelovanje, razumijevanje sadržaja i odgovoran odnos prema kulturnoj baštini.

3.5.7 Posjet kinu učenika 8.b razreda

Voditelj: Luciana Gavranić
Razred: 8.b

CILJ / ISHOD	Razvijati kulturu ponašanja u javnom prostoru, odgovornost i poštovanje drugih; poticati učenike na promišljanje o porukama filma i njihovoj povezanosti sa svakodnevnim životom, međuljudskim odnosima i vrijednostima.
NAMJENA	Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, kulture ponašanja, zajedništva i odgovornog odnosa prema drugima kroz zajednički odlazak u kino i gledanje odabranog filma.
NOSITELJI	Luciana Gavranić
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026/2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi kino ulaznica.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 8.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Priprema učenika za odlazak u kino i dogovor o pravilima ponašanja; zajednički odlazak i gledanje odabranog filma; nakon projekcije razgovor o dojmovima, porukama filma, ponašanju likova i vrijednostima koje film promiče.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje ponašanja i aktivnog sudjelovanja učenika, razgovor i rasprava nakon projekcije te kratka usmena ili pisana refleksija učenika o filmu i stečenom iskustvu.

3.5.8 Terenska nastava Austrija/Njemačka

Voditelj: Ivančica Vukasović Drlja
Razred: 6., 7. i 8. razred

CILJ / ISHOD	Upoznati učenike s kulturom zemalja njemačkog govornog jezika
NAMJENA	Posjetiti kulturna i povjesna odredišta.
NOSITELJI	Ivančica Vukasović Drlja
VREMENIK	Proljeće 2027.
TROŠKOVNIK	Izrada troškovnika nakon odabira turističke agencije.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 6., 7., 8. Razreda koji pohađaju izbornu nastavu Nemačkog jezika i učiteljica Ivančica Vuksaović – Drlja.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak učenika u pratnji učiteljice na terensku nastavu (3-4 dana) preko izabrane turističke agencije.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje postignutih rezultata od strane učiteljice Njemačkog jezika.

3.5.9 Posjet kazalištu, kinu i muzeju učenika 8.a razreda

Voditelj: Marija Aljinović
Razred: 8.a razred

CILJ / ISHOD	Razvijati interes učenika za kazališnu umjetnost i kulturni život grada Splita. Upoznati učenike s kazalištem kao prostorom umjetničkog stvaralaštva i javnog kulturnog života. Razvijati sposobnost razumijevanja, doživljavanja i interpretiranja dramskog djela te poticati kritičko mišljenje i izražavanje vlastitog mišljenja i doživljaja. Razvijati filmsku i medijsku pismenost učenika. Upoznati učenike s filmom kao oblikom umjetničkog i medijskog izražavanja. Razvijati sposobnost razumijevanja i interpretiranja filmskog sadržaja, uočavanja teme, likova, poruka i filmskih izražajnih sredstava te poticati kritičko mišljenje. Proširivati i produbljivati znanja učenika neposrednim upoznavanjem kulturne, povijesne, umjetničke, prirodoslovne i društvene baštine Splita. Razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i interpretiranja sadržaja. Poticati svijest o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine.
NAMJENA	Omogućiti učenicima neposredan susret s kazališnom umjetnošću i kulturnom baštinom Splita. Razvijati kulturne navike, estetsku osjetljivost, komunikacijske vještine i primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama. Povezivati kazališni sadržaj s nastavom Hrvatskoga jezika i drugim nastavnim područjima. Omogućiti učenicima neposredan doživljaj filmske umjetnosti i razvijati kulturu gledanja filmskih sadržaja. Poticati učenike na kritičko promišljanje o sadržajima koje gledaju te povezivati film s nastavnim sadržajima Hrvatskoga jezika i drugim odgojno-obrazovnim područjima. Omogućiti učenicima iskustveno učenje i neposredan susret s muzejskom građom, umjetničkim djelima i kulturnom baštinom Splita. Razvijati kulturne navike, interes za umjetnost, povijest i baštinu te odgovoran odnos prema kulturnim dobrima.
NOSITELJI	Učitelj/razrednik u suradnji s učiteljima pratiteljima.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema kazališnom programu i godišnjem planu i programu škole.
TROŠKOVNIK	Troškovi ulaznica i prijevoza, prema potrebi. Troškove snose roditelji/skrbnici učenika, u skladu s mogućnostima i odlukama škole.

SUDIONICI - UČENICI	Učenici 8.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani posjet kazalištu u Splitu i gledanje predstave primjerene dobi učenika i odgojno-obrazovnim ciljevima. Prije predstave učenici se upoznaju s osnovnim informacijama o djelu i kazalištu te pravilima ponašanja. Nakon predstave provodi se razgovor o sadržaju, likovima, temi, porukama i dojmovima učenika. Organizirani posjet kinu u Splitu i gledanje filma primjerenog dobi učenika i odgojnoobrazovnim ciljevima. Prije projekcije učenici se upoznaju s osnovnim informacijama o filmu i zadatkom za praćenje. Nakon projekcije provodi se razgovor i analiza filma te razmjena dojmova. Organizirani posjet muzeju na području Splita. Učenici razgledavaju stalni postav ili izložbu te, prema mogućnostima, sudjeluju u stručnom vodstvu ili edukativnoj radionici. Posjet se povezuje s nastavnim sadržajima i potiče učenike na aktivno promatranje, postavljanje pitanja i zaključivanje.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Usmeno iznošenje dojmova i sudjelovanje u razgovoru i raspravi. Prema potrebi, učenici izrađuju kratku pisanu refleksiju, osvrt, prikaz predstave ili drugi oblik učeničkog rada. Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika, razgovor i rasprava nakon projekcije, iznošenje osobnih dojmova te, prema potrebi, izrada pisanog osvrta, analize filma ili drugog učeničkog rada. Razgovor i razmjena dojmova nakon posjeta, odgovaranje na pitanja te, prema potrebi, izrada izvješća, prezentacije, plakata, osvrta ili drugog učeničkog rada. Vrednuje se aktivno sudjelovanje, razumijevanje sadržaja i odgovoran odnos prema kulturnoj baštini.

3.5.10 Posjet časnim sestrama u samostanu sv. Klare

Voditelj: Sanja Đivanović
Razred: 6. razred

CILJ / ISHOD	Upoznavanje učenika sa životom I radom redovničke zajednice časnih sestara Klarisa u gradu Splitu kao dio nastavne teme "Crkva to smo mi" te nastavne podteme "Život I rad jedne redovničke zajednice u mojoj blizini" Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjeg naroda u različitim poslanjima, službama I odgovornostima koje oblikuju društvo, povijest. Upoznavanje s poviješću redovničke zajednice, bolje razumijevanje povijesnih događaja ali I društva I Crkve danas. Otkrivamo svijet oko sebe I bogatstvo različitosti.
NAMJENA	Prepoznavanje Crkve kao zajednice Božjeg naroda u različitim službama I različitostima.
NOSITELJI	Vjeroučiteljca sanja Đivanović, učenici šestih razreda, učitelj-pratitelj
VREMENIK	Drugo obrazovno razdoblje 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Nema troškova
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak i povratak učenika s vjeroučiteljicom i nastavnikom-pratiteljem pješice do samostana sv. Klara gdje će biti organiziran susret sa redovnicama koje će razgovarati sa učenicima i upoznati ih sa organizacijom i načinom rada te zajednice.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Izrada razrednog plakata o INA Kviz znanja (kahoot) o redovnicama klarisama Izrada prezentacije o INA

3.5.11 Odlazak na ispovijed u župnu crkvu sv. Obitelji

Voditelj: Sanja Đivanović
Razred: 4.-8. razred

CILJ / ISHOD	Odlazak učenika na sv. ispovijed kako bi se pomirili sa sobom, drugima I Bogom te se duhovno pripremili za nadolazeće blagdane. Poštivanje crkvenih zapovijedi
NAMJENA	Učenicima od 4. do 8. razreda
NOSITELJI	Vjeroučitelji škole, učenici
VREMENIK	Prosinac i ožujak
TROŠKOVNIK	Nema troškova
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak učenika sa vjeroučiteljima do župne crkve sv. Obitelj na sv. Ispovijed te nakon toga zajednički povratak do škole. Odlazak i povratak je planiran pješice.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Pomirenje sa sobom, drugima i Bogom Duhovni mir Duhovna priprema za najvažnije kršćanske blagdane

3.5.12 Posjet zavičajnoj zbirci u Gradskoj knjižnici Marka Marulića

Voditelj: Antonija Lončar Jelavić-Šako, Luciana Gavranić
Razred: 6. i 8. r.

CILJ / ISHOD	- Usvajanje znanja i poštovanja prema bogatstvima kršćanske kulturne baštine
NAMJENA	- Razvijati kod učenika razumijevanje za vrijednosti kršćanske kulturne baštine grada Splita. - posjet knjižnici (Zavičajnoj zbirci), predavanja.. - izrada panoa, ppt i literarnih radova
NOSITELJI	Vjeroučiteljica: Antonija Lončar Jelavić-Šako, Luciana Gavranić
VREMENIK	- tijekom školske godine 2025./2026., 2 školska sata
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 6.c i 8.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak izložbi i sudjelovanje na ostalim događanjima.
NAČIN VRJEDNOVANJA	- izražavanje dojmova, izrada zajedničkog panoa s fotografijama, video uradak, referati i ppt - Samovrjednovanje i ocjenjivanje usvojenog znanja

3.5.13 Posjet židovskoj sinagogi i pravoslavnoj crkvi u Splitu

Voditelj: Luciana Gavranić
Razred: 7. razredi

CILJ / ISHOD	Upoznati osnovna obilježja židovstva I pravoslavnog kršćanstva. Upoznati sakralni proctor, bogoslužje I vjerske običaje.
NAMJENA	Obogaćivanje I proširivanje znanja učenika o židovstvu I pravoslavnom kršćanstvu kroz neposredno upoznavanje vjerskih prostora, običaja I tradicije.
NOSITELJI	Luciana Gavranić u suradnji s drugim vjeroučiteljima, predstavnicima sinagoge I pravoslavne crkve.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026., 2 školska sata.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 7.a, 7.b i 7.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Terenski posjet židovskoj sinagogi I pravoslavnoj crkvi uz stručno vodstvo.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Izražavanje dojmova, izrada zajedničkog panoa s fotografijama, video uradak, referati i ppt - Samovrjednovanje i ocjenjivanje usvojenog znanja.

3.5.14 Posjeti izvan školske ustanove u sklopu dodatne nastave Matematike

Voditelj: Martina Galić
Razred: 5. i 7. razredi

CILJ / ISHOD	Razvijati zajedništvo među polaznicima dodatne nastave i kulturu ponašanja tijekom posjeta događajima izvan školske ustanove. Povezivanje matematičkih i logičkih vještina sa svakodnevnim životom i općom kulturom.
NAMJENA	Stjecati kulturu posjećivanja kulturnih i edukativnih ustanova izvan škole (kina, muzeji, izložbe). Usvojiti pravila ponašanja tijekom posjeta izvan školske ustanove. Njegovati suradničke i prijateljske odnose te razmjenu iskustava među učenicima različitih generacija (5. i 7. razred). Poticati zajedništvo i motivaciju za rad u dodatnoj nastavi matematike kroz neformalno druženje i učenje u drugačijem okruženju.
NOSITELJI	Učiteljica/profesorica matematike Martina Galić Učenici 5. i 7. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu matematike.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica (za kino, muzej, izložbu i sl.).
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 5. i 7. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu Matematike
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani posjeti izvan školske ustanove (jedan do dva posjeta godišnje, npr. odlazak na kino projekciju, izložbu, STEM festival ili sličan događaj prema dogovoru i programu).
NAČIN VRJEDNOVANJA	Razgovor i komentari vođeni na satovima dodatne nastave nakon realiziranog posjeta. Provjera napretka prijateljskog ozračja te razvijanja socijalnih i kulturnih vještina. Kratki osvrt ili prezentacija odrađenih izvanučioničkih aktivnosti (može i na roditeljskim sastancima).

3.5.15 Posjet Muzeju hrvatskih arheoloških spomenika u Splitu

Voditelj: Antonija Lončar Jelavić-Šako i Luciana Gavranić
Razred: 8.a, 8.b

CILJ / ISHOD	Vizualizacija naučenog gradiva, povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, vrednovanje kulturne baštine ,njeno očuvanje i njegovanje.
NAMJENA	Upoznati učenike sa smještajem i sadržajem Arheološkog muzeja u Splitu, važnosti koju Muzej ima u očuvanju kultno-povijesne baštine Hrvatske. Posjet Muzeju hrvatskih arheoloških spomenika u Splitu - izrada panoa i ppt o Katoličkoj Crkvi i kršćanstvu u Hrvatskoj
NOSITELJI	Antonija Lončar Jelavić-Šako i Luciana Gavranić
VREMENIK	Drugo polugodište šk.god.2026./2027., 2.šk.sata
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 8.a i 8.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici u Muzej dolaze u pratnji profesora i prate izlaganje vodiča.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Izražavanje dojmova, izrada zajedničkog panoa s fotografijama, Referati i ppt na temu Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata.

3.5.16 Posjet redovničkoj zajednici

Voditelj: Antonija Lončar Jelavić-Šako i Sanja Đivanović
Razred: 6.a, 6.b i 6.c

CILJ / ISHOD	- Vizualizacija naučenog gradiva, povezivanje teorijskog i CILJ praktičnog znanja. - Upoznavanje sa životom redovnika i redovnica u samostanu
NAMJENA	Upoznati na licu mjesta način života redovnika i redovnica,načina njihovog angažiranja u zajednici i pobuditi interes za redovnička zvanja. - posjet redovničkoj zajednici, samostanu - izrada panoa i ppt o nastanku redovništva, životu redovnika i redovnica, te njihovoj ulozi u Crkvi
NOSITELJI	Antonija Lončar Jelavić-Šako i Sanja Đivanović
VREMENIK	Drugo polugodište šk.god.2026./2027., 2.šk.sata
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje pripremih materijala
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 6.a, 6.b,6.c i časne sestre klarise.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u redovničku zajednicu, samostan. Usvajanje novih informacija o redovničkom životu i samostanu koji je posjećen - slušanje izlaganja redovnika ili redovnice.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Bavljenje istraživačkim radom. Izrada panoa i ppt - intervju sa redovnikom ili redovnicom - evaluacijski listići.

3.5.17 Terenska nastava Prirode, Biologije i Kemije

Voditelj: Marija Belan
Razred: 5.-8. r.

CILJ / ISHOD	Povezivati nastavne sadržaje Prirode, Biologije i Kemije s njihovom primjenom u stvarnom okruženju. Razvijati istraživački pristup, opažanje, kritičko mišljenje i interes učenika za prirodoslovlje te unaprijediti kvalitetu nastave kroz iskustveno učenje.
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje znanja i iskustava izvan učionice kroz neposredno upoznavanje prirodnih pojava, znanstvenog rada, zaštite okoliša, zdravstva i primjene prirodoslovnih znanja u svakodnevnom životu.
NOSITELJI	Učitelji Prirode, Biologije i Kemije, učenici te stručni djelatnici ustanova koje se posjećuju.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., prema nastavnom planu i mogućnostima organizacije pojedinih terenskih aktivnosti.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica, stručnog vodstva, radionica i ostalih materijala potrebnih za provedbu terenske nastave.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Posjeti fakultetima, znanstvenim i obrazovnim ustanovama, muzejima, javnim ustanovama Grada Splita i šire, zaštićenim prirodnim područjima te drugim lokacijama povezanim sa sadržajima Prirode, Biologije i Kemije. Aktivnosti uključuju stručno vođenje, radionice, praktičan i istraživački rad, promatranje, mjerenje i izvođenje jednostavnih pokusa.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, razgovor i refleksija nakon terenske nastave, radni zadatci, izvješća, prezentacije i samovrednovanje učenika.

3.5.18 Posjet riznici splitske katedrale

Voditelj: Antonija Lončar Jelavić-Šako i Sanja Đivanović
Razred: 8.a, 8.b

CILJ / ISHOD	Vizualizacija naučenog gradiva, povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, vrednovanje kulturne baštine ,njeno očuvanje i njegovanje
NAMJENA	Upoznati učenike sa smještajem i sadržajem Riznice u Splitu, važnosti koju ona ima u očuvanju kultno-povijesne baštine Hrvatske te povijesti kršćasntva na našim prostorima.
NOSITELJI	Antonija Lončar Jelavić-Šako i Luciana Gavranić, stručno vodstvo katedrale
VREMENIK	Drugo polugodište šk.god.2026./2027., 2.šk.sata
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje pripremih materijala i ulaznica.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici u Riznicu dolaze u pratnji vjeroučiteljica i prate izlaganje vodiča.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Bavljenje istraživačkim radom. Izrada panoa i ppt, referata na temu povijesti Crkve u Hrvata, evaluacijski listići.

3.5.19 Obilježavanje Europskog dana jezika – posjet Centru izvrsnosti

Voditelj: Karolina Asanović Mrčela
Razred: 5.-8.

CILJ / ISHOD	Razvijati interes za njemački jezik i kulturu izvan učionice i upoznati druge učenike koji uče njemački kao drugi strani jezik, zabaviti se na njemačkom jeziku i jačati natjecateljski duh te osjećaj pripadnosti timu svoje škole.
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti korištenja njemačkog jezika u konkretnim životnim situacijama kod učenika s posebnim interesima i sklonostima na području njemačkog jezika.
NOSITELJI	Tim OŠ Bol-Split Karolina Asanović Mrčela, učiteljica njemačkog jezika Centar izvrsnosti, R. Boškovića 20, Split
VREMENIK	24.9.2016 u 16h
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu
SUDIONICI - UČENICI	Nekolicina učenika koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak tima s učiteljicom i nekoliko učenika u pratnji u Centar izvrsnosti gdje se učenici u pisanom obliku timski natječu u poznavanju njemačkog jezika i kulture.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje postignutih rezultata od strane nazočnih učitelja njemačkog jezika, voditelja timova.

3.5.20 „Entdecke Split" - QR-Rally durch Split

Voditelj: Karolina Asanović Mrčela
Razred: 6. i 7. razredi

CILJ / ISHOD	Proširiti znanje o vlastitom gradu na njemačkom jeziku kako bi to znanje mogli prenijeti osobama iz njemačkog govornog područja s kojima dolazimo u kontakt; zabaviti se na nastavi njemačkog jezika izlaskom iz učionice uz korištenje moderne tehnologije
NAMJENA	Razvijanje sposobnosti korištenja njemačkog jezika u konkretnim životnim situacijama kod učenika s posebnim interesima i sklonostima na području njemačkog jezika.
NOSITELJI	Karolina Asanović Mrčela
VREMENIK	6. razredi – studeni 2026. 7. razredi - ožujak 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 6. i 7. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak učenika s učiteljicom u centar grada, obilazak odabranih znamenitosti i skeniranje QR kodova na tim lokacijama; rješavanje zadataka vezanih uz svaku pojedinu znamenitost.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Prezentiranje prikupljenih podataka i rješenja zadataka na sljedećem nastavnom satu.

3.5.21 Posjet kazalištu, kinu i muzeju u sklopu izborne nastave Talijanskog jezika

Voditelj: Vlasta Forense
Razred: 5.-8.

CILJ / ISHOD	Razvijati interes učenika za kazališnu umjetnost i kulturni život grada Splita. Upoznati učenike s kazalištem kao prostorom umjetničkog stvaralaštva i javnog kulturnog života. Razvijati sposobnost razumijevanja, doživljavanja i interpretiranja dramskog djela te poticati kritičko mišljenje i izražavanje vlastitog mišljenja i doživljaja. Razvijati filmsku i medijsku pismenost učenika. Upoznati učenike s filmom kao oblikom umjetničkog i medijskog izražavanja. Razvijati sposobnost razumijevanja i interpretiranja filmskog sadržaja, uočavanja teme, likova, poruka i filmskih izražajnih sredstava te poticati kritičko mišljenje. Proširivati i produbljivati znanja učenika neposrednim upoznavanjem kulturne, povijesne, umjetničke, prirodoslovne i društvene baštine Splita. Razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i interpretiranja sadržaja. Poticati svijest o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine.
NAMJENA	Omogućiti učenicima neposredan susret s kazališnom umjetnošću i kulturnom baštinom Splita. Razvijati kulturne navike, estetsku osjetljivost, komunikacijske vještine i primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama. Povezivati kazališni sadržaj s nastavom Talijanskoga jezika i drugim nastavnim područjima. Omogućiti učenicima neposredan doživljaj filmske umjetnosti i razvijati kulturu gledanja filmskih sadržaja. Poticati učenike na kritičko promišljanje o sadržajima koje gledaju te povezivati film s nastavnim sadržajima Talijanskoga jezika i drugim odgojno-obrazovnim područjima. Omogućiti učenicima iskustveno učenje i neposredan susret s muzejskom građom, umjetničkim djelima i kulturnom baštinom Splita. Razvijati kulturne navike, interes za umjetnost, povijest i baštinu te odgovoran odnos prema kulturnim dobrima.
NOSITELJI	Vlasta Forense
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2026./2027. u dogovoru s ustanovom.
TROŠKOVNIK	Troškovi ulaznice, stručnog vodstva, edukativnih radionica i prijevoza, prema potrebi. Troškove snose roditelji/skrbnici učenika, u skladu s mogućnostima i odlukama škole.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici izborne nastave Talijanskog jezika od 5. do 8. razreda.

NAČIN REALIZACIJE	Organizirani posjet kazalištu/kinu/muzeju u Splitu i gledanje predstave/filma/postava primjerene dobi učenika i odgojno-obrazovnim ciljevima. Prije predstave učenici se upoznaju s osnovnim informacijama o djelu te pravilima ponašanja. Nakon predstave provodi se razgovor o sadržaju, likovima, temi, porukama i dojmovima učenika.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Usmeno iznošenje dojmova i sudjelovanje u razgovoru i raspravi. Prema potrebi, učenici izrađuju kratku pisanu refleksiju, osvrt, prikaz predstave ili drugi oblik učeničkog rada.

3.5.22 Terenska nastava u projektu Splitske superškole

Voditelj: Tihana Modrić
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Iskustvenim učenjem izvan učionice povezati sadržaje izvannastavnih aktivnosti projekta Splitske superškole sa stvarnim okruženjem. Učenici upoznaju kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu Splita i Dalmacije, znanstvene i tehnološke ustanove te kazališnu i likovnu umjetnost. Razvijaju istraživačke, komunikacijske, digitalne i socijalne vještine, ekološku svijest i odgovorno ponašanje na javnim mjestima.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima OŠ Bol, Split uključenima u izvannastavne aktivnosti projekta, uključujući učenike s teškoćama u razvoju. Terenska nastava nadopunjuje rad u školi: učenici promatraju, istražuju i prikupljaju sadržaje koje zatim koriste u vlastitim radovima (vodiči, digitalni sadržaji, likovni radovi, izložbe, predstave).
NOSITELJI	Učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti (popis po aktivnostima u nastavku), učitelji pratitelji i učenici.
MJESTO	Split: Dioklecijanova palača i podrumi, stara gradska jezgra, Muzej grada Splita, Etnografski muzej, Arheološki muzej, Muzej hrvatskih arheoloških spomenika, Hrvatski pomorski muzej, Prirodoslovni muzej i zoološki vrt, Galerija Meštrović, Galerija umjetnina, Galerija Vidović, HNK Split, Gradsko kazalište mladih, Gradsko kazalište lutaka, Gradska knjižnica Marka Marulića, PMF Split, Državni arhiv u Splitu, Dom Lovret. Okolica i šire: Salona (Solin), Tvrđava Klis, Čaporice (Inovapro Green AI Data Centar), Brštanovo (Eco Farm House), Prvić Luka (Memorijalni centar Faust Vrančić), Zadar, Nin, Zagreb (Tehnički muzej).
SURADNJA S LOKALNIM DIONICIMA	Muzeji i galerije provode muzejsko-pedagoške radionice i stručna vodstva. Kazališta omogućuju gledanje predstava i susrete s glumcima; Play Drama vodi dramske radionice. Turistička zajednica Splita i Splitsko-dalmatinske županije pruža stručno vodstvo po gradskoj jezgri. PMF Split i Festival znanosti uključuju učenike u znanstvene radionice. Inovapro Green AI Data Centar i Eco Farm House Brštanovo pružaju stručnu podršku iz umjetne inteligencije i održivog uzgoja. Gradska knjižnica Marka Marulića ugošćuje radionice. Folklorni ansambl Jedinstvo i KUD vode radionice tradicijske kulture. Dom Lovret i župa Sveta obitelj partneri su u volonterskim posjetima.
VREMENIK	Tijekom dvije školske godine.
TROŠKOVNIK	Prema projektnoj dokumentaciji.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici razredne i predmetne nastave uključeni u projekt.

NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevni i poludnevni posjeti te terenski rad u manjim skupinama uz učitelja voditelja i pratitelja. Stručna vodstva, muzejsko-pedagoške radionice, promatranje i istraživanje lokaliteta, fotografiranje, bilježenje, digitalni zadaci (npr. Actionbound), gledanje predstava i radionice s vanjskim stručnjacima. Prijevoz javnim gradskim prometom ili unajmljenim autobusom, uz suglasnost roditelja.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje angažmana i suradnje tijekom terenskih zadataka, istraživačke bilješke i radni listići, učenička refleksija i samovrednovanje, evaluacijski listići. Radovi nastali nakon terenske nastave (vodiči, prezentacije, izložbe, digitalni sadržaji) dokaz su ostvarenosti ishoda. Objava na mrežnim stranicama škole.

3.5.22.1 Terenska nastava po aktivnostima

R. br.	Aktivnost	Nositelj	Mjesto	Suradnja s lokalnim dionicima
1.	Mali znalci	Sanja Piskulić	Muzej iluzija, Split	Muzej iluzija i interaktivne STEM radionice
2.	Pixel i kist	Renata Božić Lukić	Galerija umjetnina, Muzej grada Splita, Etnografski muzej (Split)	Galerije i muzeji – vođeno promatranje likovnih djela kao poticaj za rad u glini
3.	AI Hub	Lorena Sedlar Barišić	Inovapro Green AI Data Centar, Čaporice	Inovapro – edukativne aktivnosti i mentorstvo; Knjižnice grada Splita – stručna literatura
4.	Maker Lab	Simona Bijelić	STEM centar, radionica ili muzej (prema dogovoru)	STEM centri – radionice izrade modela
5.	Pozornica snova	Danijela Maurac	HNK Split, Gradsko kazalište mladih, Gradska knjižnica Marka Marulića, Dom za starije i nemoćne Split	Kazališta – upoznavanje nastanka predstave i susret s glumcima; Play Drama – radionica s profesionalnim glumcima; knjižnica – tekstovi za dramatizaciju; Dom – predstava za štićenike
6.	Mozgulin	Martina Galić	Memorijalni centar Faust Vrančić, Prvić Luka (preko Šibenika); PMF Split	Memorijalni centar – radionice o izumima; PMF i Splitsko matematičko društvo – Dalmatinski festival matematike, Zlatna večer matematike; Hrvatska Mensa – sudoku prvenstvo; Udruga „Maja Zelčić“ – MAT liga; MHAS ili Arheološki muzej i Hrvatsko numizmatičko društvo – numizmatika

R. br.	Aktivnost	Nositelj	Mjesto	Suradnja s lokalnim dionicima
7.	Mala škola genijalnosti	Marijana Stanić	Prirodoslovni muzej i zoološki vrt Split, Festival znanosti (PMF Split), Gradska knjižnica Marka Marulića Split	Muzej i zoološki vrt – radionica i promatranje; PMF – znanstvene aktivnosti; knjižnica – edukativni sadržaji; mobilni Park znanosti Oroslavje gostuje u školi
8.	Out&About	Tihana Modrić	Tvrđava Klis, Muzej grada Splita, Zadar, Muzej iluzija	Turistička zajednica Splita i Splitsko-dalmatinske županije – prezentacijske vještine; Tvrđava Klis i Muzej grada Splita – interpretacija baštine; Etnografski muzej, Institut Spartak, Institut za jadranske kulture i melioraciju krša
9.	Poetografija	Marija Aljinović	Centar Splita, Podrumi Dioklecijanove palače, Muzej grada Splita, Etnografski muzej, Galerija Vidović, Galerija Meštrović, Salona, Tvrđava Klis	Muzeji i galerije – posjeti kao poticaj za fotografiju i poeziju
10.	Kulturni identitet grada Splita i ja	Ana Bučević Romić	Galerija Meštrović, Muzej grada Splita, Arheološki muzej, Dioklecijanova palača (šetnja s vodičem i virtualna šetnja), HNK Split	Galerija Meštrović, MHAS i HNK – predavanja, radionice i predstava Mala Floramye
11.	Bajkoviti sat	Mirjana Mamić	Gradska knjižnica Marka Marulića	Knjižnica – radionica u prostoru knjižnice, učlanjenje učenika, preporuka literature
12.	Mali splitski atelje	Nataša Ćakić Skoko	Etnografski muzej, Muzej grada Splita, Dioklecijanova palača	Muzeji – muzejsko-pedagoške radionice; TZ Split – stručno vodstvo po palači; Arheološki i Hrvatski pomorski muzej
13.	Ekoland – Splitske tajne	Učitelj razredne nastave	Salona, Etnografski muzej, Muzej grada Splita, HNK Split, Gradsko kazalište lutaka	Muzeji – muzejsko-pedagoške radionice; KUD – radionica tradicijske kulture; kazališta – predstave
14.	Male ruke velikog srca	Sanja Đivanović	Dom za starije i nemoćne Lovret, župna crkva Sveta obitelj (Split)	Dom Lovret – druženja, radionice i božićna predstava; župni Caritas – prikupljanje namirnica i izložba; Marijini obroci – zajedničke radionice
15.	Baštinski detektivi	Petra Kalinić	Salona, Tvrđava Klis, Podrumi Dioklecijanove palače, Arheološki muzej, Muzej grada Splita, Etnografski muzej, Hrvatski pomorski muzej, Zadar i Nin	Muzeji – radionice i stručno vodstvo; Tvrđava Klis – interpretacija povijesnih događaja; Folklorni ansambl Jedinstvo – radionica tradicijske kulture

R. br.	Aktivnost	Nositelj	Mjesto	Suradnja s lokalnim dionicima
16.	History Hunters	Davor Đorđević	Arheološki muzej, Etnografski muzej, MHAS, Hrvatski pomorski muzej, Tvrđava Klis, Državni arhiv u Splitu	Muzeji i arhiv – rad s izvorima i stručno vodstvo
17.	Moji talenti, moj put	Manuela Mirt	ENTER konferencija; završni izlet (autobus i trajekt)	Sveučilište u Splitu, Split Tech City, HNK Hajduk, Kineziološki fakultet, udruge mladih, lokalni obrtnici – meetup susreti i predavanja
18.	Matematičke čarolije	Kristina Prgomet	PMF Split, Prirodoslovni muzej Split, Tehnički muzej Zagreb	Stručnjaci iz obrazovnih ustanova – predavači i mentori; muzeji – radionice
19.	Svjesno tijelo, svjesne emocije	Katja Polić	Gradsko kazalište mladih, Gradsko kazalište lutaka (Split)	Kazališta – predstave povezane s temom; gostujući glumac i plesač – radionice
20.	Eko-eko	Petra Milković	Radionice lončarstva i keramike kod lokalnih obrtnika	Parkovi i nasadi Split i Kotar Bol – sadnja i uređenje zelenih površina; mala poduzeća – stari zanati; Medicinski fakultet u Splitu – predavanja o zdravlju
21.	EcoLogical AI	Lorena Sedlar Barišić	Inovapro Green AI Data Centar, Čaporice; Eco Farm House, Brštanovo	Inovapro – umjetna inteligencija i održive tehnologije; Eco Farm – održivo upravljanje resursima; Knjižnice grada Splita – literatura

4. ŠKOLSKI KURIKULUM AKTIVNOSTI ŠKOLE, NATJECANJA I SMOTRE IZVAN REDOVITOG ŠKOLSKOG PROGRAMA

4.1 Aktivnosti škole

4.1.1 Školski kurikulum aktivnosti Kulturna i javna djelatnost škole

Voditelj: Valentina Jurin Jelić
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Razvijati kreativnost, samostalnost, odgovornost i suradničke vještine učenika te poticati njihovo aktivno sudjelovanje u životu škole i lokalne zajednice.
NAMJENA	Omogućiti učenicima da kroz različite projekte, priredbe i manifestacije primijene stečena znanja i vještine, razvijaju svoje interese i talente te jačaju osjećaj pripadnosti školskoj zajednici.
NOSITELJI	Valentina Jurin Jelić, prof. glazbene kulture
VREMENIK	šk. god 2026./2027
TROŠKOVNIK	Ovisno o vrsti projekta/manifestacije, a mogu obuhvaćati nabavu materijala, pribora, opreme, dekoracija, rekvizita i drugih potrebnih sredstava.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici razredne i predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija kroz individualni I skupni rad učenika, radionice, kreativne aktivnosti, pripremu programa, nastupa i drugih sadržaja.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenjem aktivnosti i zalaganja učenika, njihove suradnje, kreativnosti iodgovornosti izvršavanju zadataka. Vrednovanje kroz učeničke radove, prezentacije, nastupe.

4.1.2 Školski kurikulum aktivnosti Festival znanosti

Voditelji: Martina Galić, Tihana Modrić, Manuela Mirt
Razred: 5. – 8. razred

CILJ / ISHOD	Povezati znanja iz geografije (klima, države Europe), matematike (mjerilo, preračunavanje jedinica) i prirode (ekološki otisak, održivi razvoj). Osvijestiti utjecaj transporta hrane na okoliš. Razviti vještine kartografske pismenosti i matematičkog računanja. Poticati ekološki odgovorno ponašanje u kućanstvu kroz smanjenje bacanja hrane i razumijevanje uštede resursa (vode i smanjenja CO2).
NAMJENA	Integrirana projektna radionica (može se provesti kao priprema za Festival znanosti, izložba na samom Festivalu ili kao projektni dan u školi).
NOSITELJI	Martina Galić, Tihana Modrić, Manuela Mirt
VREMENIK	Svibanj 2027., 4-5 sati
TROŠKOVNIK	Geografske karte Europe (slijepe i fizičke), ravnala, pribor za pisanje i crtanje, hamer papir ili reciklirani papir za izradu fizičke kuharice. Troškovi su minimalni (potrošni uredski materijal).
SUDIONICI - UČENICI	Učenici koji pohađaju STEAM Feme grupu
NAČIN REALIZACIJE	Predavanje, prezentacija, praktičan rad. Putujući tanjur: Od karte do kuhinje bez otpada / The Traveling Plate: From Map to a Zero-Waste Kitchen Geografija: Rad na slijepoj karti Europe. Lociranje Finske, Mađarske, Turske i Hrvatske. Povezivanje klimatskih pojaseva tih država s tipičnim namirnicama. Matematika: Mjerenje zračnih udaljenosti između država na karti pomoću ravnala. Korištenje mjerila za preračunavanje udaljenosti u stvarne kilometre (izračun "prehrambenih kilometara"). Priroda: Izrada razredne "Zero Waste" kuharice. Učenici osmišljavaju obroke koristeći tradicionalne namirnice iz navedenih zemalja u kombinaciji s ostacima hrane. Prilikom pisanja svakog recepta, učenici imaju zadatak obavezno dodati napomenu o tome koliko je CO2 ili vode uštedeno korištenjem ostataka hrane.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Razgovorom utvrditi zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim. Provesti formativno vrednovanje nakon odrađenog predavanja/radionice.

4.1.3 Školski kurikulum aktivnosti EU Code Week – tjedan programiranja

Voditelji: Martina Galić i Danijela Maurac
Razred: 1.-8. razred

CILJ / ISHOD	Razvijati računalno i algoritamsko razmišljanje učenika kroz kreativne, problemske i istraživačke aktivnosti. Potaknuti učenike na logičko zaključivanje, rješavanje problema, stvaranje i eksperimentiranje s digitalnim tehnologijama.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima osnovne škole s ciljem razvoja digitalnih kompetencija, logičkog i kreativnog mišljenja, sposobnosti rješavanja problema te poticanja interesa za programiranje i stvaranje digitalnih sadržaja.
NOSITELJI	Martina Galić (PN), Danijela Maurac (RN), učitelji razredne nastave i predmetni učitelji zainteresirani za provedbu aktivnosti.
VREMENIK	Listopad 2026., u okviru Europskog tjedna programiranja, uz mogućnost provedbe pojedinih aktivnosti i tijekom ostatka školske godine.
TROŠKOVNIK	Aktivnost se planira provesti bez dodatnih troškova, korištenjem dostupne informatičke opreme, školskih materijala i besplatnih digitalnih alata.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti se provode kroz radionice, individualni rad, rad u paru i skupinama. Učenici će sudjelovati u aktivnostima programiranja i kodiranja primjerenima dobi, igrama algoritamskog razmišljanja, rješavanju problemskih zadataka, digitalnim izazovima te aktivnostima kodiranja bez računala („unplugged“). Prema mogućnostima škole koristit će se dostupni digitalni alati i edukativne platforme.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi praćenjem aktivnosti i angažiranosti učenika, njihovom sposobnošću primjene algoritamskog i logičkog razmišljanja, rješavanja problema i suradnje. Koristit će se samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, razgovor i analiza učeničkih uradaka. Posebna će se pozornost posvetiti napretku učenika, kreativnosti i ustrajnosti u rješavanju problema.

4.1.4 Školski kurikulum aktivnosti Dan BezVeze

Voditelji: Ana Bučević Romić, Maja Jerković, Kristina Prgomet, Katja Polić-Antičević
Razred: 1.-8. razred

CILJ / ISHOD	Cilj Dana BezVeze je osvijestiti preopterećenost tehnologijama
NAMJENA	• Projekt je namijenjen učenicima koji žele razvijati socijalne vještine i unaprijediti kvalitetu života u školi i okolini
NOSITELJI	Ana Bučević Romić, knjižničarka Maja Jerković, učiteljica RN Kristina Prgomet, učiteljica u PB Katja Polić, učiteljica u PB
VREMENIK	Tijekom jednog nastavnog dana školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu, papir
SUDIONICI - UČENICI	Skupina učenika predmetne i razredne nastave, učenici u produženom boravku: 2.b, 2.c, 3.b razred
NAČIN REALIZACIJE	Na taj dan zamolit ćemo sve prijavljene učenike i djelatnike da isključe svoje mobilne telefone, računala, tablete, televizore, igraće konzole... Kako bi preduhitrili negativne emocije zbog nedostatka "igračaka" koje su nam u rukama 24/7, taj dan organizirat ćemo igre u školi. Igre će biti usmjerene uglavnom na druženje. Osim igara bit će osmišljene i radionice u kojima ćemo vježbati kako međusobno razgovarati "offline", odnosno bez posredstva tehnologija.
NAČIN VRJEDNOVANJA	• Samovrednovanje učenika (refleksivni krugovi). • Objava na mrežnim stranicama škole .

4.1.5 Školski kurikulum aktivnosti Dan bez ekrana

Voditelji: Maja Jerković i Gordana Pulić
Razred: 3. razred

CILJ / ISHOD	- Učenik prepoznaje važnost ravnoteže između vremena provedenog pred ekranom i aktivnosti bez ekrana. - Učenik navodi barem 3 aktivnosti kojima može zamijeniti vrijeme pred ekranom. - Učenik osnažuje komunikacijske vještine i suradničko ponašanje kroz razgovor i grupni rad.
NAMJENA	Preventivna i edukativna. Poticanje svijesti o sigurnom i odgovornom korištenju digitalnih tehnologija, prevencija ovisnosti o ekranima te promocija zdravih i kreativnih načina provođenja slobodnog vremena
NOSITELJI	Stručne suradnice iz Centra za sigurniji Internet, Ines Roso Perić i Tina Glavaš, učiteljice produženog boravka Maja Jerković i Gordana Pulić te učenici 3.b i 3.c razreda
VREMENIK	1.10.2026.
TROŠKOVNIK	-
SUDIONICI - UČENICI	Ućenici 3.b i 3.c razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Radionica u trajanju od 45 minuta. - Uvodni razgovor: Što je ekran, koliko vremena provodimo pred ekranom? - Vođena rasprava - Kreativna aktivnost: Crtanje - "Što mogu raditi umjesto gledanja u ekran" (igra vani, druženje, čitanje, sport...). - Završni krug: Prezentacija crteža
NAČIN VRJEDNOVANJA	Provedena usmena povratna informacija tijekom završnog kruga te pismena evaluacija putem evaluacijskog listića koji je učenicima podijelila voditeljica na kraju radionice. Listić sadrži pitanja o zadovoljstvu radionicom i naučenom

4.1.6 Školski kurikulum aktivnosti Vanjski društveni kutak

Voditelj: Maja Jerković
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Učenik koristi vanjski prostor za učenje, igru i druženje; razvija osjećaj brige za zajedničku imovinu i pripadnosti kvartu; smanjuje vrijeme provedeno pred ekranom kroz društvene igre na otvorenom.
NAMJENA	Uređenje školskog igrališta u suradnji s lokalnom zajednicom, poticanje boravka na otvorenom i jačanje suradnje škole i Gradskog kotara Bol. Stol je namijenjen učenicima produženog boravka i djeci iz kvarta.
NOSITELJI	učiteljica Maja Jerković u suradnji s Gradskim kotarom Bol
VREMENIK	tijekom šk god 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Financira Gradski kotar Bol. Škola sudjeluje u održavanju okoliša bez dodatnih troškova.
SUDIONICI - UČENICI	Ućenici 3.b i 3.c razreda.
NAČIN REALIZACIJE	- Dogovor škole i Vijeća GK Bol oko nabave stola - Nabava i montaža vanjskog stola na školsko igralište
NAČIN VRJEDNOVANJA	Provedena usmena povratna informacija tijekom završnog kruga te pismena evaluacija putem evaluacijskog listića koji je učenicima podijelila voditeljica na kraju radionice. Listić sadrži pitanja o zadovoljstvu radionicom i naučenom

4.2 Natjecanja i smotre izvan redovitog školskog programa

4.2.1 Školski kurikulum natjecanja MAT liga

Voditelji: Martina Galić i Danijela Maurac
Razred: 1.-8. razreda

CILJ / ISHOD	Popularizacija matematike, veća motivacija učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.
NAMJENA	Sudjelovanje na prvenstvu koje popularizira matematiku i timski rad među svim uzrastima u čitavoj Republici Hrvatskoj. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
NOSITELJI	Martina Galić (PN) Danijela Maurac (RN)
VREMENIK	Natjecanje se provodi u četiri kola tijekom školske godine: 1. kolo – 8. listopada 2026. 2. kolo – 8. prosinca 2026. 3. kolo – veljača 2027. 4. kolo – travanj 2027. Finale: - 17. Svibnja 2027. Trajanje je natjecanja 60 minuta.
TROŠKOVNIK	Cijena prijave jednog para po kolu iznosi 7 eura. Troškove snose učenici tj. roditelji učenika. Predviđena prijava 10-15 parova. Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu.
SUDIONICI - UČENICI	učenici od prvog do osmog razreda, učitelji matematike
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se u pravilu odvija od 13:30 do 14:30 u školi. Ekipa se sastoji od dvaju članova iste generacije iz iste škole. Moguće je nekog člana zamijeniti učenikom iz istog ili nižeg razreda.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Bodovi osvojeni po kolima zbrajaju se i na kraju najboljih 10 ekipa po kategoriji se plasira u finale. Pobjednici lige po kategorijama proglašavaju se i nagrađuju na temelju bodova osvojenih na Finalu. Ako više ekipa ostvari jednak broj bodova u Finalu, bolji plasman imat će ona ekipa koja je dobila veći broj ukupnih bodova tijekom natjecanja po kolima.

4.2.2 Školski kurikulum natjecanja Klokan bez granica

Voditelji: Martina Galić, Marijana Stanić
Razred: 2. – 8. razred

CILJ / ISHOD	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava zakonitosti u prirodi i društvu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih operacija te logičkog zaključivanja. Nadalje, cilj je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna zadaća je organizacija igre - natjecanja "Matematički klokan" koja popularizira matematiku među mladima.
NAMJENA	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, osposobljavanje učenika za natjecanje iz matematike "Klokani bez granica". Udruga "Klokani bez granica" međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.
NOSITELJI	Martina Galić (PN) Marijana Stanić (RN) učiteljice matematike od 5. do 8. razreda i učiteljice razredne nastave od 2. do 4. razreda
VREMENIK	Učenici se pripremaju tijekom cijele školske godine kroz redovitu i ostale oblike nastave. Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama.
TROŠKOVNIK	Troškove sudjelovanja u iznosu od 3 eura snose učenici tj. roditelji učenika. Natjecanje se samo financira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.
SUDIONICI - UČENICI	- aktivnost je namijenjena učenicima od 2. do 8. razreda zainteresiranim za matematičke sadržaje izvan redovnog školskog programa Moto igre - natjecanja "Matematički klokan" je: bez selekcije, eliminacije i finala. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. Službeni su jezici "Klokana" francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionica.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni, istraživački. Za skupine ECOLIERS, BENJAMINS, CADETS, JUNIORS i STUDENTS: - vrijeme pisanja je 75 minuta - rješava se 24 zadatka - natjecanje je pojedinačno - računari su zabranjeni - svaki zadatak ima pet ponuđenih odgovora od kojih je samo jedan točan - prvih osam pitanja nosi po 3 boda, drugih osam po 4 boda, a trećih osam po 5 bodova - ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova - ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak. - na početku svaki sudionik dobiva 24 boda kako bi se izbjegli negativni bodovi - najveći mogući broj bodova je 120.

	Za skupine PČELICA i LEPTIRIĆ: - vrijeme pisanja je 60 minuta - rješava se samo 12 zadataka - natjecanje je pojedinačno - računari su zabranjeni - prva četiri pitanja nose po 3 boda, druga četiri po 4 boda, a treća četiri po 5 bodova - ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova - ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak - na početku svaki sudionik dobiva 12 bodova kako bi se izbjegli negativni bodovi - najveći mogući broj bodova je 60
NAČIN VRJEDNOVANJA	Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Napredovanje učenika vidljivo je kroz rezultate natjecanja u znanju na svim razinama (školskoj, gradskoj, županijskoj, regionalnoj ili državnoj).

4.2.3 Školski kurikulum natjecanja Dalmatinski festival matematike 2027.

Voditelj: Martina Galić
Razred: 3.-8. razred

CILJ / ISHOD	•Razvijanje logičkog zaključivanja i kreativnih sposobnosti učenika kroz timski rad. •Otkrivanje važnosti primjene matematike u stvarnome životu. •Pojačana suradnja učenika u grupi. Stručno usavršavanje učitelja kroz stručna predavanja.
NAMJENA	Razvijanje pozitivnog stava učenika prema matematici te otkrivanje njene povezanosti sa svim područjima života, osobito STEM područjem. Poticanje suradničkog učenja između učenika. Poticanje timskog rada kroz suradnju učenika.
NOSITELJI	Članovi Organizacijskog odbora Festivala matematike 2027. Martina Galić (prof. matematike) Učiteljice 3-ih i 4-ih razreda
VREMENIK	Svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi organizacije i provođenja natjecanja cca 28€ po ekipi. Potrošni materijal za izložbene radove ovisno o potrebi.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici od 3.-og do 8.-og razreda
NAČIN REALIZACIJE	Ekipno natjecanje učenika, te smotra učeničkih radova na regionalnoj razini. (Kopilica, Split)
NAČIN VRJEDNOVANJA	Poticati učenike i simbolično ih nagraditi. Analiza ostvarenosti planiranih aktivnosti, javna prezentacija projekta, evaluacija od strane učenika i njihovih mentora. Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja rada i planiranje budućih aktivnosti ovog projekta.

4.2.4 Školski kurikulum natjecanja Sudoku

Voditelj: Martina Galić
Razred: 2.-8. razred

CILJ / ISHOD	Popularizirati matematiku pomoću matematičkih mozgalica. Razvijati logičko razmišljanje, kombiniranje, upornost i natjecateljski duh.
NAMJENA	Sudjelovanje na prvenstvu u SUDOKU križaljkama koje populariziraju matematiku među svim uzrastima u čitavom svijetu. Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
NOSITELJI	Martina Galić i Tihana Modrić u suradnji s Hrvatska Mensa
VREMENIK	Tijekom 1. polugodišta
TROŠKOVNIK	Kotizacija natjecanja iznosi 3 € po učeniku. Troškove snose učenici tj. roditelji učenika. Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici razredne i predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Zainteresirani učenici predstavljat će školu na Sudoku natjecanju u organizaciji Hrvatske Mensa. Natjecanje je ekipno i pojedinačno, a po razinama školsko, regionalno i državno. Tijekom natjecanja održavaju se i druge aktivnosti u kojima učenici usvajaju nova znanja. Stručna predavanja motiviraju ih za matematičku znanost i stjecanje novih spoznaja.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Uspjeh učenika na natjecanju iz čega proizlazi i adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja. Natjecanje će se bodovati ekipno i pojedinačno. Ekipa broji četiri člana, svaki pojedinačno riješeni zadatak se zbraja za ekipu. Zadnji ekipni zadatak rješavaju sva četiri člana ekipe zajedno. Ovakvim oblikom rada u timu stvara se pozitivan odnos prema znanju, timovima, stvara se suradnja među učenicima, školama i drugim institucijama.

4.2.5 Školski kurikulum natjecanja Dabar – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja

Voditelji: Marija Čorić, Josip Reić
Razred: 2. – 8. razred

CILJ / ISHOD	Poticanje interesa učenika za informatiku, računalstvo i računalno razmišljanje te razvoj logičkog zaključivanja, kreativnosti, sposobnosti rješavanja problema i primjene različitih strategija u rješavanju problemskih zadataka. Cilj je učenicima pokazati da informatika nije samo korištenje računala i digitalnih alata, već i područje koje razvija način razmišljanja i sposobnost rješavanja različitih problema. Natjecanje omogućuje učenicima i usporedbu vlastitih postignuća s postignućima drugih učenika.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima osnovne škole koji žele proširiti svoja znanja i sposobnosti iz područja informatike i računalnog razmišljanja. Učenici se kroz zanimljive i problemski usmjerene zadatke potiču na logičko razmišljanje, uočavanje pravilnosti, algoritamsko razmišljanje i samostalno pronalaženje rješenja. Sudjelovanje je ujedno prilika za razvijanje natjecateljskog duha, samopouzdanja i interesa za daljnje učenje informatike.
NOSITELJI	Marija Čorić, Josip Reić
VREMENIK	• prijava učenika prema rokovima koje objavljuje organizator natjecanja • priprema učenika tijekom listopada (u sklopu izvannastavnih aktivnosti) • provedba Međunarodnog natjecanja Dabar u drugom tjednu studenoga • objava rezultata i priznanja nakon završetka natjecanja, prema pravilima organizatora.
TROŠKOVNIK	Za učenike sudjelovanje u natjecanju ne iziskuje posebnu kotizaciju. Škola osigurava računala i internetsku vezu potrebnu za provedbu natjecanja. Eventualni troškovi mogu obuhvatiti ispis diploma, priznanja i drugih materijala za učenike te druge manje materijalne troškove povezane s provedbom aktivnosti.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici razredne nastave te 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici se za sudjelovanje prijavljuju putem sustava koji koristi organizator natjecanja. Natjecanje se provodi online, na računalima škole, uz nadzor učitelja/mentora i poštujući pravila organizatora. Učenici rješavaju problemske zadatke prilagođene svojoj dobnoj odnosno razrednoj skupini. Prije natjecanja učenici se mogu pripremati rješavanjem zadataka iz prethodnih godina te zadataka dostupnih u virtualnoj učionici i vježbalištu PseudoDabar. Škola osigurava odgovarajuće tehničke uvjete i organizira provedbu natjecanja u računalnoj učionici. U provedbi sudjeluju učitelj/učitelji Informatike kao mentori i koordinatori te učenici koji iskažu interes za sudjelovanje. Učitelji se brinu o pravodobnoj prijavi učenika, tehničkoj pripremi, regularnosti provedbe i upoznavanju učenika s pravilima natjecanja.

NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje učenika provodi se prema pravilima i kriterijima organizatora natjecanja. Učenici ostvaruju bodove rješavanjem problemskih zadataka, a nakon završetka natjecanja dostupni su rezultati i ostvarena postignuća. Sudjelovanje i ostvareni rezultati koriste se kao poticaj učenicima za daljnji razvoj informatičkih znanja i računalnog razmišljanja. Učenici se prema ostvarenim rezultatima mogu istaknuti u svojoj kategoriji te ostvariti pravo na odgovarajuća priznanja organizatora. Rezultati se mogu koristiti za praćenje napretka učenika, poticanje njihova interesa za informatiku i planiranje daljnjeg rada s učenicima zainteresiranima za problemske i informatičke sadržaje.

4.2.6 Školski kurikulum natjecanja Vjeronaučna olimpijada

Voditelj: Luciana Gavranić
Razred: 7. razred

CILJ / ISHOD	-pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja vjeronaučne olimpijade -primjeniti kreativnost, vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka -zastupati i svjedočiti kulturno, etično i moralno te odgovorno ponasanje i djelovanje -razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju
NAMJENA	-poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništa -poticati radost zajedništva kroz razne oblike učenja i druženja -aktivno sudjelovati u svim djelovima programa natjecanja
NOSITELJI	Luciana Gavranić
VREMENIK	Šk. Godina 2026/2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja te prijevoza u slučaju prolaska na višu razinu natjecanja.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 7a, 7b, 7c, 8b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Tjedna priprema učenika za prvu razinu natjecanja (školsko) Nakon školskog natjecanja nastavak rada s četiri najbolja učenika za eventualno daljnje faze natjecanja
NAČIN VRJEDNOVANJA	Kritički citati, analizirati i interpretirati biblijske crkvene i druge tekstove -pismeno se izražavati -objašnjavati pojmove -izraditi vrijednosne mape -stvaralački se izražavati

5. ŠKOLSKI KURIKULUM PROJEKTI

5.1 Školski kurikulum projekata na međunarodnoj razini

5.1.1 Školski kurikulum projekta Erasmus+

Voditelji: Danijela Maurac, Martina Galić i Tihana Modrić
Razred: 1.-8. razred

CILJ / ISHOD	- potaknuti učenike i učitelje na razmjenu ideja ili pro¬vođenje istraživanja te upoznavanje novih kultura, načina života i školovanja - potaknuti učenike na korištenje IKT (komuniciranje i ostvarivanje veza s drugom europskom školom)
NAMJENA	- istraživački usmjerena nastava - upoznavanje i prihvaćanje drugih ideja, kultura, načina života, školovanja i hobija - potaknuti dječje interese upoznavanja drugih zemalja i ostvariti svjesnost o sličnostima među djecom i zemlja¬ma - razvoj čitalačke pismenosti
NOSITELJI	Danijela Maurac, Martina Galić i Tihana Modrić, školski i međunarodni su¬radnici;
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- pristup internetu - prema natječajnoj dokumentaciji
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici razredne i predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	- ostvarivanje kontakata putem Twinspacea i maila (do-pisivanjem) - slanje informacija u vidu pisama, powerpointa i slika - videokonferencije, mobilnosti
NAČIN VRJEDNOVANJA	- međusobnom razmjenom podataka o aktivnostima - putem međusobno postavljenih upitnika ili kvizova

5.1.1.1 Školski kurikulum projekta Erasmus+ projekt GREEN LAB

Voditelji: Martina Galić**,** Tihana Modrić
Razred: 1.-4.

CILJ / ISHOD	Nadići puko „podizanje svijesti" i pomoći učenicima da razviju praktične, primjenjive „zelene" kompetencije. Unaprijediti komunikacijske, jezične i digitalne vještine međunarodnom suradnjom. Stjecanje znanja, vještina i sposobnosti, razvijanje zajedništva, korištenje novih metoda rada, stvaranje novih budućih eTwinning i Erasmus+ suradnji
NAMJENA	Jezična, društvena i kulturna raznolikost i njihova integracija, Upoznavanje i komunikacija s drugim učenicima i učenicima, Uvažavanje različitosti, životnih vrijednosti, kulture, tradicije i odnosa komunikacijom s učenicima iz druge zemlje Provođenje međunarodnih projektnih aktivnosti i lokalnih ekoloških akcija. Izrada trajnog višejezičnog projektnog rezultata ("Zero Waste" kuharice) te suradnja s inozemnim partnerima.
NOSITELJI	Martina Galić - kordinator Tihana Modrić
VREMENIK	1.9.2026. - 31.8.2028.
TROŠKOVNIK	Troškovi se u potpunosti financiraju sredstvima odobrenim iz Erasmus+ proračuna.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici RN (Erasmus grupa), u suradnji s učenicima partnerskih škola (Finska, Mađarska, Turska), školski i međunarodni suradnici, AMPEU
NAČIN REALIZACIJE	•ostvarivanje suradnje i komunikacije putem TwinSpacea i digitalne platforme projekta •izrada i razmjena materijala, ePortfolija i primjera dobre ekološke prakse •lokalni terenski rad ("Hackathoni"), videokonferencije i međunarodne mobilnosti
NAČIN VRJEDNOVANJA	•ispunjavanjem refleksijskih dnevnika i izradom digitalnih portfelja (ePortfolios) nakon provedenih aktivnosti •dodjelom Europass i Youthpass certifikata kojima se potvrđuju usvojene "zelene vještine" •provođenjem periodičnih anketa o zadovoljstvu i međusobnom evaluacijom ostvarenih lokalnih mikro-projekata

5.1.2 Školski kurikulum projekta Bibliopont

Voditelji: Ana Bučević Romić, Marija Aljinović, Danijela Maurac
Razred: 5.-8.

CILJ / ISHOD	Projekt Bibliopont međunarodni je suradnički projekt koji povezuje biblioterapijski pristup i čitanje djela s univerzalnim životnim temama (knjige koje potiču osobni rast i iscjeljenje) s interkulturalnom razmjenom i usavršavanjem engleskoga jezika kroz virtualne susrete učenika iz Hrvatske i Francuske Gvajane. Glavni je cilj projekta unaprijediti socijalno-emocionalne vještine, interkulturalnu empatiju i komunikaciju na engleskom jeziku kroz zajedničko čitanje problemske literature i strukturirane videoprazgovore s učenicima iz Francuske Gvajane. Ishodi učenik će moći: • analizirati i interpretirati odabrana književna djela s naglaskom na univerzalne ljudske izazove, emocije i rješenja životnih problema. • aktivno komunicirati na engleskom jeziku (kao stranom jeziku sporazumijevanja) razmjenjujući osobna mišljenja, dojmove i stavove o pročitanim knjigama. • usporediti vlastitu kulturu i svakodnevicu s vršnjacima iz geografski i kulturno specifične sredine poput Francuske Gvajane. • razviti toleranciju, otvorenost i globalnu empatiju uvažavajući tuđa iskustva i perspektive.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima viših razreda osnovne škole koji već posjeduju osnovnu jezičnu kompetenciju u engleskom jeziku (B1/B2 stupanj) te pokazuju interes za psihološke teme, književnost i upoznavanje drukčijih kultura.
NOSITELJI	Ana Bučević Romić (knjižničarka), Marija Aljinović (hr. jezik) i Danije Maurac (uč. 4. razreda).
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine (od rujna do lipnja).
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za radionice i pripreme teksta.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici viših razreda predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se provodi tijekom školske godine u partnerstvu sa školom iz Francuske Gvajane. Koraci u provedbi: • uspostava partnerstva i dogovor: službeni dogovor škola, usklađivanje vremenika rada i odabir platforme za videopozive (Zoom, Microsoft Teams ili Google Meet). • selekcija literature: Odabir do 3 knjige tijekom školske godine koje imaju izražen biblioterapijski potencijal (teme prilagodbe, samopouzdanja, različitosti, snalaženja u krizi), a dostupne su i prevedene na engleski ili su dvojezične.

	• faza čitanja: učenici u obje države samostalno čitaju dogovoreni dio knjige u zadanom vremenskom roku uz vodstvo mentoriranih pitanja. • videopozivi i Book Club susreti: održavanje virtualnih susreta (min. 1 po polugodištu) na engleskom jeziku gdje se učenici dijele u manje međunarodne skupine (breakout rooms) i raspravljaju o likovima, osjećajima koje je knjiga izazvala i uspoređuju kako bi oni postupili u sličnoj situaciji. • završna aktivnost: izrada zajedničkog digitalnog zida (npr. Padlet) s osvrtima, citatima i porukama prijateljstva za vršnjake.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje je formativno, s naglaskom na praćenje napretka u komunikaciji na stranom jeziku, razvoju empatije i socijalnim vještinama. Metode vrednovanja: • praćenje sudjelovanja (zapažanje voditelja): aktivnost i angažiranost učenika tijekom međunarodnih videopoziva i spremnost na razgovor na engleskom jeziku. • refleksivni listići / dnevnik čitanja: učenici nakon svakog videopoziva ispunjavaju kratku online anketu (npr. Google Forms) o tome što su novo saznali o vršnjacima iz partnerske škole i kako ih se dojmila rasprava. • samovrednovanje jezičnih i socijalnih vještina: procjena samog učenika o tome koliko se osjeća opuštenije govoreći engleski jezik i razumiju li tuđe emocije dublje nego na početku projekta. • prezentacija rezultata školi: Predstavljanje iskustva projekta na razini škole povodom Dana Europe ili Dana škola kroz panoe i digitalne prezentacije.

5.1.3 Školski kurikulum projekta eTwinning

Voditelji: Martina Galić
Razred: 1.-4.

CILJ / ISHOD	Razvijati suradnju, komunikacijske i digitalne kompetencije učenika kroz međunarodnu suradnju s učenicima i učiteljima iz drugih europskih škola. Poticati kreativnost, istraživački duh, toleranciju, uvažavanje različitosti te aktivno korištenje digitalnih tehnologija u učenju i stvaranju.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima osnovne škole koji će kroz sudjelovanje u različitim eTwinning projektima imati priliku surađivati s vršnjacima iz Hrvatske i drugih europskih zemalja. Projekti će se prilagođavati dobi, interesima i mogućnostima učenika te povezivati s nastavnim sadržajima i međupredmetnim temama.
NOSITELJI	Martina Galić u suradnji s učenicima i partnerskim školama iz Hrvatske i drugih europskih zemalja.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prema dinamici i planu pojedinih eTwinning projekata.
TROŠKOVNIK	Aktivnosti se u pravilu provode bez dodatnih troškova, korištenjem postojeće školske opreme, digitalnih alata i besplatnih mrežnih sadržaja. Mogući manji troškovi odnose se na materijale za kreativne aktivnosti i izradu projektnih proizvoda.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici OŠ Bol koji sudjeluju u projektu
NAČIN REALIZACIJE	eTwinning projekti provodit će se kroz individualni i skupni rad, istraživačke zadatke, kreativne radionice, izradu digitalnih sadržaja, prezentacija, plakata, videouradaka i drugih učeničkih radova. Učenici će surađivati s vršnjacima iz partnerskih škola putem sigurnih digitalnih okruženja te sudjelovati u zajedničkim aktivnostima, razmjeni ideja, predstavljanju svoje škole, mjesta i kulture. Ovisno o temi projekta, aktivnosti mogu uključivati: •istraživanje i prikupljanje informacija •međunarodnu suradnju i komunikaciju •izradu digitalnih sadržaja •videokonferencije i virtualne susrete •kreativne radionice •jezične i kulturne aktivnosti

	•STEM i istraživačke aktivnosti •ekološke i humanitarne aktivnosti •igre, kvizove i izazove •prezentiranje rezultata projekta •zajedničko stvaranje završnih projektnih proizvoda.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Napredak i uspješnost učenika pratit će se tijekom provedbe projekta kroz: •praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika •vrednovanje suradnje i timskog rada •samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje •analizu izrađenih učeničkih radova •prezentaciju projektnih rezultata •refleksiju učenika o stečenim znanjima i iskustvima. Posebna će se pozornost posvetiti razvoju digitalnih, komunikacijskih, jezičnih, socijalnih i kulturnih kompetencija učenika.

5.1.3.1 Školski kurikulum projekta eTwinning – U svijetu likovnih umjetnika 9

Voditelji: Marijana Stanić
Razred: 2.c

CILJ / ISHOD	- upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika - upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, izmisliti tko može ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate. Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje može biti zabavno i korisno, uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlazi,
NAMJENA	Upoznavajući učenike s najvećim djelima likovnih majstora, poticati ih na komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost i inicijativnost. Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako i u lokalnoj zajednici.
NOSITELJI	Učiteljica Marijana Stanić
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Likovni pribor
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 2.c razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Likovne radionice
NAČIN VRJEDNOVANJA	Prezentacija aktivnosti na otvorenom twinspaceu, prijava za europsku oznaku kvalitete od strane eTwinninga, samovrednovanje učenika

5.1.4 Školski kurikulum projekta međunarodne suradnje

Voditelji: Tihana Modrić
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	poticati međukulturno učenje i upoznavanje drugih kultura, načina života i školovanja; omogućiti suradnju učenika na zajedničkim projektima; razvijati komunikaciju na engleskom jeziku i digitalnu suradnju; razmjenjivati nastavne materijale i primjere dobre prakse; podržati stručno usavršavanje učitelja; njegovati tridesetogodišnje prijateljstvo sa školom u Punta Arenasu i vezu s hrvatskim iseljeništvom
NAMJENA	Namijenjeno učenicima i učiteljima OŠ Bol, Split. Učenici upoznaju vršnjake iz SAD-a i Čilea, uočavaju sličnosti i razlike među zemljama, vježbaju strani jezik u stvarnoj komunikaciji te razvijaju toleranciju, otvorenost i svijest o vlastitom kulturnom identitetu.
NOSITELJI	Tihana Modrić – coordinator OŠ Bol, Split Branka Bezić Filipović Partnerske škole: Harbor Ridge Middle School, Gig Harbor, Washington, SAD (ravnateljica Danielle O'Leary) OŠ Milna, otok Brač (ravnateljica Antonela Cecić Vidoš, učiteljica Nejra Delić) Escuela República de Croacia, Punta Arenas, Čile – suradnja koja traje 30 godina.
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	čestitke, potrošni materijal
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici.
NAČIN REALIZACIJE	zajednički učenički projekti (virtualno ili uživo); online susreti, webinari i suradničke radionice; razmjena nastavnih materijala i pedagoških praksi; kulturna razmjena i jezična praksa; razmjena čestitki, pisama i učeničkih radova s partnerskim školama; job shadowing i stručni posjeti učitelja (ovisno o financiranju i odobrenju); sudjelovanje u međunarodnim obrazovnim programima i prijavama na natječaje. Uz suglasnost roditelja i poštivanje propisa o zaštiti djece i osobnih podataka (GDPR).
NAČIN VRJEDNOVANJA	međusobna razmjena podataka o provedenim aktivnostima; evaluacijski listići i upitnici; zadovoljstvo učenika i učitelja; učenički radovi i objava na stranicama škole

5.2 Školski kurikulum projekata na državnoj razini

5.2.1 Školski kurikulum projekta Splitske superškole

Voditelj: Tihana Modrić
Razred: 1.-8. razred

CILJ / ISHOD	Podržati cjelodnevnu nastavu programom od 30 strukturiranih izvannastavnih aktivnosti koje razvijaju kreativne i umjetničke, digitalne i STEM, osobne i socijalne kompetencije učenika te vještine učenja. Poticati intelektualni napredak, ekološku osviještenost, uključivost i ravnopravno sudjelovanje svih učenika, uključujući učenike s teškoćama u razvoju. Jačati povezanost škole s lokalnom zajednicom, kulturnim ustanovama i organizacijama civilnog društva.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima OŠ Bol, Split (najmanje 120 učenika godišnje, od toga najmanje 20 učenika s teškoćama ili potrebom za dodatnom podrškom). Rad u manjim skupinama do 10 učenika osigurava individualizirani pristup i aktivno sudjelovanje. Aktivnosti su razvrstane u šest kategorija: razvoj kreativnih i umjetničkih kompetencija; razvoj digitalnih i informatičkih kompetencija; razvoj osobnih, socijalnih i interpersonalnih vještina; dodatna pomoć u učenju; intelektualni napredak i razvoj; razvoj specifičnih kompetencija.
NOSITELJI	1.Mali znalci – Sanja Piskulić; 2. Pixel i kist – Renata Božić Lukić; 3. Osnažimo srce i um – Maja Jerković; 4. AI Hub – Lorena Sedlar Barišić; 5. Maker Lab – Simona Bijelić; 6. Pozornica snova – Danijela Maurac; 7. Mozgulin – Martina Galić; 8. Mala škola genijalnosti – Marijana Stanić; 9. Out&About – Tihana Modrić; 10. Mali talentirani pjevači i svirači – učitelj glazbene kulture; 11. Poetografija – Marija Aljinović; 12. Kulturni identitet grada Splita i ja – Ana Bučević Romić; 13. Bajkoviti sat – Mirjana Mamić; 14. Naše rukotvorine PRO – Irina Spain; 15. Mali splitski atelje – Nataša Ćakić Skoko; 16. Ekoland – Splitske tajne – učitelj razredne nastave; 17. Male ruke velikog srca – Sanja Đivanović; 18. Baštinski detektivi – Petra Kalinić; 19. Ruka za ruku – Nikolina Klein; 20. Postajem učitelj – Tatjana Rađa; 21. Moji talenti, moj put – Manuela Mirt; 22. Matematičke čarolije – Kristina Prgomet; 23. Digitalna pričaonica – Tihana Modrić; 24. Čudesna umjetnost – Jasenka Pavić; 25. Svjesno tijelo, svjesne emocije – Katja Polić; 26. Nemoj mi se rugati – Inga Goliaš; 27. Eko patrola – Danijela Maurac; 28. Eko-eko – Petra Milković; 29. History Hunters – Davor Đorđević; 30. EcoLogicalAI – Lorena Sedlar Barišić. Suradnici: vanjski stručnjaci, kulturne ustanove, udruge i lokalna zajednica.
VREMENIK	Tijekom dvije školske godine.
TROŠKOVNIK	Prema projektnoj dokumentaciji.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici razredne i predmetne nastave, minimalno 8 učenika po svakoj aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Radionički, projektni, istraživački i suradnički rad; individualni rad, rad u paru i skupinama. Terenska nastava i posjeti muzejima, galerijama, kazalištima, STEM centrima i lokalitetima baštine (Split, Klis, Salona, Zadar, Nin, Zagreb, Čaporice…). Praktičan rad s digitalnim alatima,

	umjetnom inteligencijom i STEM opremom; likovne, glazbene i dramske radionice; ekološke radionice; međuvršnjačko mentoriranje; volonterske i humanitarne aktivnosti; natjecanja; završne prezentacije, izložbe, predstave i koncerti.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Kontinuirano praćenje sudjelovanja i napretka učenika, samovrednovanje i vršnjačka povratna informacija, učenička refleksija, evaluacijski listići i ankete. Učenički radovi (digitalni proizvodi, vodiči, modeli, likovni i keramički radovi), izložbe, nastupi i završne prezentacije služe kao dokaz ostvarenosti planiranih ishoda. Objava na mrežnim stranicama škole.

5.2.1.1 Popis aktivnosti i provoditelja

R. br.	Aktivnost	Provoditelj	Kratki opis
1.	Mali znalci	Sanja Piskulić	Logički i matematički zadaci, LEGO konstrukcije i jednostavni znanstveni pokusi za sustavan razvoj logičkog razmišljanja.
2.	Pixel i kist	Renata Božić Lukić	Oblikovanje gline i keramike uz posjete galerijama; spoj digitalne estetike pixela i ručnog poteza kista.
3.	Osnažimo srce i um	Maja Jerković	Radionice komunikacijskih i medijacijskih vještina, mirotvorstva, prava i odgovornosti te mentalne dobrobiti; edukacija učitelja.
4.	AI Hub	Lorena Sedlar Barišić	Upoznavanje umjetne inteligencije kroz praktične primjere, aplikaciju LittleLit Homeschool, 3D ispis i posjet Inovapro Green Parku.
5.	Maker Lab	Simona Bijelić	Izrada maketa i modela od šperploče: skice, osnovni alati i Unimat strojevi sigurni za djecu; radionice u STEM centrima.
6.	Pozornica snova	Danijela Maurac	Dramske igre, improvizacije i glumačke tehnike; predstave, video uradci i podcast; suradnja s dramskim udrugama i posjeti kazalištima.
7.	Mozgulin	Martina Galić	Logičke slagalice, sudoku i 3D slagalice; natjecanja (Klokan bez granica, MatLiga), interni turniri i terenska nastava; rad s darovitima.
8.	Mala škola genijalnosti	Marijana Stanić	LEGO konstrukcije, mozgalice, tangram i pokusi; posjeti Parku znanosti Oroslavje, Prirodoslovnom muzeju i zoološkom vrtu Split te Festivalu znanosti.
9.	Out&About	Tihana Modrić	Terenske aktivnosti (Klis, Muzej grada Splita, Zadar), Actionbound, dvojezični vodiči, wellbeing; volontersko vođenje po gradu na hrvatskom i engleskom.

R. br.	Aktivnost	Provoditelj	Kratki opis
10.	Mali talentirani pjevači i svirači	Učitelj glazbene kulture	Pjevanje i sviranje uz mikrofon i zvučne efekte, oslobađanje od treme; koncert za vršnjake i volontiranje u domu za starije.
11.	Poetografija	Marija Aljinović	Spoj fotografije i poezije: fotografiranje motiva, pisanje stihova, Blackout poezija i Book Creator; kulturna baština i materinji jezik.
12.	Kulturni identitet grada Splita i ja	Ana Bučević Romić	Galerija Meštrović, Muzej grada, Dioklecijanova palača (i virtualna šetnja), grbovi od LEGO kockica, zavičajna zbirka, HNK – Mala Floramye.
13.	Bajkoviti sat	Mirjana Mamić	Inkluzivne aktivnosti kroz bajke i priče za razvoj čitanja, pisanja, koncentracije i socijalnih vještina, i za djecu s teškoćama.
14.	Naše rukotvorine PRO	Irina Spain	Didaktičke i senzoričke igre te izrada rukotvorina uz podršku asistenata; volonterske aktivnosti s udrugom Bili tići.
15.	Mali splitski atelje	Nataša Ćakić Skoko	Modeliranje gline na lončarskom kolu i akril na platnu s motivima Splita; radionice u Etnografskom muzeju i Muzeju grada; art-terapija.
16.	Ekoland – Splitske tajne	Učitelj razredne nastave	Istraživanje skrivenih prirodnih i kulturnih lokacija Splita i okolice; fotografiranje i digitalni sadržaji o očuvanju okoliša.
17.	Male ruke velikog srca	Sanja Đivanović	Kreativne radionice i izložbe humanitarnog karaktera, volontiranje u Domu Lovret, prikupljanje namirnica za potrebite obitelji.
18.	Baštinski detektivi	Petra Kalinić	Muzejsko-pedagoške radionice i terenska nastava (Dioklecijanova palača, Salona, muzeji, Klis, Zadar, Nin); izložba učeničkih radova.
19.	Ruka za ruku	Nikolina Klein	Međuvršnjačko mentoriranje: stariji učenici pomažu mlađima u učenju i socijalnim vještinama uz društvene igre i didaktička sredstva.
20.	Postajem učitelj	Tatjana Rađa	Vršnjačka pomoć u učenju, uloga „malih učitelja“, strategije učenja i digitalni alati (Kahoot, Wizer, Wayground); 4C vještine.

R. br.	Aktivnost	Provoditelj	Kratki opis
21.	Moji talenti, moj put	Manuela Mirt	Prepoznavanje talenata (Gallup StrengthsFinder, Profi ID), susreti sa stručnjacima, ENTER konferencija, završni izlet s prezentacijom.
22.	Matematičke čarolije	Kristina Prgomet	Igre, zagonetke i praktične aktivnosti za matematičko-logičko razmišljanje; terenska nastava (PMF Split, Tehnički muzej Zagreb).
23.	Digitalna pričaonica	Tihana Modrić	Digitalne priče, e-knjige, podcast i video (Canva, StoryJumper, Padlet, Kahoot); volontersko čitanje priča mlađim učenicima.
24.	Čudesna umjetnost	Jasenka Pavić	Crtanje, slikanje, modeliranje, 3D modeli biljaka, šivanje; prirodna i kulturna baština; suradnja s Marta ateljeom.
25.	Svjesno tijelo, svjesne emocije	Katja Polić	Emocionalna pismenost kroz vježbe smirivanja, ples i dramski izraz; tehnike samoregulacije, posjeti kazalištima, edukacija učitelja.
26.	Nemoj mi se rugati	Inga Goliaš	Socijalno-emocionalne kompetencije i prevencija vršnjačkog nasilja; kreativne radionice, vanjski suradnici, završna manifestacija.
27.	Eko patrola	Danijela Maurac	Praćenje okoliša STEM opremom (Bee-Bot, LEGO SPIKE, meteostanica, monitor kvalitete zraka), hidroponski vrt, 3D olovka.
28.	Eko-eko	Petra Milković	Recikliranje papira, izrada svijeća, vrt, kompostiranje, zdravi obroci, obnova namještaja, obrada drva, glina i keramika.
29.	History Hunters	Davor Đorđević	Zavičajna povijest od antike do danas kroz rad s izvorima u muzejima, Tvrđavi Klis i Državnom arhivu; mini vodiči, izložbe.
30.	EcoLogicalAI	Lorena Sedlar Barišić	Umjetna inteligencija i ekologija za više razrede: izrada mini staklenika i posjet eko seoskom gospodarstvu.

5.2.2 Školski kurikulum projekta STEM Learning Network

Voditelj: Tihana Modrić
Razred: 1.-8. razred

CILJ / ISHOD	Cilj: razvijati digitalne, prostorne i istraživačke vještine u STEM-u. Ishodi: izrađuje i tumači karte koristeći se GIS tehnologijama te analizira satelitske podatke; sastavlja i programira modele od LEGO kocaka te programira mBot i micro:bit; bilježi i opisuje astronomska opažanja; promatra građu ribe, prepoznaje njezine osnovne dijelove i objašnjava njihovu ulogu.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima od 1. do 8. razreda osnovne škole koji sudjeluju u projektnim radionicama, radi primjene znanja i tehnologije u istraživanju tema iz STEM područja.
NOSITELJI	Institut za razvoj ljudskih potencijala; Tihana Modrić – koordinatorica u školi. https://institutspartak.hr/projekt-stem-learning-network-zapoceo-s-provedbom/
VREMENIK	Radionice tijekom školske godine 2026./2027. prema rasporedu; svaka radionica traje 90 minuta.
TROŠKOVNIK	Škola osigurava postojeće računalo i projektor. Sav dodatni materijal donose izvoditelji. Škola nema dodatnih troškova.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 1. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad, rad u paru i samostalni rad, uz podršku izvoditelja radionica.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Rad učenika prati se tijekom radionice, uz povratne informacije izvoditelja. Na kraju radionice učenici ispunjavaju listić za samovrednovanje ili anketu. Listić im pomaže procijeniti što su naučili, a anketa izvoditeljima daje povratne informacije o radionici.

5.2.3 Školski kurikulum projekta Students as tourists guides

Voditelj: Tihana Modrić
Razred: 5.-8. razred

CILJ / ISHOD	promicati engleski jezik; naučiti povijesne činjenice i zanimljivosti o lokalitetu u centru grada i predstaviti ga na engleskom jeziku kolegama iz razreda; pravilno koristiti jezične konstrukcije i glagolska vremena s naglaskom na Past Tense (prošlo vrijeme); obići i obnoviti znanje o gradskoj jezgri rodnog grada; zabaviti se, družiti, vrednovati vlastito izlaganje te izlaganje vršnjaka
NAMJENA	poticati javni nastup, razredno zajedništvo i druženje s vršnjacima; poticati uporabu engleskog jezika i izvan učionice; igrati uloge (turistički vodič/turisti); razvijati komunikacijske vještine; razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima i očuvanja kulturne baštine
NOSITELJI	Tihana Modrić
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, kupnja suvenira i sl.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici.
NAČIN REALIZACIJE	učenici podijeljeni u grupice izmjenjuju se i preuzimaju ulogu vodiča na engleskom jeziku te izlažu povijesne činjenice i zanimljivosti o određenoj lokaciji u centru grada, dok ostatak razreda ima ulogu turista koji ih prate i slušaju
NAČIN VRJEDNOVANJA	Actionbound natjecanje i kviz

5.2.4 Školski kurikulum projekta Čitanjem do zvijezda

Voditelji: Ana Bučević Romić, Marija Aljinović
Razred: 5.-8.

CILJ / ISHOD	Projekt Čitanjem do zvijezda nacionalni je projekt za poticanje čitanja koji se provodi na razini cijele Hrvatske. Glavni je cilj projekta poticati čitalačku pismenost, ljubav prema knjizi i kritičko mišljenje kod učenika kroz sustavno čitanje zadanih književnih djela, timski rad te sudjelovanje na školskoj, županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja u znanju i kreativnosti. Naglasak je na suradnju u timu, raspodijeliti zadatke i pridonijeti zajedničkom rezultatu grupe na kvizu znanja. Ishodi učenici će: • kritički analizirati, usporediti i interpretirati zadana književna djela (teme, likove, motive i stilska obilježja) predviđena za tekuću školsku godinu. • primijeniti vještine timskog rada kroz suradnju u školskom timu i zajedničko rješavanje problemskih zadataka iz književnosti. • izraziti vlastitu kreativnost i estetski doživljaj djela kroz izradu i prezentaciju kreativnog uratka (plakata/multimedijalnog rada), ako sudjeluje u toj kategoriji. • razviti vještine javnog nastupa i argumentiranog iznošenja stavova pred stručnim povjerenstvom na višim razinama natjecanja.
NAMJENA	Namjena projekta je promicanje kulture čitanja i razvijanje čitalačke pismenosti kod učenika viših razreda osnovne škole te istraživački i timski rad. Projekt je namijenjen učenicima koji pokazuju interes za dodatno čitanje, kreativno izražavanje i argumentiranu raspravu o književnim djelima. Povezivanjem književnosti i vizualne umjetnosti, projekt nastoji potaknuti kritičko razmišljanje, kvalitetno provođenje slobodnog vremena te afirmaciju školske knjižnice kao kulturnog središta škole.
NOSITELJI	Ana Bučević Romić (knjižničarka) i Marija Aljinović (hr.jezik)
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine (prva razina školsko natjecanje bude tijekom studenoga, dok državna razina početkom lipnja).
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za nabavku literature te mogući trošak prijevoza ako se plasiramo na državnu razinu natjecanja.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se provodi tijekom cijele školske godine u skladu s vremenikom i pravilima koje propisuje organizator natjecanja (Hrvatska mreža školskih knjižničara). Koordinator projekta u školi je školski knjižničar u suradnji s nastavnicima hrvatskoga jezika. Provodi se razgovor s učenicima, diskusija o pročitanom, pismeni ispiti na školskom, županijskom i državnom natjecanju.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Formativno praćenje (tijekom pripreme): mentorsko praćenje učenika kroz redovite sastanke u knjižnici, rasprave o pročitanim knjigama te provjere razumijevanja putem neslužbenih probnih kvizova.

	Kvantitativno vrednovanje (rezultati natjecanja): ostvareni bodovi učenika na školskoj, županijskoj te potencijalno nacionalnoj razini kviza znanja.

5.2.5 Školski kurikulum projekta AToM LIGA

Voditelj: Manuela Mirt
Razred: 5.-8.

CILJ / ISHOD	Razvijati interes učenika za matematiku i prirodoslovne predmete, logičko zaključivanje i primjenu stečenih znanja. Poticati suradnju, timski rad i zajedničko rješavanje problemskih zadataka.
NAMJENA	Uključivanje učenika od 4. do 8. razreda zainteresiranih za STEM područje u interdisciplinarno timsko natjecanje. Učenici 4., 5. i 6. razreda u oba kola te učenici 7. razreda u prvom kolu rješavaju zadatke iz matematike i prirode. Učenici 7. razreda u drugom kolu te učenici 8. razreda u oba kola rješavaju zadatke iz matematike, fizike i kemije. Natjecanjem se potiču povezivanje znanja, logičko zaključivanje, suradnja i timski rad.
NOSITELJI	Voditelj i povjerenik natjecanja: Manuela Mirt, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije - zainteresirani predmetni učitelji iz matematike, kemije, fizike, prirode te učiteljice razredne nastave
VREMENIK	Natjecanje se održava u dva kola: 1. kolo – 5. studenoga 2026. 2. kolo – ožujak 2027.
TROŠKOVNIK	Kotizacija iznosi 3 € po učeniku po kolu (9 € po tročlanoj ekipi), a trošak kotizacije snose roditelji učenika. Trošak materijala i ispisa zadataka potrebnih za provedbu natjecanja snosi Škola.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Školski povjerenik prijavljuje ekipe za natjecanje, zaprima testove te brine o regularnosti provedbe natjecanja. Tročlane ekipe učenika iste generacije sudjeluju u oba kola natjecanja i timski rješavaju interdisciplinarne zadatke iz pripadajućih STEM područja.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje se provodi prema pravilima AToM lige, na temelju ostvarenih bodova i riješenosti interdisciplinarnog testa. Bodovi ostvareni u oba kola zbrajaju se za konačni rezultat i poredak ekipa, a postignuti rezultati uspoređuju se s rezultatima ostalih ekipa i škola sudionica na razini Republike Hrvatske.

5.3 Školski kurikulum projekata na školskoj razini

5.3.1 Školski kurikulum projekta SpaceSTEM – Svemirskim tehnologijama prema inovativnom obrazovanju

Voditelj: Tihana Modrić
Razred: 1.-8. razred

CILJ / ISHOD	Glavni cilj projekta je promocija STEM područja (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika) među djecom i mladima korištenjem suvremenih i inovativnih obrazovnih metoda. Projekt istovremeno jača kapacitete organizacija civilnog društva u suradnji s odgojno-obrazovnim institucijama, stvarajući time održiv model prijenosa znanja i suradnje između različitih sektora. Kroz raznovrsne edukativne i promotivne aktivnosti, učenicima osnovnih škola približavaju se svemirske tehnologije, geografski informacijski sustavi (GIS) i daljinska istraživanja (DI) na zanimljiv i pristupačan način.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima od 1. do 8. razreda osnovne škole koji sudjeluju u projektnim radionicama, radi primjene znanja i tehnologije u istraživanju tema iz STEM područja I digitalnih tehnologija.
NOSITELJI	Udruga Zdravi grad; Tihana Modrić – koordinatorica u školi. https://www.zdravigrad.hr/post/space-stem-svemirskim-tehnologijama-prema-inovativnom-obrazovanju
VREMENIK	Radionice tijekom školske godine 2026./2027. prema rasporedu;
TROŠKOVNIK	Škola osigurava postojeće računalo i projektor. Sav dodatni materijal donose izvoditelji. Škola nema dodatnih troškova.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 1. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad, rad u paru i samostalni rad, uz podršku izvoditelja radionica.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Rad učenika prati se tijekom radionice, uz povratne informacije izvoditelja. Na kraju radionice učenici ispunjavaju listić za samovrednovanje ili anketu. Listić im pomaže procijeniti što su naučili, a anketa izvoditeljima daje povratne informacije o radionici.

5.3.2 Školski kurikulum projekta Financijska pismenost

Voditelji: Martina Galić i Tihana Modrić
Razred: 5.-8. razred

CILJ / ISHOD	Razvijanje financijske pismenosti djece te podizanje svijesti o važnosti vlastitog financijskog odlučivanja i raspolaganja novcem kao i stjecanje navike štednje i pametnog odlučivanja u kupovini.
NAMJENA	Poticati razvoj informiranih i odgovornih korisnika financijskih usluga i proizvoda koji su važni za dobrobit pojedinca, obitelji i društva, kako bi se poboljšala financijska pismenost financijskim obrazovanjem i kako bi se omogućilo djeci, mladima i građanima stjecanje financijskih kompetencija potrebnih u svakodnevnom životu.
NOSITELJI	Martina Galić i Tihana Modrić
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje, izradu plakata, različiti materijali za izradu plakata, cd, fotografije
SUDIONICI - UČENICI	učenici 5.-8.razreda
NAČIN REALIZACIJE	Edukativna predavanja i radionice primjerene dobi učenika s ciljem poticanja na usvajanje znanja i vještina iz područja upravljanja osobnim financijama.
NAČIN VRJEDNOVANJA	pohvale i podrška

5.3.3 Školski kurikulum projekta Veliki za male

Voditelji: Martina Galić i Tihana Modrić
Razred: 5.-8. razred

CILJ / ISHOD	Razvijanje osobina emocionalne inteligencije (samopoštovanja, poštovanja prema drugima, miroljubivog rješavanja problema, sklapanje kvalitetnog prijateljstva, jačanje psihološke otpornosti)kod djece, te poticanje vršnjačke pomoći, poticanje empatije
NAMJENA	Stvaranje kvalitetnijeg, sigurnijeg , nenasilnog, zdravijeg ozračja među djecom u školi; edukacija djece o društvenim problemima I potrebama drugih; poticanje timskog rada I suradnje
NOSITELJI	Martina Galić i Tihana Modrić
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje, izradu plakata, različiti materijali za izradu plakata, cd, fotografije, troškovi trans-porta, predavača
SUDIONICI - UČENICI	učenici 5.-8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Radionice , koje će, uz mentorstvo nastavnika, djeca viših razreda izvesti prvo u svom razredu , a onda će te iste radionice, malo prilagođene, izvesti na malima (djeci nižeg razreda)
NAČIN VRJEDNOVANJA	Povećanje kvalitete satova razrednika, učenje kroz zabavu i vršnjačku pomoć. Zadovoljstvo učenika i nastavnika

5.3.4 Školski kurikulum projekta Mladi za stare

Voditelji: Martina Galić i Tihana Modrić
Razred: 5.-8. razred

CILJ / ISHOD	Razvijanje osobina emocionalne inteligencije (samopoštovanja, poštovanja prema drugima, miroljubivog rješavanja problema, sklapanje kvalitetnog prijateljstva, jačanje psihološke otpornosti)kod, te poticanje pomoći; uvažavanje potreba starijih, poticanje empatije
NAMJENA	Stvaranje kvalitetnijeg, zdravijeg ozračja među učenicima te pomaganje lokalnoj zajednici; povezivanje I jačanje škole I lokalne zajednice, prvenstveno suradnje s Kotarom Bol.
NOSITELJI	Martina Galić i Tihana Modrić
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje, izradu plakata, različiti materijali za izradu plakata, fotografije, promotivni materijali
SUDIONICI - UČENICI	zainteresirani učenici 5.-8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Radionice (IKT, EJ)
NAČIN VRJEDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika, nastavnika i lokalne zajednice

5.3.5 Školski kurikulum projekta Biblioterapija

Voditelji: Ana Bučević Romić, Marija Aljinović
Razred: 7.-8.

CILJ / ISHOD	Cilj projekta je unaprijediti mentalno zdravlje i emocionalnu dobrobit učenika kroz vođeno čitanje i raspravu o književnim tekstovima, potičući pritom osobni razvoj, kritičko mišljenje i međusobno razumijevanje. Također, cilj je razviti I emocionalnu pismenosti, empatiju i čitalačku pismenost kod učenika. Ishodi učenik će moći: • prepoznati i imenovati vlastite emocije te ih povezati s reakcijama likova iz književnih djela. • Razviti empatiju i razumijevanje za različite životne situacije, probleme i vršnjake. • primijeniti konstruktivne strategije suočavanja sa stresom, sukobima ili neuspjehom kroz primjere iz literature. • kritički analizirati tekstove i aktivno sudjelovati u grupnim raspravama izražavajući vlastite stavove.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima sedmih i osmih razreda radi jačanja cjelokupne kohezije razrednog odjela i prevencije vršnjačkog nasilja. Uz to je i podrška učenicima u određenim životnim situacijama i pomoć pri emocionalnim teškim situacijama ili učenicima s teškoćama u socijalno-emocionalnoj prilagodbi.
NOSITELJI	Ana Bučević Romić (knjižničarka) i Marija Aljinović (hr. jezik).
VREMENIK	Tijekom cijele godine (od rujna do lipnja).
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za radionice.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Knjižničarka održava sate Biblioterapije u razredu, dok nastavnica hrvatskog jezika prati uz obradu određenih lektirnih naslova. S učenicima se selektirani lektirni naslovi obrađuju kroz faze Biblioterapije (vođeni razgovor) te je završna faza kreativni izraz (art-terapija).
NAČIN VRJEDNOVANJA	Budući da je riječ o projektu usmjerenom na osobni razvoj, vrednovanje je isključivo formativno. Potiče se samovrednovanje učenika (korištenje izlaznih kartica, upitnika samoprocjene, emocionalnih termometara na kraju svakog nastavnog sata, dnevnik refleksije…).

5.3.6 Školski kurikulum projekta Čitaj mi

Voditelji: Ana Bučević Romić, Marija Aljinović
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Cilj projekta je poticati učenike na čitanje, osim toga poticati I na sustavno vršnjačko čitanje putem kojega se povezuje i razvija čitalačka pismenosti s međugeneracijskom solidarnošću unutar škole. Glavni je cilj projekta unaprijediti čitalačku pismenost i kulturu čitanja u školi. Izborom lektirne ili nelaktirne građe potiče se razgovor među učenicima, te kreativno stvaranje (likovno ili literarno) koje se prezentira na izložbi. Kroz knjige se povezuju bitni datumi Mjesec hrvatske knjige, Mjesec hrvatskog jezika, Mjesec školskih knjižnica. Ishodi učenik će moći: • stariji učenici: primijeniti tehnike izražajnog i interpretativnog glasnog čitanja te samostalno osmisliti i moderirati kratku raspravu ili aktivnost za mlađe učenike. • mlađi učenici: aktivno slušati pročitanu priču, izdvojiti ključne događaje i likove te izraziti vlastiti doživljaj teksta. • svi učenici: razviti pozitivne stavove prema knjizi i čitanju kao zabavnoj i društvenoj aktivnosti. svi učenici: razviti komunikacijske i socijalne vještine kroz suradnju i druženje s učenicima različite dobi.
NAMJENA	Namjena projekta je razvijanje čitalačke pismenosti, kulture čitanja i ljubavi prema pisanoj riječi kod učenika. Kroz različite aktivnosti čitanja naglas, interpretacije tekstova i posjete knjižnici, projekt nastoji unaprijediti vještine razumijevanja pročitanog, potaknuti kritičko mišljenje i kreativno izražavanje te smanjiti vrijeme koje djeca provode pred ekranima. Projekt je namijenjen učenicima različitih dobnih skupina unutar škole. Najčešće se povezuju stariji učenici (npr. 7. i 8. razred osnovne škole) kao čitači/mentori I mlađi učenici (npr. od 1. do 4. razreda osnovne škole) kao slušači. Također, kroz projekt je namjera I povezati se s lokalnom zajednicom. Pristupiti dječjem vrtiću te organizirati radionice u kojima bi učenici čitali djeci u vrtićima.
NOSITELJI	Ana Bučević Romić (knjižničarka) i Marija Aljinović (hr. jezik).
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine (od rujna do lipnja).
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za radionice i pripreme teksta.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici razredne i predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se provodi kroz nekoliko faza tijekom školske godine. • formiranje čitateljskih timova: okupljanje skupine starijih učenika (volontera) koji žele sudjelovati u projektu. • priprema starijih učenika (radionice): Knjižničar ili nastavnik održava kratku obuku za starije učenike o tome kako izražajno čitati (dizanje glasa, pauze, gluma) i kako voditi razgovor nakon čitanja.

	• odabir literature: stariji učenici, u suradnji s knjižničarom, biraju kvalitetne, privlačne i bogato ilustrirane knjige (koje nisu nužno terapeutske, već poticajne za maštu, avanturističke, humoristične ili poučne). • čitateljski susret Učenici međusobno komuniciraju i poboljšavaju vokabular, te razgovaraju i potiču kreativnost. Motiviranje učenika za sudjelovanjem u natjecanju, interpretacija književnog djela i razumijevanje pročitanog.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje je formativno i usmjereno je na evaluaciju zadovoljstva, napretka u vještinama i jačanja školske zajednice. Evaluacijski listići za starije učenike kao smoprocjena vlastitog javnog nastupa, pripremljenosti i snalaženja u ulozi mentora nakon svakog posjeta, razgovor s učenicima, diskusija o pročitanom.

5.3.7 Školski kurikulum projekta Čitalački klub

Voditelji: Ana Bučević Romić, Marija Aljinović, Tihana Modrić, Vlasta Forense
Razred: 5.-8.

CILJ / ISHOD	Glavni je cilj projekta unaprijediti čitalačku pismenost i lingvistički razvoj učenika kroz poticanje čitanja na materinskom (hrvatskom) te stranim jezicima (engleskom i talijanskom), razvijajući pritom svijest o važnosti učenja stranih jezika, bogaćenju vokabulara i slobodnom izražavanju mišljenja. Ishodi učenik će moći: • prepoznati i objasniti važnost učenja i aktivnog korištenja stranih jezika u svakodnevnom životu i osobnom razvoju. • proširiti i primijeniti vokabular na engleskom i talijanskom jeziku kroz kontekst pročitanih književnih djela. • aktivno sudjelovati u raspravi o književnom tekstu na hrvatskom jeziku te, u skladu sa svojim jezičnim mogućnostima, iznositi jednostavne ili složenije misli na engleskom i talijanskom jeziku. • razviti samopouzdanje u govornom izražavanju i nadvladati strah od komunikacije na stranim jezicima pred vršnjacima.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima osnovne koji uče engleski i talijanski jezik, pokazuju interes za književnost i žele razvijati svoje komunikacijske vještine u poticajnom i opuštenom okruženju izvan klasične učionice.
NOSITELJI	Ana Bučević Romić (knjižničarka), Marija Aljinović (hr. jezik), Tihana Modrić(eng. jezik) i Vlasta Forense (tal.jezik).
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine (od rujna do lipnja).
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za radionice. Troškovi materijala za nabavku literature.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Koraci u provedbi: • formiranje višejezičnog kluba: okupljanje zainteresiranih učenika i predstavljanje koncepta višejezičnog čitanja. • selekcija i prilagodba literature: odabir naslova (kratkih priča, adaptiranih romana ili dvojezičnih/trojezičnih tekstova) koji su tematski bliski učenicima, a jezično prilagođeni njihovim razinama (A1/A2/B1/B2). • faza samostalnog čitanja uz jezične smjernice: učenici dobivaju tekstove
NAČIN VRJEDNOVANJA	Budući da je riječ o izvannastavnoj aktivnosti s naglaskom na opušteno učenje, vrednovanje je isključivo formativno i usmjereno na napredak pojedinca.

	Metode vrednovanja: • sustavno zapažanje voditelja: praćenje spremnosti učenika na komunikaciju, bogaćenja njihova vokabulara i postupnog oslobađanja u govoru na stranim jezicima. • osobni jezični kartoni (samovrednovanje): učenici na kraju svakog ciklusa/knjige označavaju koliko su novih riječi usvojili (npr. moja zvjezdana lista riječi na engleskom i talijanskom). • višejezični kreativni produkti: izrada zajedničkih digitalnih rječnika, vizualnih prikaza likova s opisima na tri jezika ili kratkih osvrta koji se objavljuju na panou knjižnice. • evaluacijski upitnik na kraju godine: procjena učenika o tome koliko im je klub pomogao da osvijeste važnost stranih jezika i smanje strah od govora.

5.3.8 Školski kurikulum projekta Oxford Reading Club- Čitalački klub modernog doba-read your way to better English!

Voditelj: Tihana Modrić
Razred: 5.-8.

CILJ / ISHOD	• Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara) • Razlikovati i opisivati književne žanrove • Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku • Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning • Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike • Pokazati razumijevanje pročitanog/poslušanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja • Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke strukture kroz rješavanje zadataka • Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke speak-up i wrap up • Provoditi online istraživanja • Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.) • Odabrati e-naslov prema svom interesu • Uspoređivati različite naslove • Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama • Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti • Pratiti svoj napredak skupljanjem znački
NAMJENA	Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku. Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti. Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicima, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.
NOSITELJI	koordinator Tihana Modrić, suradnici - učitelji engleskog jezika
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici

SUDIONICI - UČENICI	učenici 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	redovna nastava engleskog jezika, dodatna nastava engleskog jezika, dopunska nastava engleskog jezika, izvannastavna aktivnost
NAČIN VRJEDNOVANJA	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama

5.3.9 Školski kurikulum projekta Informacijska pismenost

Voditelj: Ana Bučević Romić
Razred: 3.-5.

CILJ / ISHOD	Informacijska pismenost usmjerena je na rano osposobljavanje učenika za kritičko i sigurno snalaženje u digitalnom i informacijskom svijetu. Ključan je za razvoj digitalnoga građanstva i očuvanje mentalnog zdravlja djece u online okruženju. Glavni cilj projekta je razviti informacijsku pismenost, kritičko mišljenje i digitalnu odgovornost kod učenika te ih osposobiti za sigurno, svjesno i uravnoteženo korištenje interneta, s naglaskom na prepoznavanje i prevenciju elektroničkog nasilja. Ishodiučenik će moći: • jasno razlikovati pojmove informacijske pismenosti (pronalaženje, vrednovanje i korištenje informacija) i informatičke pismenosti (tehničko korištenje uređaja i programa). • prepoznati i primijeniti pravila lijepog i sigurnog ponašanja na internetu te prepoznati oblike elektroničkog nasilja (cyberbullying). • identificirati i prijaviti neprimjeren sadržaj ili ponašanje na mreži odgovornoj odrasloj osobi (roditeljima, učiteljima, stručnoj službi). • prepoznati znakove prekomjerne prisutnosti na internetu i primijeniti strategije za uravnoteženo upravljanje vremenom provedenim pred ekranom (ekransko vrijeme).
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima od 3. do 5. razreda osnovne škole. Ova je dob ključna jer djeca u tom razdoblju počinju samostalnije koristiti digitalne uređaje, pametne telefone i pristupaju različitim online platformama i igrama, što zahtijeva rano usmjeravanje i zaštitu. Projekt se povezuje s nacionalnim projektima i međunarodnim danima: Dan sigurnijeg interneta (veljača), Svjetski tjedan medijske i informacijske pismenosti UNESCO (listopad), Dani medijske pismenosti u Hrvatskoj (travanj/svibanj), Međunarodni dan pismenosti (rujan), Mjesec kibernetičke sigurnosti (listopad), Dan zaštite podataka - Europski dan privatnosti (siječanj).
NOSITELJI	Ana Bučević Romić (knjižničarka).
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine (od rujna do lipnja).
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za radionice i pripreme teksta.
SUDIONICI - UČENICI	3.-5. razred
NAČIN REALIZACIJE	Projekt se provodi tijekom školske godine kroz nastavne satove (unutar Satova razrednika, nastave informatike ili hrvatskoga jezika) te kroz radionice u školskoj knjižnici.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje je formativno, s naglaskom na provjeru razumijevanja pravila sigurnosti i promjenu ponašanja u digitalnom svijetu. • izlazne kartice 3-2-1: učenici na kraju sata zapisuju 3 stvari koje su naučili, 2 pravila koja će primijeniti i 1 pitanje koje još imaju.

	• učenički radovi / plakati: izrada digitalnih ili fizičkih plakata s pravilima ponašanja na internetu koji se izlažu u učionicama ili na hodniku škole. • samoprocjena navika (Dnevnik ekrana):kratko praćenje tjednog vremena provedenog na internetu prije i nakon projekta kako bi se uočile pozitivne promjene u upravljanju vremenom. • kvizovi znanja: kratke interaktivne provjere na kraju radionica o pravilima sigurnosti i prepoznavanju cyberbullyinga.

5.3.10Školski kurikulum projekta Zdravlje na dlanu

Voditelji: Manuela Mirt, Marija Belan, Vesna Buljan,
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Razvijati svijest učenika o važnosti brige za vlastito zdravlje i preventivnih pregleda. Upoznati učenike s osnovnim pokazateljima zdravlja te načinima njihova praćenja. Poticati usvajanje zdravih životnih navika.
NAMJENA	Učenici od 1. do 8. razreda, uz aktivnosti prilagođene njihovoj dobi.
NOSITELJI	Voditelji: učiteljice biologije i kemije: Manuela Mirt, Marija Belan, prof., Vesna Buljan u suradni s učiteljem Tjelesnog prof., Djordanom Pivčevićem - učenici od 1. do 8. razreda i njihovi učitelji u suradnji sa zdravstvenim djelatnicima i vanjskim suradnicima (liječnici, medicinske sestre, nutricionisti, Crveni križ, fizioterapeuti…)
VREMENIK	Travanj 2027., u sklopu obilježavanja Svjetskog dana zdravlja 7. travnja
TROŠKOVNIK	Materijali potrebni za provedbu zdravstvenih punktova, edukativni materijali, voće i voda
SUDIONICI - UČENICI	Učenici od 1. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Organiziranje zdravstvenih punktova: mjerenje krvnog tlaka i pulsa, mjerenje visine i tjelesne mase, upoznavanje s mjerenjem šećera u krvi, demonstracija prve pomoći i reanimacije te edukacija o zdravoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti. Aktivnosti se provode u suradnji sa zdravstvenim djelatnicima.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje interesa i aktivnog sudjelovanja učenika, razgovor sa zdravstvenim djelatnicima, kratki kviz o zdravlju te evaluacija provedenih aktivnosti.

5.3.11Školski kurikulum projekta Večer matematike

Voditelj: Martina Galić
Razred: 1.-8. razred

CILJ / ISHOD	•popularizacija matematike •poticaj učenika za daljnje matematičko obrazovanje
NAMJENA	•otkriti zabavnu stranu matematike •putem skupa interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici
NOSITELJI	Martina Galić u suradnji s učiteljima matematike i učiteljicama razredne nastave
VREMENIK	Prosinac 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja, potrebni materijal za izradu plakata i ostalo
SUDIONICI - UČENICI	Učenici od prvog do osmog razreda
NAČIN REALIZACIJE	- Večer matematike u prostorijama škole kao svojevrsni sajam s matematičkim stanicama (skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji) - Sudjelovanje na Večeri matematike u organizaciji Prirodoslovno matematičkog fakulteta
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednuje se zalaganje i aktivnost učenika

5.3.12Školski kurikulum projekta Matematički istraživači – otkrij matematiku oko sebe

Voditelji: Martina Galić, Dina Bailo Zečić
Razred: 7.

CILJ / ISHOD	•popularizirati matematiku i približiti je učenicima na zanimljiv i praktičan način osvijestiti primjenu matematičkih znanja u znanosti, tehnologiji, svakodnevnom životu i različitim zanimanjima •povezivati matematičke sadržaje sa znanstvenim i STEM područjima •razvijati sposobnost primjene matematičkih postupaka u rješavanju problemskih situacija •poticati logičko, kritičko, kreativno i istraživačko mišljenje •razvijati sposobnost prikupljanja, obrade i prikaza podataka •primjenjivati matematičke prikaze poput tablica, grafikona, dijagrama i mjernih podataka •poticati učenike na samostalno istraživanje, postavljanje pitanja i donošenje zaključaka •razvijati komunikacijske i suradničke vještine kroz timski rad •povezivati matematička znanja s praktičnim i životnim situacijama.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima 7. a, 7. b i 7.c razreda s ciljem povezivanja matematičkih znanja s prirodoslovnim, tehničkim, informatičkim i drugim područjima. Projektom se učenicima matematika približava kroz istraživanje, praktičan rad, izradu modela i projekata te proučavanje njezine primjene u stvarnom svijetu. Posebno se potiče: •istraživačko učenje i aktivno sudjelovanje učenika •razvoj logičkog, kritičkog i kreativnog mišljenja •razvoj STEM kompetencija •povezivanje različitih nastavnih područja •razvoj digitalnih kompetencija •suradnja i komunikacija u skupini •samostalnost i odgovornost učenika •razvoj sposobnosti prezentiranja i argumentiranja vlastitih ideja.
NOSITELJI	Martin Galić, prof. matematike i informatike, Dina Bailo Zečić, prof. matematike i fizike
VREMENIK	Projekt će se realizirati tijekom cijele školske godine, u skladu s nastavnim sadržajima i mogućnostima povezivanja matematike s drugim predmetima i STEM područjima.

TROŠKOVNIK	•potrebni materijali za praktičan i kreativni rad: papir, hamer papir, pribor za crtanje, ljepilo, flomasteri i ostali materijali •materijali za izradu modela i maketa •digitalni alati i mrežni sadržaji koji su dostupni bez dodatnih troškova •troškovi prezentacije i izložbe učeničkih radova Okvirni trošak: do 30 € po razredu, ovisno o vrsti i opsegu projektnih aktivnosti.
SUDIONICI - UČENICI	učenici 7. a, 7.b i 7. c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se provoditi kroz istraživački, projektni i praktični rad, individualno, u paru i u skupinama. Učenici će: •istraživati primjenu matematike u znanosti, tehnologiji, arhitekturi, umjetnosti, prirodi i svakodnevnom životu •istraživati i obrađivati podatke te ih prikazivati tablicama, grafikonima i dijagramima •izrađivati modele, makete i druge praktične uratke •primjenjivati matematička znanja u rješavanju stvarnih problemskih situacija •koristiti digitalne alate za istraživanje, obradu podataka i prezentaciju rezultata •povezivati matematičke sadržaje s prirodoslovnim, tehničkim i informatičkim sadržajima •izrađivati plakate, prezentacije i druge oblike projektnih radova •surađivati u skupinama, raspoređivati zadatke i zajednički donositi zaključke •prezentirati rezultate svojega rada ostalim učenicima i učiteljima. Moguće projektne aktivnosti uključuju „Matematiku u arhitekturi“, istraživanje geometrije u prirodi, primjenu matematike u tehnologiji i sportu, obradu stvarnih podataka, izradu maketa građevina te različite STEM izazove. Završni rezultati projekta mogu se predstaviti kroz izložbu, prezentaciju ili „Matematički sajam“ na kojem će učenici predstaviti svoje radove i otkrića.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi tijekom cijeloga projekta praćenjem aktivnosti i napretka učenika. Vrednovat će se: •razumijevanje i primjena matematičkih znanja •kvaliteta istraživanja i prikupljenih podataka •točnost i funkcionalnost izrađenih modela i maketa •kreativnost i originalnost rješenja •samostalnost i odgovornost u radu •suradnja i doprinos radu skupine •sposobnost zaključivanja i povezivanja različitih sadržaja •kvaliteta prezentiranja i obrazlaganja rezultata. U vrednovanje će biti uključeni samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i učiteljeva procjena, uzimajući u obzir proces rada,

5.3.13 Školski kurikulum *projekta Moj simetrični svemir*

Voditelji: Martina Galić, Dina Bailo Zečić
Razred: 5.

CILJ / ISHOD	•prepoznati i razumjeti pojam osne simetrije u ravnini •precizno i uredno nacrtati lik zadan u odnosu na os simetrije •odrediti osnosimetričnost različitih geometrijskih likova u koordinatnom sustavu •primijeniti znanje o osnoj simetriji pri stvaranju vlastitoga kreativnog lika •povezati matematičke sadržaje s digitalnim alatima i informatičkim vještinama •razvijati prostornu predodžbu, preciznost i sposobnost uočavanja pravilnosti •izraditi i predstaviti vlastiti kreativni uradak.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima 5. a , 5.b i 5. c razreda s ciljem povezivanja matematičkih i informatičkih sadržaja kroz kreativan i istraživački rad. Projektom se potiče: •razvoj kreativnosti i maštovitosti •razvoj logičkog i prostornog mišljenja •sposobnost uočavanja pravilnosti i simetrije •preciznost, urednost i strpljivost u radu •samostalnost i odgovornost •razvoj digitalnih kompetencija •povezivanje znanja iz matematike i informatike •sposobnost prezentiranja vlastitoga rada.
NOSITELJI	Učenici 5. a, 5.b i 5. c razreda
VREMENIK	Projekt će se realizirati tijekom cijele nastavne godine u sklopu cjeline „Skupovi točaka“, odnosno tijekom obrade i primjene sadržaja povezanih s osnom simetrijom.
TROŠKOVNIK	•potrebni materijali: papir, hamer papir, pribor za crtanje, bojice, flomasteri i ostali likovni materijali •digitalni alati i mrežni sadržaji koji su dostupni bez dodatnih troškova •troškovi izrade i prezentacije završnih radova, prema mogućnostima škole
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 5. a , 5.b i 5. c razreda.

NAČIN REALIZACIJE	Projekt se realizira kroz kombinaciju individualnoga, istraživačkoga i kreativnoga rada. Učenici će: •ponoviti i primijeniti znanje o osnoj simetriji •konstruirati osnosimetrične točke i likove •istraživati svojstva osnosimetričnih likova •izrađivati vlastite kreativne likove koristeći zadanu os simetrije •oblikovati likove u koordinatnom sustavu •koristiti digitalne alate za izradu i prikaz osnosimetričnih likova •povezivati matematičke i informatičke sadržaje •predstaviti svoj rad ostalim učenicima •sudjelovati u virtualnoj izložbi učeničkih radova. Poseban naglasak stavlja se na kreativnost, preciznost, primjenu znanja i samostalno osmišljavanje lika. Završni radovi mogu biti predstavljeni u obliku izložbe „Simetrični svjetovi“ u školi ili putem digitalne galerije.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi sumativno i formativno, uz primjenu analitičke rubrike. Pri vrednovanju će se pratiti: •pravilna primjena znanja o osnoj simetriji •preciznost i urednost izrade •točnost konstrukcije osnosimetričnoga lika •kreativnost i originalnost rješenja •primjena digitalnih alata •samostalnost u radu •sposobnost obrazlaganja i prezentiranja vlastitoga rješenja. Učenici će sudjelovati i u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju, pri čemu će osvijestiti vlastiti napredak, uspješnost i izazove tijekom rada.

5.3.14 Školski kurikulum projekta Eratostenov eksperiment

Voditelji: Tihana Modrić i Martina Galić
Razred: 5.-8.

CILJ / ISHOD	• Razumjeti osnovne koncepte astronomije i geografije. • Učiti o metodi kojom je Eratosten izračunao opseg Zemlje. • Razvijati vještine mjerenja i matematičkog razmišljanja. • Poticati znatiželju i istraživački duh učenika.
NAMJENA	• Edukacija učenika o povijesti znanosti o ocu geografije - Eratostenu. • Poticanje učenika na razmišljanje o pitanjima koja su se postavljala u prošlosti i načinima na koje su znanstvenici dolazili do odgovora. • Praktična primjena matematike i geografije.
NOSITELJI	• Nastavnik geografije i matematike – Tihana Modrić, Martina Galić. • Učenici
VREMENIK	• OŽUJAK 2027.
TROŠKOVNIK	• za nabavku materijala za mjerenje (štapovi, vrpce, sunčev sat).
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	• Učitelj priprema učenike za eksperiment objašnjavajući im tko je bio Eratosten i njegov eksperiment. • Učenici će izrađivati sunčev sat i štapove za mjerenje suncem, te izračunati kutnu udaljenost Sunca. • Na temelju dobivenih podataka, učenici će izračunati opseg Zemlje.
NAČIN VRJEDNOVANJA	• Vrednovanje kroz: • Točnost izračuna opsega Zemlje. • Kvalitetu izrade sunčevog sata i mjernih štapova. • Aktivno sudjelovanje učenika u eksperimentu i raspravama. • izrada prezentacija ili izvještaja o eksperimentu

5.3.15 Školski kurikulum projekta World Multiplication Table Day (WMT Day)

Voditelj: Martina Galić
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Razvijati sigurnost i brzinu u korištenju osnovnih računskih činjenica množenja i dijeljenja te poticati učenike na primjenu znanja kroz igru, izazove i suradničke aktivnosti. Razvijati koncentraciju, pamćenje, brzinu razmišljanja i pozitivan odnos prema učenju.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima osnovne škole, osobito učenicima razredne nastave, s ciljem uvježbavanja i primjene tablice množenja na zanimljiv, motivirajući i učenicima blizak način. Aktivnosti se mogu prilagoditi različitim uzrastima i razinama predznanja.
NOSITELJI	Učiteljica/profesorica matematike Martina Galić, učitelji razredne nastave i predmetni učitelji zainteresirani za provedbu aktivnosti.
VREMENIK	Listopad 2026. – provedba aktivnosti u sklopu obilježavanja World Multiplication Table Day, uz mogućnost pripremnih i dodatnih aktivnosti tijekom godine.
TROŠKOVNIK	Aktivnost se planira provesti korištenjem dostupnih školskih materijala i besplatnih digitalnih sadržaja. Za izradu kartica, plakata, bingo listića i drugih materijala mogu se koristiti papir i materijali dostupni u školi. Planirani trošak: 0–20 €, ovisno o materijalima i načinu provedbe.
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici, osobito razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi kroz različite individualne, suradničke i natjecateljske igre. Učenici će rješavati zadatke s tablicom množenja, sudjelovati u kvizovima, igrama brzog računanja, memory igrama, matematičkim bingo igrama, štafetnim igrama, izazovima u paru i timskim natjecanjima. Naglasak će biti na učenju kroz igru, motivaciji i međusobnom poticanju učenika.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje će se provoditi praćenjem aktivnosti i napretka učenika tijekom različitih izazova. Koristit će se samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, kvizovi, igre i analiza rezultata prije i nakon aktivnosti. Naglasak je na napretku, sigurnosti u korištenju tablice množenja, koncentraciji i motivaciji, a ne isključivo na brzini.

5.3.16 Školski kurikulum projekta Skupljajmo zajedno stare baterije

Voditelj: Manuela Mirt, Marija Belan, Vesna Buljan
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Razvijati ekološku svijest učenika, poticati pravilno razvrstavanje otpada te odgovoran odnos prema okolišu. Upoznati učenike s važnošću pravilnog odlaganja starih baterija.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena razvijanju ekološke osviještenosti, odgovornosti prema okolišu i uključivanju učenika u konkretne aktivnosti zaštite okoliša.
NOSITELJI	Voditelji: Manuela Mirt, prof., Marija Belan, prof., Vesna Buljan, prof.
VREMENIK	kontinuirano tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Spremnike za prikupljanje otpadnih baterija i edukativne materijale osigurava organizator projekta FRIŠ d.o.o.
SUDIONICI - UČENICI	- učenici od 1. do 8. razreda i njihovi učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Postavljanje spremnika za stare baterije u školi i kontinuirano prikupljanje otpadnih baterija. Upoznavanje učenika s pravilnim postupanjem s otpadnim baterijama i njihovim utjecajem na okoliš. Izrada učeničkih crteža, poruka, plakata i drugih radova na temu zaštite okoliša. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom te s tvrtkom FRIŠ d.o.o. kao organizatorom projekta. Praćenje količine prikupljenih baterija i sudjelovanje u projektnoj akciji.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje uključenosti i aktivnosti učenika tijekom provedbe projekta. Evidentiranje količine prikupljenih starih baterija. Pohvale i priznanja učenicima za aktivno sudjelovanje u ekološkoj akciji. Organizator projekta na kraju školske godine nagrađuje najaktivnije sudionike ovisno o količini prikupljenih baterija.

5.3.17 Školski kurikulum projekta Eko škola – projektni dan

Voditelj: Marija Čorić
Razred: 1.-8. razred

CILJ / ISHOD	CILJEVI • razvijati svijest učenika o važnosti očuvanja okoliša i održivog načina života • poticati odgovorno ponašanje prema prirodi, školskom prostoru i lokalnoj zajednici • razvijati ekološke navike i odgovoran odnos prema potrošnji prirodnih resursa • povezivati znanja i vještine iz različitih nastavnih predmeta kroz praktičan i iskustveni rad • poticati kreativnost, istraživački duh, suradnju i aktivno sudjelovanje učenika • omogućiti učenicima da samostalno biraju aktivnosti prema vlastitim interesima i sposobnostima • razvijati timski rad, komunikacijske i organizacijske vještine • potaknuti učenike i nastavnike na osmišljavanje konkretnih rješenja za očuvanje okoliša • jačati osjećaj odgovornosti i pripadnosti školskoj zajednici • povezati djelovanje škole s načelima održivog razvoja i djelovanja Eko škole ISHODI Nakon provedenog projektnog dana učenici će: • prepoznati važnost očuvanja prirode i okoliša te objasniti posljedice neodgovornog odnosa prema okolišu • navesti i primijeniti primjere održivog ponašanja u svakodnevnom životu • pravilno primjenjivati načela smanjenja otpada, ponovne uporabe i odgovornog gospodarenja resursima • povezivati znanja iz različitih područja s konkretnim ekološkim problemima • primijeniti stečena znanja kroz praktične, kreativne i istraživačke aktivnosti • razvijati sposobnost samostalnog promišljanja i donošenja odluka • uspješno surađivati s drugim učenicima u radu na zajedničkom zadatku • razvijati komunikacijske, kreativne i organizacijske vještine • predstaviti rezultate rada svoje radionice ostalim učenicima i nastavnicima • prepoznati vlastitu ulogu u očuvanju okoliša i pridonijeti stvaranju održivije školske zajednice • osmisliti i/ili predložiti konkretne aktivnosti kojima se može unaprijediti ekološko djelovanje škole.
NAMJENA	Projektni dan Eko škole namijenjen je svim učenicima i nastavnicima škole s ciljem zajedničkog učenja, druženja i djelovanja na području zaštite okoliša i održivog razvoja. Dan je zamišljen kao međupredmetna i iskustvena aktivnost u kojoj svaki nastavnik, prema vlastitim interesima, predmetnom području i mogućnostima škole, osmišljava i provodi jednu radionicu ekološke tematike. Učenici se prije provedbe projektnog dana upoznaju s ponudom radionica te se prema vlastitim interesima i sklonostima prijavljuju na radionicu po izboru. Radionice mogu obuhvatiti različita područja, primjerice: recikliranje i ponovnu uporabu, smanjenje otpada, zaštitu vode i energije, bioraznolikost, zdravu prehranu, održivu mobilnost, kreativnu prenamjenu predmeta, ekologiju u svakodnevnom životu, istraživačke

	aktivnosti, izradu ekoloških proizvoda, uređenje školskog prostora i okoliša, digitalne i medijske sadržaje s ekološkom tematikom te druge sadržaje povezane s održivim razvojem. Namjena projektnog dana je omogućiti učenicima učenje kroz praktičan rad, izbor i iskustvo, poticati međusobnu suradnju učenika i nastavnika te pridonijeti ostvarivanju ciljeva i aktivnosti škole kao Eko škole.
NOSITELJI	Marija Čorić Svi djelatnici i učenici OŠ Bol
VREMENIK	U drugom polugodištu 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi provedbe projektnog dana planiraju se prema potrebama pojedinih radionica i raspoloživim sredstvima škole.
SUDIONICI - UČENICI	Svi učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Nastavnici se uključuju u projekt osmišljavanjem radionice prema vlastitim interesima, predmetnom području i mogućnostima škole. Radionica treba biti povezana s temama zaštite okoliša, održivog razvoja ili odgovornog odnosa prema prirodnim resursima. Za svaku radionicu nastavnik priprema: • naziv i kratak opis radionice • cilj i očekivane ishode • potreban materijal i pribor • način rada • maksimalan broj učenika • predviđeno trajanje. Ponuda radionica objavljuje se učenicima, nakon čega učenici iskazuju svoje interese i prijavljuju se na radionicu prema vlastitom izboru. Na temelju prijava izrađuju se skupine učenika.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje projektnog dana provodi se tijekom i nakon provedbe aktivnosti, s naglaskom na aktivnost, suradnju, kreativnost, primjenu znanja i ostvarivanje postavljenih ishoda.

5.3.18 Školski kurikulum projekta Geonight & GIS day

Voditelj: Tihana Modrić
Razred: 1.-8. razred

CILJ / ISHOD	Događaji se organiziraju istovremeno diljem svijeta. Ovi događaji trebaju imati za cilj istaknuti geografiju i geografe, dati široj javnosti priliku da se upoznaju s geografskim pojmovima i studijama, geoinformacijskim znanostima, te učiniti geografska istraživanja dostupnijima. Predloženi događaji trebaju biti besplatni i otvoreni za javnost.
NAMJENA	Promocija geografije među učenicima i lokalnom zajednicom, poticanje ljubavi prema geografiji i geoinformaticii razvijanje spoznaje o njenoj važnosti u svakodnevnom životu
NOSITELJI	Učitelj Tihana Modrić, zainteresirani učenici i učitelji, lokalna zajednica
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Tekući troškovi na manifestacijama (ako ih ima).
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici škole.
NAČIN REALIZACIJE	- suradnja sa ostalim predmetnima učiteljima i interesnim skupinama učenika, kroz terensku nastavu i mini-projekte - Događaji bi se trebali odvijati u večernjim satima i, ako je moguće, noću, ugošćujući različite članove javnosti, ne samo akademike. - Neka od događanja mogu se odvijati u zatvorenom prostoru kako bi se potaknula razmjena kroz različite radionice: od akademskijih (konferencije, izložbe, okrugli stolovi itd.) do zabavnijih (švedski stolovi, višeosjetilne geografske igre, performansi itd.) . - Organizatori mogu predstaviti poslove vezane uz geografsko obrazovanje, GIS softver ili nove tehnologije te originalne geografske projekte između ostalog. - događaji mogu se održavati i vani: na primjer, mali izleti i gradske šetnje mogu se organizirati u razne svrhe: analiza percepcije, usporedna analiza, crtanje i mapiranje, intervjui, fotografija... noću, geografske promjene
NAČIN VRJEDNOVANJA	zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim evaluacijskim obrascem

5.3.19 Školski kurikulum projekta Vukovar u mom srcu

Voditelji: Josipa Velemirović, Maja Jerković
Razred: 3. razred

CILJ / ISHOD	Razvijanje empatije, domoljublja i kulture sjećanja kroz literarno stvaralaštvo. Učenik, primjereno uzrastu, razumije da je Vukovar simbol hrabrosti, doma i mira. Učenik prepoznaje simbole Vukovara i objašnjava zašto obilježavamo 18.11. kao Dan sjećanja.
NAMJENA	Namjena projekta je kod učenika 3.b razreda osvijestiti emocije vezane uz Dan sjećanja djeci primjerenim načinom i literarnim izrazom artikulirati emocije. Razvijanje stvaralaštva pisanim izrazom. Razvijati domoljublje i povezati dom i Domovinu.
NOSITELJI	Josipa Velemirović i Maja Jerković (vanjski partner- Hrvatska udruga Benedikt koja je organizator Tjedna sjećanja i zbornika I u mom gradu Vukovar svijetli)
VREMENIK	Tjedan uoči Dana sjećanja (18.11.2026.)
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu, papir
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će pisati literarne radove na temu Grada heroja. Nastaviti suradnju s Hrvatskom udrugom Benedikt te literarnim radovima učenika prijaviti se na natječaj glazbeno-scenske večeri Hrvatska je riječ koju naučih od majke, u kojoj odabrani učenici čitaju svoje radove pred publikom.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Samovrednovanje, vrednovanje kroz razgovor, fotografije i dokumentacija projekta (web škole).

5.3.20 Školski kurikulum projekta Mali turisti u našem Splitu – Split očima učenika 3. razreda

Voditelji: Maja Jerković
Razred: 3. razred

CILJ / ISHOD	Cilj projekta je upoznati učenike s bogatom kulturnom, povijesnom, prirodnom i društvenom baštinom Splita te ih potaknuti na istraživanje, kreativno izražavanje i aktivno sudjelovanje u predstavljanju svoga grada. Misao vodilja navedenog projekta jest potaknuti učeničko razumijevanje i i vrednovanje naše jedinstvene i prekrasne baštine. Učenici će istražiti odabrane splitske lokacije – Rivu, Dioklecijanovu palaču, Zvončac, Bačvice, Marjan, Žnjan – te izraditi vlastite crteže, kratke tekstove i dječje izazove. Ishod aktivnosti je izrada digitalne slikovnice/mini turističkog vodiča (brošure) za djecu, uz mogućnost pristupa putem QR koda. Intencija je napraviti dvojezičnu mini brošuru (na hrvatskom i engleskom jeziku) s potencijalom da u suradnji s Turističkom zajednicom grada Splita bude dostupna posjetiteljima našeg grada, odnosno turistima s djecom.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda radi razvijanja ljubavi prema zavičaju, kreativnosti, komunikacijskih i digitalnih kompetencija, suradničkog učenja te odgovornog odnosa prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Splita. Posebna je namjena aktivnosti omogućiti učenicima da postanu mali istraživači, autori i vodiči kroz svoj grad te da Split predstave iz dječje perspektive svojim vršnjacima i malim turistima.
NOSITELJI	Maja Jerković, učiteljica razredne nastave OŠ „Bol“ Split
VREMENIK	Glavna provedba aktivnosti planira se tijekom 4–6 tjedana, kroz integrirane nastavne aktivnosti i projektni rad učenika.
TROŠKOVNIK	-
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi kroz projektno, istraživačko i suradničko učenje. Učenici u skupinama istražuju odabrane splitske lokacije, prikupljaju zanimljive informacije, izrađuju vlastite crteže, osmišljavaju kratke popratne dječje tekstove, zagonetke ili izazove. Kroz interaktivne sadržaje obogaćuju znanja i svijest o povijesti grada, znamenitostima, povijesti i atraktivnim lokacijama.

	Prikupljeni sadržaji objedinit će se u digitalnu slikovnicu/mini turistički vodič od približno 10-ak stranica. Završni digitalni proizvod može biti dostupan putem QR koda, a projekt se može predstaviti učenicima, roditeljima, školi i lokalnoj zajednici, uz prethodno odobrenje škole i riješena pitanja objave učeničkih radova.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Prezentacija brošure, Objava na web-u škole, osvrt, analiza

5.3.21 Školski kurikulum projekta Grad mi priča

Voditelji: Petra Kalinić, Nataša Ćakić Skoko, Gordana Pulić
Razred: 3. razred

CILJ / ISHOD	• Slušanje i interpretacija zavičajnih predaja: Aktivno i pažljivo slušanje splitskih narodnih priča, urbanih legendi i anegdota o nastanku ulica te njihovo samostalno prepričavanje. • Auditivno opažanje i doživljaj zavičajne glazbe: Slušanje, prepoznavanje i pjevanje karakterističnih dalmatinskih šansona (poput pjesama Olivera Dragojevića) i tradicijskih klapskih napjeva koji opjevavaju Split. • Povezivanje stihova s ambijentom grada: Analiza tekstova pjesama, prepoznavanje lokalizama (splitskih riječi i izraza) te njihovo povezivanje sa stvarnim gradskim lokacijama (riva, kalete, more, Marjan). • Stvaralačko izražavanje na temelju baštine: Poticati kreativno izražavanje misli, osjećaja i dojmova o usmenoj i glazbenoj kulturi kroz pisanje stihova, scenske improvizacije i likovno oblikovanje splitskih motiva.
NAMJENA	• Otkrivanje i slušanje „glasa" grada kroz njegove skrivene legende, stare priče, živu usmenu predaju obrtnika te prepoznatljivu zavičajnu glazbu. • Povezivanje povijesne baštine i muzejskih izložaka s tradicijskom klapskom pjesmom i bezvremenskim glazbenim stihovima posvećenima Splitu. • Razvijanje mašte, slušne osjetljivosti, bogaćenja rječnika i emocionalne pismenosti kroz doživljaj usmene i glazbene baštine Dalmacije.
NOSITELJI	Učiteljice trećih razreda: Petra Kalinić, Nataša Ćakić Skoko učiteljice u produženom boravku: Gordana Pulić
VREMENIK	Integrirano kroz nastavu Hrvatskog jezika, Glazbene i Likovne kulture te planirane terenske izlaske tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za radionice, ulaznice za muzeje
SUDIONICI - UČENICI	Učenici trećih razreda.
NAČIN REALIZACIJE	• Priče splitskih ulica i trgova: Vođene eko-šetnje kroz Pjacu i Voćni trg uz pripovijedanje starih predaja o gradskom životu i uličnim igrama u prošlosti. • Glas grada kroz muzejske izloške i zanate: Posjeti muzejima (Muzej grada Splita, Etnografski i Pomorski muzej) i tradicijskim obrtnicima (urar, zlatar) uz slušanje živih priča o starom Splitu, pomorcima i običajima. • Zvučna razglednica Splita (Glazbene radionice): Slušaonice i pjevačke
NAČIN VRJEDNOVANJA	• Formativno praćenje pažnje, koncentracije, bogaćenja rječnika i ritmičko-melodijskog izražavanja tijekom slušanja i pjevanja zavičajnih pjesama.

	• Ispunjavanje kreativnog listića „Što mi je grad danas ispričao i otpjevao?” u kojem se nakon posjeta ili glazbenih radionica zapisuju najljepše misli i stihovi. • Igra uloga i izražavanje dojmova – prenošenje odabrane legende ili ugođaja iz pjesme kroz ilustraciju i pisanu riječ. • Završna evaluacija – izrada zajedničke razredne zbirke ilustriranih priča i pjesama pod nazivom „Zapisane i zapjevane priče našega grada” koja se prezentira na panou ili roditeljskom sastanku.

5.3.22 Školski kurikulum projekta Put kapljice: Vodeno i ekološko blago zavičaja

Voditelji: Petra Kalinić, Nataša Ćakić Skoko, Gordana Pulić
Razred: 3. razred

CILJ / ISHOD	• Prepoznavanje voda u zavičaju: Razlikovanje i imenovanje tekućica (Ruda, Cetina), stajaćica (močvara i delta Neretve) te slane vode (more) na temelju onoga što se vidi na izletima. • Upoznavanje vode kao izvora energije: Razumijevanje važnosti vode za ljude i uočavanje kako se prirodna snaga i kretanje rijeke u hidroelektrani (HE Đale) pretvaraju u električnu energiju za naše domove. • Čuvanje pitke vode i mora: Razvijanje ekološke svijesti o tome da je pitka voda na izvorima dragocjena i da bacanje plastike i otpada šteti ribama, biljkama i čistoći Jadranskog mora. • Aktivno ekološko ponašanje: Osmišljavanje i primjena jednostavnih pravila o tome kako svatko može štedjeti vodu i energiju kod kuće te paziti da ne zagađuje prirodu i plaže.
NAMJENA	• Promatranje i upoznavanje vode u svim njezinim oblicima (izvor, rijeka, močvara, more) kroz stvarne izlaske u prirodu. • Razvijanje ljubavi prema prirodi, ekološke osjetljivosti te uočavanje važnosti očuvanja čistih voda i prirodne ravnoteže. • Razumijevanje kako se prirodna snaga i energija vode koriste u svakodnevnom životu ljudi, uz poticanje na zajednički rad i donošenje zelenih odluka.
NOSITELJI	Učiteljice trećih razreda: Petra Kalinić, Nataša Ćakić Skoko učiteljice u produženom boravku: Gordana Pulić
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, kroz satove Prirode i društva i planirane izlete.
TROŠKOVNIK	Troškovnik projekta naveden je kroz pojedinačne cijene terenskih nastava , a konačan iznos ovisi o agenciji koju roditelji odaberu na prvom roditeljskom sastanku. Potrošni materijal za radionice
SUDIONICI - UČENICI	• Jesen u dolini Neretve: Posjet ornitološkoj zbirci i vožnja lađama kroz močvarnu deltu uz učenje o biljkama i pticama koje žive uz vodu te berba mandarina. • Ožujak na izvoru Rude i u HE Đale: Terenska nastava „Dani voda” – eko-šetnja do čistog izvora rijeke Rude i stručni obilazak unutrašnjosti hidroelektrane radi upoznavanja s proizvodnjom električne energije. • Svibanj na moru (Šibenik – Kanal sv. Ante – Otok Krapanj): Cjelodnevna terenska nastava; proučavanje morskog reljefa (kanala i otoka), posjet Muzeju spužvarstva i uočavanje važnosti očuvanja čistoće mora. • Svibanj na Marjanu (Institut): Posjet Institutu za oceanografiju i ribarstvo, razgledavanje akvarija i razgovor sa znanstvenicima o zaštiti morskog svijeta.

NAČIN REALIZACIJE	• Jesen u dolini Neretve: Posjet ornitološkoj zbirci i vožnja lađama kroz močvarnu deltu uz učenje o biljkama i pticama koje žive uz vodu te berba mandarina. • Ožujak na izvoru Rude i u HE Đale: Terenska nastava „Dani voda" – eko-šetnja do čistog izvora rijeke Rude i stručni obilazak unutrašnjosti hidroelektrane radi upoznavanja s proizvodnjom električne energije. • Svibanj na moru (Šibenik – Kanal sv. Ante – Otok Krapanj): Cjelodnevna terenska nastava; proučavanje morskog reljefa (kanala i otoka), posjet Muzeju spužvarstva i uočavanje važnosti očuvanja čistoće mora. • Svibanj na Marjanu (Institut): Posjet Institutu za oceanografiju i ribarstvo, razgledavanje akvarija i razgovor sa znanstvenicima o zaštiti morskog svijeta. • Učionica i dom: Razvrstavanje otpada, radionice o štednji vode i struje te izrada završne makete koja prikazuje put kapljice od izvora do otoka i otvorenog mora.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Izrada velike zajedničke makete „Put kapljice: od izvora do mora" na školskoj izložbi za roditelje.

5.3.23 Školski kurikulum projekta Europski tjedan održivog razvoja

Voditelj: Danijela Maurac
Razred: 4. a

CILJ / ISHOD	• Upoznati učenike s uzrocima, posljedicama i rješenjima klimatskih promjena • Potaknuti dugoročnu svijest o važnosti zaštite okoliša kod mladih i šire zajednice. • Omogućiti učenicima da osmisle vlastita rješenja, provedu akcije i vide konkretne rezultate • Akcija čišćenja obale rijeke Žrnovnice
NAMJENA	• Razvoj kritičkog mišljenja: Učenici sami istražuju uzroke i posljedice klimatskih promjena te uče kako prepoznati dezinformacije o okolišu. • Poticanje kreativnosti i inovacija: Namjena je potaknuti mlade da osmisle konkretna rješenja, poput izrade aplikacija, sadnje stabala, smanjenja plastike u školama ili kampanja za recikliranje. • Razvijanje vještina izražavanja: Kroz prezentaciju svojih rezultata i rasprave s vršnjacima, učenici razvijaju komunikacijske i prezentacijske vještine te uče kako zagovarati promjene.
NOSITELJI	Danijela Maurac
VREMENIK	- listopad 2026.
TROŠKOVNIK	- Prijevoz autobusom - Radionica - 20 eura
SUDIONICI - UČENICI	4.a
NAČIN REALIZACIJE	-tiskani materijali -vožnja a upoznavanje autobusom do rijeke Žrnovnice, čišćenje obale i odnošenje otpada u za to pripremljene spremnike
NAČIN VRJEDNOVANJA	-sustavno praćenje i bilježenje učenikovih sposobnosti, interesa , postignuća, motivacija i uspjeha

5.3.24 Školski kurikulum projekta Climate Action Project

Voditelj: Danijela Maurac
Razred: 4. a

CILJ / ISHOD	• Upoznati učenike s uzrocima, posljedicama i rješenjima klimatskih promjena • Potaknuti dugoročnu svijest o važnosti zaštite okoliša kod mladih i šire zajednice. • Omogućiti učenicima da osmisle vlastita rješenja, provedu akcije i vide konkretne rezultate • Povezati milijune učenika i nastavnika diljem svijeta radi razmjene ideja i suradnje • Online suradnja s učenicima drugih škola s ciljem zaštite okoliša
NAMJENA	• Razvoj kritičkog mišljenja: Učenici sami istražuju uzroke i posljedice klimatskih promjena te uče kako prepoznati dezinformacije o okolišu. • Poticanje kreativnosti i inovacija: Namjena je potaknuti mlade da osmisle konkretna rješenja, poput izrade aplikacija, sadnje stabala, smanjenja plastike u školama ili kampanja za recikliranje. • Međunarodna suradnja i umrežavanje: Projekt omogućuje školama iz različitih dijelova svijeta da se povežu putem video izvještaja, usporede svoje lokalne ekološke probleme i zajedno traže rješenja. • Razvijanje vještina izražavanja: Kroz prezentaciju svojih rezultata i rasprave s vršnjacima, učenici razvijaju komunikacijske i prezentacijske vještine te uče kako zagovarati promjene.
NOSITELJI	Danijela Maurac
VREMENIK	- 6 tjedana (10. i11.mjesec, 2027.)
TROŠKOVNIK	-papiri za fotokopiranje,hamer papir -materijal za reciklažu -udžbenički materijali - ulaznice , -fotokopirni papir
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4.a
NAČIN REALIZACIJE	-tiskani materijali -posjet muzejima, MEDILSu, PMFu -online (aplikacije, školski portali, mozgalice,...)

NAČIN VRJEDNOVANJA	-sustavno praćenje i bilježenje učenikovih sposobnosti, interesa , postignuća, motivacija i uspjeha

5.3.25 Čitanje ne poznaje granice

Voditelj: Danijela Maurac, Ana Bučević Romić, Marija Aljinović
Razred: 4., 6. i 7.

CILJ / ISHOD	• Poticati i promovirati knjigu i čitanje • Unaprijediti čitalačke sposobnosti i vještine • Upoznati slovensku i talijansku dječju književnost, jezik i kulturu • Unaprijediti različite vrste pismenosti • Razvijati kritičko mišljenje • Ovladati jednostavnijim elementima istraživačkog rada, Unaprijediti vještine i sposobnosti javnog nastupa, • Razmijeniti iskustva s vršnjacima iz susjedne zemlje.
NAMJENA	Razredi, DOD, DOP, INA i sl.
NOSITELJI	
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- Troškovi materijala za radionice, dramsku igru i sl. - Troškovi puta u lokalnu zajednicu, troškovi završnice projekta
SUDIONICI - UČENICI	Zainteresirani učenici 4., 6. i 7.
NAČIN REALIZACIJE	• Prijava za provođenje projekta, dobivanje potrebnih suglasnosti, dobivanje partnerske škole • Formiranje skupina za provedbu projekta i zadataka za postizanje ciljeva i rezultata • Povezivanje i suradnja s partnerskom školom. • Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima • Provedba planiranih zadataka. • Praćenje provedbe. • Medijsko praćenje, provedba planiranih zadataka, praćenje i vrednovanje rada.
NAČIN VRJEDNOVANJA	• Nastup na završnici projekta, prezentacija projekta široj zajednici kroz javne medije • Anketa o stupnju zadovoljstva roditelja, učenika i nastavnika

	• Popraćenost na mrežnoj stranici projekta, škole, lokalnim i ostalim medijima • Popraćenost na mrežnoj stranici projekta i raznim medijima

6. ŠKOLSKI KURIKULUMI STRUČNE SLUŽBE

6.1 Preventivni i drugi programi

6.1.1 Školski kurikulum Školskog preventivnog programa

Voditelji: Nikolina Klein, Inga Goliaš, Mirjana Mamić
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Cilj programa je stvaranje sigurnog, poticajnog i uključivog školskog okruženja te razvoj zaštitnih čimbenika kod učenika kroz jačanje njihovih socioemocionalnih vještina, odgovornog ponašanja i zdravih životnih navika. Program je usmjeren na prevenciju svih oblika nasilja i neprihvatljivih ponašanja, ovisnosti, rizičnih ponašanja te drugih čimbenika koji mogu negativno utjecati na razvoj i dobrobit učenika. Dio ŠPP- a je obrazovna strategija Sigurna i poticajna škola - prevencija nasilja. Učenik će: • prepoznati rizična i neprihvatljiva ponašanja te njihove moguće posljedice; • razvijati svijest o važnosti brige za vlastito fizičko i mentalno zdravlje; • razvijati pozitivnu sliku o sebi i osjećaj osobne odgovornosti; • razvijati sposobnost prepoznavanja i izražavanja vlastitih emocija; • primjenjivati primjerene načine komunikacije i rješavanja sukoba; • prepoznati različite oblike nasilja, uključujući elektroničko nasilje, te zna kome se obratiti za pomoć; • razvijati toleranciju, empatiju, međusobno poštovanje i prihvaćanje različitosti; • prepoznati opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja i zlouporabe sredstava ovisnosti; • razvijati odgovoran odnos prema korištenju digitalnih tehnologija i društvenih mreža; • upoznati načine traženja pomoći i podrške u situacijama ugrožavanja vlastite ili tuđe sigurnosti; • razvijati vještine donošenja odgovornih odluka i odupiranja vršnjačkom pritisku.
NAMJENA	Program je namijenjen svim učenicima škole, ali i roditeljima i učiteljima. Provodi se u skladu s njihovom dobi, razvojnim potrebama i specifičnostima. Posebna se pozornost posvećuje učenicima koji su izloženi povećanom riziku za razvoj rizičnih ponašanja ili kojima je potrebna dodatna stručna podrška. Programom se nastoji pravodobno djelovati na rizične čimbenike, razvijati zaštitne čimbenike te osigurati učenicima sigurno i poticajno okruženje za njihov osobni, socijalni i obrazovni razvoj.
NOSITELJI	Nikolina Klein, pedagog Inga Goliaš, psiholog; Mirjana Mamić, logoped ravnatelj Davor Bučević

	razrednici i predmetni učitelji
VREMENIK	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal
SUDIONICI - UČENICI	
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti se planiraju i provode tijekom nastavne godine kroz: • radionice i preventivne aktivnosti na satovima razrednika; • tematska predavanja i edukacije; • individualni i grupni savjetodavni rad; • obilježavanje važnih datuma povezanih sa zdravljem, sigurnošću i prevencijom: - Mjesec borbe protiv bolesti ovisnosti- 15.11.-15.12.; - Svjetski dan prevencije zlostavljanje djece 19.11. i 20.11 i Međunarodni dan dječjih prava; - Dan sigurnijeg interneta 09.02.2027.; - Dan ružičastih majica - 24.02.2027. ; - Međunarodni dan nepušenja - 31.05. ; • aktivnosti usmjerene na prevenciju nasilja i razvoj pozitivnih odnosa među učenicima; • aktivnosti usmjerene na prevenciju ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja; • aktivnosti usmjerene na razvoj socioemocionalnih i komunikacijskih vještina; • suradnju s roditeljima i vanjskim institucijama. Intenzitet i sadržaj aktivnosti prilagođavaju se dobi, potrebama i procjeni rizičnih i zaštitnih čimbenika učenika.
NAČIN VRJEDNOVANJA	evaluacijski listići, učenička samoprocjena Izvješće o provedbi ŠPP-a na kraju prvog obrazovnog razdoblja te na kraju školske godine

6.1.2 Školski kurikulum programa Identifikacija darovitih učenika u području Matematike

Voditelj: Inga Goliaš
Razred: 4.

CILJ / ISHOD	Učenici će: • Utvrditi razinu svoga znanja u području matematike. • Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike. • Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području matematike. • Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program CI matematike i/ili u programe na razini škole. Nastavnici i stručni suradnici će: • Dobiti povratnu informaciju o znanju i mogućnostima svojih učenika. • Provesti identifikaciju potencijalno darovitih učenika u području matematike. • Iskoristiti prikupljene podatke za planiranje daljnjeg rada sa svojim učenicima.
NAMJENA	Identifikacija potencijalno darovitih učenika 4. razreda iz područja matematike
NOSITELJI	Centar izvrsnosti/ školski koordinator
VREMENIK	Listopad-veljača 2026.
TROŠKOVNIK	Nema troškova za školu.
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	CI SDŽ će koordinirati provedbu testiranja u školama, surađujući sa školskim koordinatorima koji provedbu organiziraju na razini škole. Ispitni materijali pripremaju se u suradnji sa NCVOO-om, a analiza prikupljenih podataka u suradnji sa PMF-om Split.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja.

6.1.3 Školski kurikulum programa Iz vrtića u školu

Voditelj: Mirjana Mamić
Razred: djeca predškolske dobi

CILJ / ISHOD	Mogućnost da predškolci upoznaju školu što rezultira lakšim prijelazom u novi sustav te boljim prihvaćanjem ispitne situacije- utvrđivanje psihofizičkog stanja pri polsku u prvi razred
NAMJENA	Djeca predškolske dobi koja pohađaju vrtiće u bližem kruhu škole
NOSITELJI	Mirjana Mamić, stručni suradnik logoped Suradnja s učiteljima i knjižničarkom OŠ Bol te stručnom službom Dječjeg vrtića Grigor Vitez
VREMENIK	Veljača/ožujak
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu
SUDIONICI - UČENICI	Sudionici su djeca predškolske dobi.
NAČIN REALIZACIJE	Predškolci svih obližnjih vrtića dolaze na organiziranu radionicu u jedan razredni odjel, a nakon toga posjećuju školsku knjižnicu. Radionice budu likovne i/ili edukativne s dramskim elementima.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje postignutih rezultata od strane stručnog suradnika logopeda

6.1.4 Školski kurikulum programa Pomoć u učenju djeci iz socijalno ugroženih obitelji

Voditelj: Mirjana Mamić
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Utvrđivanje djece s teškoćama učenja Pravovremeno uključivanje u pomoć u učenju Ostvarivanje boljih obrazovnih uvjeta za pojedinu djecu iz socijalno ugroženih obitelji (i s teškoćama u učenju) Individualizirani pristup u radu s učenicima Savjetovanje volontera
NAMJENA	Detektirani učenici od 1. do 8. razreda
NOSITELJI	Mirjana Mamić, stručni suradnik logoped Suradnja sa Studentskim katoličkim centrom u Splitu (SKAC-ST)
VREMENIK	Jednom tjedno cijelu školsku godinu
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu
SUDIONICI - UČENICI	Detektirani učenici od 1. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Volonteri Udruge SKAC-ST pružaju pomoć u učenju učenicima naše škole od 1.-8. razreda. Rad je organiziran na način da se volonter nalazi s odabranim učenikom 1 x tjedno u prostorijama škole tijekom cijele školske godine i s učenikom radi na gradivu koje je najpotrebnije učeniku.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje postignutih rezultata od strane volontera i učenika

6.1.5 Školski kurikulum programa Profesionalno usmjeravanje i informiranje

Voditelji: Nikolina Klein, Inga Goliaš
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Osnažiti učenike 7. i 8. razreda za donošenje odgovorne, promišljene i informirane odluke o izboru srednje škole i obrazovnog programa, u skladu s njihovim interesima, sposobnostima, osobinama, školskim postignućima i mogućnostima daljnjeg obrazovanja. Učenici će: • prepoznati i opisati vlastite interese, sposobnosti, osobine i područja u kojima je uspješan; • razlikovati vrste srednjih škola i obrazovnih programa; • upoznati mogućnosti nastavka obrazovanja nakon osnovne škole; • pronaći i procijeniti relevantne informacije o srednjim školama i obrazovnim programima; • upoznati kriterije i postupak upisa u srednju školu; • usporediti različite obrazovne programe s obzirom na vlastite interese i sposobnosti; • razvijati vještine donošenja odluka i preuzimanja odgovornosti za vlastiti obrazovni put; • izraditi okvirni plan odabira srednje škole i obrazovnog programa.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda radi pružanja podrške u izboru srednje škole i obrazovnog programa. Svrha aktivnosti je pravodobno informirati učenike i roditelje o mogućnostima nastavka obrazovanja, pomoći učenicima u prepoznavanju vlastitih potencijala i interesa te ih osposobiti za donošenje informirane odluke o daljnjem školovanju.
NOSITELJI	Nikolina Klein, pedagog Inga Goliaš, psiholog razrednici HZZ – Odjel za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje, u dijelu profesionalnog usmjeravanja učenika s teškoćama u razvoju
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja i radionica na SR Roditeljski sastanak za roditelje učenika 8. razreda

	Upućivanje učenika s teškoćama u razvoju na profesionalno usmjeravanje u Hrvatski zavod za zapošljavanje, u skladu s njihovim potrebama i propisanim postupcima
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika Samoprocjena učenika

6.1.6 Školski kurikulum programa S pomoćnikom mogu bolje VII

Voditelj: Mirjana Mamić
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Utvrđivanje djece s teškoćama u potrebi za PUN Ostvarivanje prava na PUN Pronalazak optimalnog pomoćnika u nastavi/stručno komunikacijskog posrednika
NAMJENA	Učenici s teškoćama koji zadovoljavaju uvjete ostvarivanja prava na PUN, od 1. do 8. razreda
NOSITELJI	Mirjana Mamić Grad Split
VREMENIK	Tijekom školske godine, po potrebi
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 1. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Detektiranje učenika u potrebi, pisanje Zahtjeva za PUN, suradnja s učiteljima i roditeljima, traženje PUN, Koordiniranje rada i edukacija PUN Dnevnici rada PUN te ostali obrasci po projektu
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje postignutih rezultata od strane koordinatora zaposlenika Grada

6.1.7 Školski kurikulum programa Probir vještina čitanja

Voditelj: Mirjana Mamić
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Praćenje i detektiranje poremećaja čitanja i pisanja Pravovremeno uključivanje u logopedski tretman Individualizirani pristup u radu s učenicima s teškoćama čitanja i pisanja, jezičnim teškoćama Savjetovanje učitelja i roditelja
NAMJENA	Svi učenici prvih i drugih te detektirani učenici trećih razreda
NOSITELJI	Mirjana Mamić, stručni suradnik logoped Nikolina Klein, stručni suradnik pedagog Suradnja s učiteljicama
VREMENIK	Krajem prvog i/ili drugog obrazovnog razdoblja
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja materijala za pripremu
SUDIONICI - UČENICI	1. i 2. razred te detektirani učenici 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualna logopedska procjena brzine čitanja, razumijevanja pročitanog teksta, procjena artikulacije ovisno o dobi djeteta. Pisani izvještaj i razgovor s učiteljicama te prijenos rezultata roditeljima
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje postignutih rezultata od strane stručnih suradnika

6.2 Aktivnosti i radionice

6.2.1 Školski kurikulum aktivnosti Dobar Dan, Kako Ste?

Voditelj: Inga Goliaš
Razred: 1.-8.

CILJ / ISHOD	Podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja, promicanje dostupnih resursa za očuvanje mentalnog zdravlja te poticanje učenika /građana na otvoren razgovor i pravodobno traženje stručne pomoći. Učenicima/građanima omogućiti uvid u vlastito trenutačno raspoloženje, razinu stresa i emocionalnu dobrobit.
NAMJENA	Provesti javnu akciju mjerenja raspoloženja „Dobar Dan, Kako Ste?“ povodom Svjetskog dana mentalnog zdravlja te učenicima/građanima pružiti informacije, savjete i podršku povezanu s mentalnim zdravljem.
NOSITELJI	Stručni suradnik psiholog Hrvatska psihološka komora, uz sudjelovanje ovlaštenih psihologa – članova Komore.
VREMENIK	Akcija će se provoditi 9. listopada 2026. godine.
TROŠKOVNIK	Predviđene materijale poput majica, plakata, obrazaca i dr. osigurava HPK
SUDIONICI - UČENICI	Učenici 1. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Građani/učenici ispunjavaju kratki upitnik o mentalnom zdravlju, nakon čega od psihologa dobivaju povratne informacije o emocionalnom stanju i raspoloženju te savjete o načinima na koje mogu poboljšati kvalitetu života. Aktivnost se provodi kroz otvoren i neposredan kontakt s psihologom.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanje se provodi putem rezultata mjerenja raspoloženja i prikupljenih podataka iz ovogodišnje akcije. U okviru akcije bit će prezentirani i rezultati prošlogodišnje akcije.