

Klasa: 602-22/24-03/02

Urbr: 2181-1-287-/01-24-1



# KURIKUL OŠ BOL SPLIT za 2024./25. šk.g.



*Split, 7.listopada 2024.g*

Školski kurikulum OŠ BOL u Splitu za 2024./25. školsku godinu.

Škola radi na temelju **Školskog kurikula** (lat. curriculum, tijek, tok) i **Godišnjeg plana i programa rada Škole**.

Pod pojmom Školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. Obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u sadašnjem globalnom svijetu koji se stalno mijenja i prisutnim IC mrežama vidljiv je cijelom svijetu u svakom trenutku.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na *učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinostiti stalnoj dogradnji obrazovnog sustava u našoj Školi.*

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada školske ustanove definiran je slijedećim odrednicama **Zakona o odgoju i obrazovanju RH**:

(1) Škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

(4) **Za svaku od navedenih planiranih programskih aktivnosti Školskog kurikulumuma utvrđeni su slijedeći parametri realizacije:**

- 1. Aktivnost:**
- 2. Cilj:**
- 3. Namjena(svrha):**
- 4. Nositelj:**      **5. Realizacija:**
- 6. Vremenski plan:**
- 7. Troškovnik:**
- 8. Evaluacija:**

Ovim Školskim kurikulumom OŠ BOL određuje/ju se:

- 1. Program rada i projekti školske knjižnice**
- 2. Nastavni plan i program IZBORNIH predmeta**
- 3. IZVANNASTAVNE (INA) i IZVANŠKOLSKE (IŠA) aktivnosti**
- 4. Projekti Škole**
- 5. Programi Škole**
- 6. Školski klubovi**

Kurikul Škole u funkciji je **stjecanja učeničkih kompetencija** na kraju obrazovnih razdoblja određenih Nacionalnim kurikulumom.

SADRŽAJ ŠKOLSKOG **KURIKULA** OŠ BOL SPLIT  
u **2024./25. školskoj god**

**1. Program rada, kurikulum i projekti Školske KNJIŽNICE u 2024./25.šk.godini.**

- 1.1.GPP-Godišnji plan i program.
- 1.2.KURIKUL školske knjižnice
- 1.3.KIO – Knjižnično-informacijsko obrazovanje
- 1.4.Operativni program KIO-a od 1.-8. razreda

**2.Nastavni plan i program IZBORNIH predmeta**

- 2.1.Strani jezik (Njemački i Talijanski) od 4.-8.r
- 2.2.Informatika u 1.,2.,3.,4., 7. i 8.razredima
- 2.3.Vjeronauk od 1.-8.razred

**3.INA-Izvannastavne aktivnosti**

*(Zadovoljavanje različitih interesa učenika kroz neobavezne aktivnosti)*

**3.1. CIJELA ŠKOLA**

1. **KUD** Kulturno-umjetničko društvo OŠ Bol – Kovač
  - 1.1.**Zbor** - Kovač
2. **EKO ŠKOLE Hrvatske**  
- Petra Milković, Karolina Asanović Mrčela
3. Zadruga „ŽUKA“ Brnistra  
– Marija Aljinović, Ana Bučević Romić, Petra Milković
4. **ŠŠK** - Izvanškolska i školska sportska natjecanja (**Školski Športski Klub**)  
-Pivčević,Šafradin
5. KMT  
– Bijelić, Sedlar Barišić, Reić
6. **Razvoj društvene solidarnost**  
– Đivanović, Lončar Jelavić-Šako, Parčina
7. Vizualni identitet Škole i Likovna grupa  
–Božić Lukić)

**3.2.RAZREDNA NASTAVA**

- 1.a Maurac Dramski klub

1.b	Šepanović	Bajkoviti sat
1.c	Retelj	Mali glumci
2.a	Banovac	Kreativne radionice
2.b	Aljinović	Likovna grupa
2.c	Pavić	Ritmička grupa
3.a	Gudelj	Folklorna grupa
3.b	Piskulić	Mali kreativci
3.c	Lozina	Mali istraivači
4.a	Čakić Skoko	Likovna grupa
4.b	Velimirović/Firić	Kreativni rad
4.c	Kalinić	Mali kreativci

#### 4. IŠA - Izvanškolske aktivnosti

(Uključenost učenika u programe različitih klubova, ustanova i udruga izvan ili u suradnji sa Školom)

- 4.1. Obilježavanje Dana Republike Čile- Međunarodne suradnja sa školam u Čileu „Escuela Republika de Croacia“ Punto Arenas i drugim u suradnji sa Hrvatskom maticom iseljenika
- 4.2. Obilježavanju „Svjetskog dana matematike“,
- 4.3. Natjecanja „Sudoku“ u organizaciji Enigmatskog klub "Božidar Vranicki" u suradnji s MENS-om Hrvatska (www.mensa.hr) i AZOO
- 4.5. Natjecanju „Klokan bez granica“ u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva
- 4.6. Obilježavanju Dana broja pi u školi i izvan nje;
- 4.7. MLADI ZA STARE (u suradnji s Večer matematike (prosinac 2023.) Dalmatinski Festival Matematike. (svibanj 2024.)
- 4.8. Projekt „Split – Grad prijatelj djece“
- 4.9. Projekt „ Gradsko vijeće učenika“
- 4.10. Programi u suradnji sa Splitskim skautskim zborom:
- 4.11. ICT programi:
  - 4.12.1. „DABAR“ natjecanje iz informatičkog razmišljanja i programiranja
  - 4.12.2. „INFOCUP“ programiranje za uč. 5.-8.r
  - 4.12.3. 3D PRINT
  - 4.13. Dan sigurnijeg interneta

#### 5. Dugogodišnji PROGRAMI Škole

- 5.1. Program **EKO ŠKOLE HRVATSKE od 2013.g.-8.godina** provedbe (3.1.)
  - 5.1.1. Kuharske radionice učenika izrade prehrambenih proizvoda od voća
- 5.2. Mediteranski botanički vrt-okoliš naše Škole
- 5.3. Obilježavanje „Dana Škole“ - 74. godišnjice
- 5.5. Škole prijatelji: ČILE (Punto Arenas) i AUSTRIJA (Beč)
- 5.6. Obilježavanje Dana Republike Čile/ Hrvatska matica iseljenika

#### 6. PROGRAMI prevencija u Školi

- 6.1. program: **Abeceda prevencije** za 24./25.
- 6.2. program: **Školski preventivni program (Goliaš)**
- 6.3. **Afirmacijom pozitivnih** vrijednosti protiv nasilja (Goliaš)
- 6.4. Program djelovanja za sprečavanje nasilja među djecom i mladima (Goliaš)
  - 6.4.1. Plan postupanja u kriznoj situaciji
- 6.5. Programi prevencije u suradnji sa Crvenim križem

- 6.6. Vježbe evakuacije
- 6.4. Programi prevencije u suradnji sa Crvenim križem
- 6.6. Suradnja i programi prevencije i edukacije sa PU, vatrogascima, ....

## **7. Školski KLUBOVI:**

- 7.1. ŠŠK- Školski športski klub
- 7.2. KMT-Klub mladih tehničara u suradnji sa Gradom i ZTK Split
  - 7.2.1. Modelarstvo
  - 7.2.2. Robotika
  - 7.2.3. ICT i 3D print modela

## **8. Projekti financirani iz fondova EU ( u kurikulumu Škole)**

eTwinning:

- FuturED (Modrić)
- Promoting interest in STEAM subjects to reduce the gender gap (Galić)
- Success For Every Child in the virtual world and inclusion in the real world (Modrić)
- Cultural bridges in Europe (Maurac)

*U svih dosadašnjih 7 EU projekata posejeto se 34 europske škole i grada, ostvareno 167 pojedinačnih mobilnosti učenika i učitelja 72 učenika i 95 učitelja*

Suradnja s Čileom i Hrvatskom maticom iseljenika (Modrić)

- **KA1**-stručno usavršavanje učitelja
- 8.1. „FuturED” - Modrić
- **KA2**- STRATEŠKA PARTNERSTVA ŠKOLA”
- 8.2. “Cultural bridges in Europe“ Maurac
- 8.3. “STEAM gender gap” – Galić
- 8.4. “Success for every child” - Modrić

## **9. Projekti pravilnog stila života i pravilne prehrane**

- 9.1. Projekt „SPORT2LIFE“ škola sporta, zdravog života i prehrane (učenici 1.-4. razreda)
- 9.2. „Dani kruha“

### **9.3 Projekt u suradnji sa drugim inicijatorima:**

- a STeam inovativna INA za razvoj aspiracija učenika prema obrazovanju i karijerama u STEM područjima (sa Institutima za društvena istraživanja i A1)
- b CAP (Child Assault Prevention) – Program prevencije nasilja nad i među djecom.
- c „Ja sam ti – gledaj me kao sebe“ u suradnji sa Udrugom ANĐELI Split
- d „Volim astronomiju“ u suradnji sa ZTK Split
- e „Ovo je sjajno“ edukativna radionica pripreme za izlaske u prorodu u suradnji sa Splitskim skautskim zborom

## **10. Kurikulni programi školskog logopeda i psihologa**

- 1. Logoped (Mirjana Mamić)
- 2. Psiholog (Inga Goliaš)-vidi pod 6.1.,2.,3.

# GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZA 2024./2025. GODINU

Plan rada izradila:

Ana Bučević Romić

mag. edu. hr. jezika i pov. umjetnosti / mag. informacijskih znanosti

Struktura radnog vremena školskog knjižničara, u okviru 40-satnog radnog vremena, izrađena je na temelju Zakona o OŠ, Pravilnika o tjednim radnim obvezama učitelja i str. suradnika (NN 34/2014) i Naputka o obvezama, programu i normativu rada stručnog suradnika knjižničara u osnovnoj i srednjoj školi Ministarstva prosvjete i športa, od 17.12.1996.g., a definira: **šestsatni dnevni rad u školi** (sat po 60 min.), od čega 25 sati obavljaju poslove neposrednog pedagoškog rada **30 sati tjedno (6 sati dnevno) neposrednog odgojno-obrazovnog i stručnog knjižnično-informacijskog rada u knjižnici i 10 sati tjedno (2 sata dnevno) za kulturnu i javnu djelatnost i stručno usavršavanje**. Školski knjižničar samostalno izrađuje program rada poštujući omjere: *60% odgojno-obrazovna djelatnost i 40% stručno-knjižnična, kulturna i javna djelatnost i stručno usavršavanje*.

- Suvremena školska knjižnica je informacijsko, medijsko i komunikacijsko središte škole.
- Osnovna zadaća školske knjižnice jest pružiti potporu obrazovnim ciljevima i zadaćama predviđenim Godišnjim planom i programom rada škole.
- 
- Namjena knjižnice:
  - o Za potrebe redovne nastave
  - o Potpora izvannastavnim aktivnostima
  - o Kvalitetno provođenje slobodnog vremena
  - o Rad na projektima
  - o Pomoć u pronalaženju svih potrebnih informacija učenicima, učiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima učenika.

## DJELATNOST ŠKOLSKOG KNJIŽNIČARA

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Neposredna odgojno – obrazovna djelatnost                         |       |
| a. Rad s učenicima   |       |
| b. Suradnja s učiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima         | }     |
| c. Pripremanje, planiranje i programiranje odgojno – obrazovnog rada | } 30h |
| 2. Stručna knjižnična djelatnost                                     | }     |
| 3. Kulturna i javna djelatnost                                       | 8h    |
| 4. Ostali poslovi  | 2h    |

Nastavna školska godina 2024./2025., započinje 9. rujna 2024., a završava 13. lipnja 2025., godine. Dva su polugodišta, od kojih prvi započinje 9. rujna, a završava 20. prosinca 2024. Dok drugi započinje 7. siječnja 2025. i traje do 13. lipnja 2025. godine.

Broj nastavnih dana  $176 \times 8 = 1408$ , broj nenastavnih dana  $59 \times 8 = 472$ .

	<b>BROJ DANA</b>	<b>BROJ SATI</b>				
BLAGDANI :	<b>12</b>	<b>96</b>				
SUBOTA I NEDJELJA:	<b>88</b>	<b>704</b>				
RADNI DANI	<b>235</b>	<b>1880</b>			DANI	SATI
GO	<b>30</b>	<b>240</b>			365	<b>2920</b>
	365	<b>2920</b>			*8 h	

#### NAČIN REALIZACIJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA:

- planiranje rada na tjednoj razini
- realiziranje aktivnosti sukladno planu rada, te predloženim stručnim smjernicama
- kontinuirano planiranje, pripremanje, realiziranje i vrednovanje aktivnosti i stručnog rada sukladno tekućim potrebama
- u suradnji s ravnateljem, učiteljima, stručnim suradnikom, roditeljima i učenicima
- sukladno nužnosti obavljanja prioritarnih poslova, po potrebi

AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p><b>1. NEPOSREDNA ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST 60%</b></p> <p><b>a) rad s učenicima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- program knjižnično-informacijskog odgoja i obrazovanja učenika (1.-8. razred)</li> <li>- upoznavanje učenika sa školskom knjižnicom, njezinim prostorom i mogućnostima</li> <li>- upućivanje učenika u rad knjižnice i na pravilan odnos prema knjižnici i njezinoj građi</li> <li>- razvijanje navike dolaženja u školsku knjižnicu i ispitivanje zanimanja učenika za knjigu</li> <li>- razvijanje čitalačkih sposobnosti učenika i svijesti o važnosti čitanja uz uvođenje suvremenih metoda rada</li> <li>- upućivanje učenika na literaturu i pomoć u izboru odgovarajuće građe sukladno njihovim potrebama</li> <li>- pomaganje učenicima u pripremi i obradi zadane teme</li> <li>- sustavno pripremanje učenika za cjeloživotno učenje</li> <li>- razvijanje informacijske pismenosti i vještina za cjeloživotno učenje</li> <li>- cirkulacija građe</li> <li>- navikavanje na slobodan pristup građi</li> <li>- kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika</li> <li>- pomoć učenicima u učenju i rješavanju domaće zadaće, te</li> </ul>	<p>knjižničar, logoped, psiholog učitelji, ravnatelj, djelatnici škole, roditelji, vanjski suradnici, K1 Erasmus tim, K2 Erasmus tim,eTwinning</p>	<p>tijekom godine</p>

<p>rad s učenicima u dopunskoj i dodatnoj nastavi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uključivanje u rad s učenicima na satu razredne zajednice</li> <li>- rad s učenicima s posebnim potrebama – napredni i učenici s teškoćama u razvoju</li> <li>- izbor zainteresiranih učenika za povremeni rad sa skupinom mladih knjižničara</li> <li>- provedba projekta</li> <li>- provedba aktivnosti <i>Biblioterapija</i> (važnost čitanja, lijek za mentalno zdravlje) (7.-8. razred)</li> <li>- provedba aktivnosti <i>Informacijska pismenost</i> (5.-8.razred)</li> <li>- provedba projekta za poticanje čitanja kod učenika razredne nastave <i>Čitaj mi</i> (1.-4.razred), povezano s Mjesecom školskih knjižnica, Mjesecom hrvatske knjige, Noć knjige, Mjesec hrvatskog jezika</li> <li>- sudjelovanje u projektu <i>Čitanjem do zvijezda</i></li> <li>- sudjelovanje u projektu <i>Bajkoviti sat</i></li> <li>- sudjelovanje u Erasmus KA1 timu; eTwinning projekti</li> <li>- sudjelovanje u aktivnostima <i>Čitateljskog kluba</i>,</li> <li>- sudjelovanje u Erasmus KA2 timu: provedba aktivnosti i sudjelovanje u domaćinstvu, akreditacija, job shadowing</li> <li>- suradnja s Hrvatskom maticom iseljenika i školom prijatelj Republica de Croatica u Punto Arenasu; obilježavanje Dana Čilea</li> </ul> <p><b>b) suradnja s ravnateljem, učiteljima, stručnim suradnicima, ostalim djelatnicima Škole i roditeljima učenika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada liste prijedloga za suradnju knjižničara sa ravnateljem, pedagogom, učiteljima i ostalim djelatnicima Škole</li> <li>- timski rad na razvoju rada školske knjižnice, te kratkoročnim i dugoročnim planovima za poboljšanje rada</li> <li>- sudjelovanje na sjednicama učiteljskog vijeća</li> <li>- sudjelovanje na sjednicama razrednih vijeća</li> <li>- sudjelovanje u radu školskih aktiva</li> <li>- suradnja s računovotkinjom oko informacija o cijenama nabavljene knjižnične građe</li> <li>- suradnja s učiteljima i stručnim suradnicima pri nabavi građe svih vrsta i na svim medijima</li> <li>- timski rad na pripremi nastavnih sati i kreativnih radionica</li> <li>- suradnja pri pripremi i realizaciji projekata na razini knjižnice i škole</li> <li>- suradnja s učiteljima pri izvođenju pojedinih nastavnih sati</li> <li>- timski rad na planiranju višegodišnjeg razvoja školske knjižnice</li> <li>- suradnja sa stručnim aktivima škole</li> <li>- sudjelovanje u osposobljavanju pripravnika za rad u odgojno-obrazovnom sustavu osnovne škole</li> <li>- sustavna edukacija i osposobljavanje učitelja i roditelja za služenje školskom knjižnicom i njezinim izvorima znanja i informacija</li> <li>- upoznavanje roditelja s mogućnostima koje pruža školska knjižnica u redovitim, te izvannastavnim i izvanškolskim</li> </ul>		
--	--	--

<p>aktivnostima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja s roditeljima oko realizacije pojedinih projekata</li> <li>- suradnja s roditeljima, stručnom suradnicom, ravnateljicom u svezi s obvezama korisnika proizišlim iz Pravilnika o radu školske knjižnice</li> </ul> <p><b>c) pripremanje, planiranje i programiranje rada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plana rada školske knjižnice na godišnjoj i mjesečnoj razini, te planiranje na tjednoj i dnevnoj razini</li> <li>- izrada kurikula školske knjižnice i usklađivanje istoga s kurikulumom škole</li> <li>- izrada izvedbenog programa odgojno-obrazovnog rada i plana kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice</li> <li>- pisanje Izvješća o radu knjižnice na kraju školske godine</li> <li>- usklađivanje s godišnjim planom i programom rada škole</li> <li>- pripremanje za odgojno – obrazovnu djelatnost u skladu s prostornim i drugim uvjetima rada</li> <li>- mjesečno, tjedno i dnevno planiranje odgojno-obrazovnog i drugog rada</li> </ul>		
<p><b>2. <u>STRUČNA KNJIŽNIČNA DJELATNOST 15%</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija i vođenje rada u školskoj knjižnici</li> <li>- izgradnja fonda školske knjižnice</li> <li>- nabava knjižne i neknjižne građe</li> <li>- nabava nastavnih sredstava i pomagala, namještaja i opreme za školsku knjižnicu</li> <li>- stručna obrada knjižnične građe (inventarizacija, signiranje, klasifikacija i katalogizacija, predmetna obrada)</li> <li>- praćenje i evidencija knjižničkog fonda</li> <li>- sustavno izvješćivanje učenika, učitelja, stručnih suradnika i roditelja o novim naslovima u školskoj knjižnici</li> <li>- izrada popisa literature za samostalno stručno usavršavanje</li> <li>- zaštita knjižnične građe i izlučivanje građe predviđene za otpis</li> <li>- formalno i neformalno stručno usavršavanje</li> <li>- provedba obveznog godišnjeg otpisa</li> <li>- izrada izvedbenog plana rada školske knjižnice za 2024./2025. školsku godinu</li> <li>- ažuriranje web stranica školske i web stranice knjižnice na stranicama Škole</li> <li>- evidencija novih i revidiranje starih članova</li> <li>- katalogizacija i stručna obrada nove knjižnične građe u programu Metel WIN</li> <li>- statistička analiza poslovanja knjižnice</li> <li>- nabava knjiga i ostale informacijske građe</li> <li>- sustavno izvješćavanje učenika i učitelja o novoj literaturi</li> <li>- arhiviranje materijala pripremanih i korištenih tijekom godine</li> </ul>	knjižničar	Tijekom godine
<p><b>3. <u>KULTURNA I JAVNA DJELATNOST 20%</u></b></p>	knjižničar, učitelji, GK Marko Marulić	tijekom godine

<ul style="list-style-type: none"> <li>- planiranje kulturne i javne djelatnosti knjižnice za školsku 2024./2025. godinu u skladu s prostornim mogućnostima školske knjižnice</li> <li>- organiziranje, priprema i provođenje različitih kulturnih sadržaja i javnog djelovanja</li> <li>- uređenje i obogaćivanje prostora knjižnice i čitaonice, panoa i hodnika u prostoru škole</li> <li>- suradnja s kulturnim i javnim ustanovama koje organiziraju rad s djecom i mladeži u slobodno vrijeme</li> <li>- obilježavanje važnijih datuma tijekom školske godine</li> <li>- realizacija odgojno-obrazovnih projekata koji doprinose razvitku kulturne i javne djelatnosti škole</li> <li>- suradnja s ogrankom GK Marko Marulić Brodarica i ogrankom GK Marko Marulić Ravne njive</li> </ul>		
<p><b>4. <u>OSTALI POSLOVI 5%</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znanstveno-istraživački rad</li> <li>- stručno usavršavanje i predavanja <ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje i čitanje knjižnične građe (stručnih knjiga, pedagoško-psihološke literature, beletristike i časopisa, recenzija nove literature)</li> <li>• praćenje literature s područja knjižničarstva</li> <li>• sudjelovanje na stručnim skupovima i radionicama za školske knjižničare</li> <li>• održavanje predavanja i radionica na stručnim skupovima u organizaciji AZOO i drugih organizacija</li> <li>• suradnja s MZO-om, Agencijom za odgoj i obrazovanje RH i Matičnom službom GKMM</li> <li>• sudjelovanje u različitim webinarima i drugim sličnim oblicima stručnog usavršavanja</li> <li>• održavanje web stranice škole i web stranice školske knjižnice</li> </ul> </li> </ul>	knjižničar, suradnici	tijekom godine

# KURIKULUM ŠKOLSKE KNJIŽNICE 2024./2025.

**knjiznicaosbol@gmail.com**

**Ana Bučević Romić**  
**mag. informacijskih znanosti / mag.edu. hr.jezika i književnosti i pov.umjetnosti**

## **A) Odgojno-obrazovni rad:**

Novinarska grupa

Projekti za poticanje čitanja

Book club....

## **B) Stručno knjižnični rad**

Stručna obrada knjižničkog fonda

## **C) Javna i kulturna djelatnost Škole**

Suradnja sa Gradskom knjižnicom Marko Marulić...ograncima Bol, Brodarica...

Sudjelovanje učenika Škole u kulturno-obrazovnim javnim manifestacijama u Gradu Splitu, Županiji,...

Doprinos sudjelovanju Škole u provedbi nacionalnih i europskih programa i projekata.

Programi poučavanja i osposobljavanja učenika za samostalni rad na izvorima znanja, te poticanje uporabe knjiga i drugih informacijskih medija, kao alata za učenje i stjecanje kompetencija iz svih ostalih područja znanja.

AKTIVNOST	ISHODI	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	VREDNOVANJE
<p><b>1. ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST</b></p> <p>1.1. Poticanje i razvijanje čitalačkih navika te navika dolaženja u knjižnicu</p> <p>1.2. Edukacija korisnika: sustavno upoznavanje knjižnice, knjižne i neknjižne građe, knjižničara; uvođenje učenika u načine pretraživanja informacija i uporaba izvora znanja te poučavanje učenika za cjeloživotno učenje prema planovima i programima</p> <p>1.3. Timski rad u pripremi i ostvarenju nastavnih sati; sat razrednika u školskoj knjižnici</p>	<p>razviti kod učenika naviku dolaska u knjižnicu; razvijanje kulture čitanja i sudjelovanja u različitim aktivnostima školske knjižnice. Stvoriti od učenika pravog čitatelja koji će s radošću osjetiti ljepotu pisane riječi.</p> <p>upoznati knjižnični prostor i knjižničara; biti samostalan u uporabi različitih izvora znanja i informacija; snalaziti se u svim knjižnicama; poznavati načela klasifikacije i katalogizacije; služiti se standardnim i elektronskim katalogzima.</p> <p>razvijati svijest o važnosti timskoga rada; omogućiti realizaciju međupredmetnog</p>	<p>knjižničar, učitelji, psiholog, defektolog, roditelji</p> <p>knjižničar, učitelji</p> <p>knjižničar, učitelji, stručni suradnici</p>	<p>pričanje priča, sat lektire i medijske kulture, književni susreti, tematske izložbe s prikazima knjiga.</p> <p>knjižnično-informacijsko poučavanje na nastavnim satima; individualni i grupni rad na istraživanju; primjena naučenog</p> <p>integrirana nastava; u suradnji s učiteljima i razrednicima</p>	<p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p>	<p>školske</p> <p>školske</p> <p>školske</p> <p>školske</p> <p>praćenje čitalačkih navika te anketiranje korisnika</p> <p>samovrednovanje</p> <p>evaluacija timskog rada; samoprocjena učenika</p>

<p>1.3.1. Školski kurikulum – teme na nivou Škole</p>	<p>povezivanja sličnih ili zajedničkih nastavnih sadržaja;</p> <p>razvijati samostalnost u korištenju knjige i drugih izvora znanja i informacija; poticati interes za samoučenje i razvijanje sigurnosti učenika.</p>	<p>knjižničar, učitelji, stručni suradnici</p>	<p>grupni i individualni rad s učenicima</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>evaluacija timskog rada; samoprocjena učenika</p>
---	--	--	--	-------------------------------	--

AKTIVNOST	ISHODI	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	VREDNOVANJE
1.4. Suradnja s učenicima, učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljem u nabavi knjižnične građe	uključiti korisnike knjižnice u nabavu te tako stvoriti optimalne uvjete za rad svih zainteresiranih.	knjižničar, ravnatelj, razrednici, stručni aktivni	upitnici, dogovori	rujan, listopad i tijekom školske godine	anketiranje
1.5. Čitaj mi, Čitanjem do zvijezda,	Učenici se potiču na čitanje. Izborom lektirne ili nelaktirne građe potiče se razgovor među učenicima, te kreativno stvaranje (likovno ili literarno) koje se prezentira na izložbi. Kroz projekt se radi na poticanju čitanja. Kroz knjige se povezuju bitni datumi Mjesec hrvatske knjige, Mjesec hrvatskog jezika, Mjesec školskih knjižnica. Također, kroz aktivnosti se radi i s učenicima koji sudjeluju u projektu „ Čitanjem do zvijezda“. Održavaju se redovite pripreme za natjecanja.	knjižničar, učitelj hrvatskog jezika Marija Aljinović, učitelji razredne nastave, eRasmus tim KA1	učenici međusobno komuniciraju i poboljšavaju vokabular, te razgovaraju i potiču kreativnost	tijekom cijele godine	razgovor s učenicima
1.6. Čitateljski klub,	poticanje čitanja knjiga na stranim jezicima i razvijanje	nastavnici i stručni suradnici	školska knjižnica potiče lingvistički	tijekom školske godine	razgovor s učenicima

	<p>vokabulara. Shvaćanje i razvijanje svijesti o važnosti učenja stranoga jezika. Čitateljski klub hrvatskog, engleskog i talijanskog jezika.</p>		<p>razvoj učenika na tri jezika, učenici međusobno komuniciraju i razgovaraju o pročitanome</p>		
1.7. Biblio terapija	<p>razvijanje mentalnog zdravlja kod učenika, shvaćanje važnosti čitanja određenih lektirnih naslova, shvaćanje pojma da knjiga može biti lijek za dušu</p>	<p>nastavnica hrvatskog jezika (Marija Aljinović) i nastavnici razredne nastave</p>	<p>poticati na čitanje i razmišljanje pročitanoga, usmjeravati učenice na određene knjige, učenici trebaju shvatiti da knjige lijeće, shvatiti bit i pouku knjige, shvatiti kako knjige mogu pomoći njihovom mentalnom zdravlju</p>	<p>tijekom cijele godine</p>	<p>razgovor s učenicima, individualno literarno stvaralaštvo učenika</p>
1.8. Bajkoviti sat	<p>logoped i knjižničar pripovijedaju priče grupi učenika. Poučavanje i poticanje odabranih učenika da pripovijedaju skupini djece.</p>	<p>Logoped Mirjana Mamić, knjižničar</p>	<p>probir učenika s teškoćama koji bi mogli imati koristi od ovog programa, te probir darovitih učenika</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>međusobna usporedba izvedbe svih uključenih, izložba</p>
1.9. Erasmus/akreditacija	<p>Knjižničarka je stekla poznanstva s učiteljima iz Europe. Aktivno radi na job shadowingu ako se netko odluči posjetiti njezinu školu. Odradit će sve poslove za pripremu i provedbu mobilnosti.</p>	<p>ravnatelj, Erasmus tim škole, svi zaposlenici</p>	<p>izrada i provedba plana mobilnosti</p>	<p>tijekom cijele godine</p>	<p>anketiranje, ocjenjivanje, razgovor</p>

<p><b>2. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST</b></p> <p>2.1. Planiranje kulturnih sadržaja za ovu školsku godinu</p> <p>2.2. Obilježavanje značajnih datuma (prema Godišnjem programu rada knjižnice)</p> <p>2.3. Priprema i održavanje susreta s književnicima</p> <p>2.4. Planiranje i provedba izleta posjeta GKMM, središnjici i podružnici Brodarica i Ravne Njive</p>	<p>izrada plana aktivnosti u koje će se uključiti knjižnica kao i izrada plana kulturnih zbivanja u knjižnici u kojima će sudjelovati korisnici knjižnice.</p> <p>ukazati na važnost datuma i događaja koji se obilježavaju.</p> <p>razvijati ljubav prema pisanoj riječi; približiti stvaratelje učenicima.</p> <p>razviti zanimanje i ljubav prema knjigama, upoznavanje s knjižnicama u susjestvu</p>	<p>knjižničar; KUD</p> <p>knjižničar, KUD, stručni suradnici, ravnatelj</p> <p>knjižničar, učitelji, razrednici</p> <p>knjižničar, učitelji razredne nastave</p>	<p>izrada plana aktivnosti za ovu školsku godinu</p> <p>priredbe, književni susreti, izložbe, posjet knjižnici i drugim kulturnim ustanovama</p> <p>književni susreti</p> <p>izvanučionični izlet</p>	<p>početkom školske godine</p> <p>tijekom školske godine</p> <p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p>	<p>anketiranje i ocjenjivanje; utvrđivanje ostvarenoga na kraju školske godine</p> <p>razgovor s učenicima</p> <p>razgovor s učenicima, izrada plakata</p> <p>razgovor s učenicima</p>
---	--	--	---	--	--

**OKVIRNI OPERATIVNI PLAN RADA ŠKOLSKE KNJIŽNICE U ŠKOLSKOJ 2024./2025.  
GODINI**

<b>Razred</b>	<b>R. br.</b>	<b>Nastavna jedinica</b>	<b>Datum realizacije</b>	<b>Napomena</b>
1.	1.	Prvi susret učenika sa školskom knjižnicom		Rujan/Listopad
	2.	Knjižnica, knjižara, tko radi u knjižnici		Listopad
	3.	Učlanjenje učenika u školsku knjižnicu		Prosinac
	4.	Projekcija kratkih filmova		Ožujak
2.	1.	Oprema knjige		Listopad
	2.	Dječji časopis		Studeni
	3.	Priče u slikama		Veljača
3.	1.	Put knjige od autora do čitatelja		Rujan
	2.	Slikovnica, izrada slikovnice		Listopad
	3.	Knjižnica, kreativna lektira		Studeni
	4.	Tiskara – kuća koja pravi knjige		Veljača
	5.	Enciklopedija		Ožujak
4.	1.	Referentna zbirka		Rujan
	2.	Knjige za rekreativno čitanje		Listopad
	3.	Knjižni blok		Prosinac
	4.	Zbirke u našoj knjižnici		Ožujak
	4.	Služenje rječnikom i školskim pravopisom		Travanj
5.	1.	Popunjavanje jednostavnih obrazaca		Rujan
	2.	Časopis kao izvor znanja		Listopad
	3.	Signatura		Studeni
	4.	Kako napisati sažetak		Prosinac
	5.	Područja ljudskog znanja		Veljača
6.	1.	Univerzalna decimalna klasifikacija		Studeni
	2.	Katalozi u školskoj knjižnici		Veljača
	3.	Stručna obrada građe		Travanj
7.	1.	Online katalog		Studeni
	2.	Upotreba literature i autorstvo		Veljača
	3.	Obrada zadane teme		Ožujak
	4.	Knjižna građa – referentna zbirka		Travanj
8.	1.	Sustav i vrste knjižnica u RH		Studeni
	2.	Rječnici		Ožujak
	3.	Obrada i upotreba informacija		Svibanj
	4.	U potrazi za knjigom		Lipanj
	5.	Biblioterapija		

1.-4. (raz.)	Čitaj mi,	Čitaj mi projekt za poticanje čitanja kod učenika od 1.-4. razreda.		Rujan/lipanj
4. raz.	Informacijska pismenost	Pripremanje učenika na svijet interneta. Naučiti ih kako se ponašati na internetu i na sve opasnosti s interneta.		Rujan/lipanj
1.-4 (raz.)	Bajkoviti sat	Pripovijedanje hrvatskih narodnih bajki. Slušanje i shvaćanje poslušanoga.		Rujan/lipanj
7.-8. (raz.)	Biblioterapija	Razvijanje mentalnog zdravlja kod učenika, shvaćanje važnosti čitanja određenih lektirnih naslova.		Rujan/lipanj
5.-8. (raz.)	Čitanjem do zvijezda	Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje projekta Čitanjem do zvijezda.		Rujan/lipanj
5.-8. (raz.)	Čitateljski klub	Poticanje čitanja knjiga na stranim jezicima i razvijanje vokabulara. Shvaćanje i razvijanje svijesti o važnosti učenja stranoga jezika.		Rujan/lipanj

## 2.Nastavni plan i program **IZBORNIH** predmeta

- 2.1.Strani jezik (Njemački i Talijanski) od 4.-8.r
- 2.2.Informatika u 1.,2.,3.,4., 7. i 8.razredima
- 2.3.Vjeronauk od 1.-8.razred

## 3.IZVANASTAVNE (INA)

- Zadovoljavanje različitih interesa učenika kroz neobavezne aktivnosti

## 4.IZVANŠKOLSKE (IŠA)

- Uključivanje učenika u programe različitih klubova, udruga, ustanova izvan Škole ili u suradnji sa Školom

Rb	PREZIME i IME	PREDMETI	Op, DOD, INA	Izborna nastava
<b>HRVATSKI JEZIK</b>		<b>HJ</b>		
1.	<b>Aljinović Marija</b>	HJ	1-Čitalački klub <b>1-KUD</b>	
2.	<b>Mihanović Vedrana</b>	HJ	5-Dop 5r (1), 8r(1), DOD.5r(1), 8r(1) INA 1-lit.grupa	
3	<b>Rađa Tatjana</b>	HJ		
<b>STRANI JEZIK</b>				
4	<b>Mardešić Ksenija</b> 4/8h- mirovina	EJ	1 Dop 8r	
5	<b>Vukasović-Drlja Ivančica</b>	EJ NJ	4- Dop: 5r(1),6r(1), 7r(1) DOD:7r(1)	6.a/b/c(2), 7.a/b/c(2) <b>(4)</b>
6	<b>Modrić Tihana</b>	EJ/ G		
7	<b>Asanović Mrčela Karolina</b>	EJ NJ	4- Dop: 5r(1) DOD 5r(1) INA <b>EKOŠKHR (2)</b>	4r(2),5r(2),8r(2) <b>(6)</b>
8	<b>Forense Vlasta</b>	TJ		4a/b,c(4), 5a,b/c(4), 6a/b/c (2), 7a/b/c(2) ,8a/b/c (2)
9	<b>Ines Blažević</b>	<b>EJ</b>	1 – Dramska gr na engleskom j	
10	<b>Davor Đorević</b> OŠ Bol OŠ Pučišća OŠ Kamen Šine	EJ  2 1	<b>uk(5)</b>	
<b>LIKOVNA KULT</b>				
10	<b>Božić Jukić Renata</b>	LK	1-Likovna grupa Škole 1-PRO likovna gr 1	
<b>GLAZBENA KULT.</b>				
11	<b>Kovač Maja</b>	GK	1- talentirani pjevači	

1-Hrvatska glaz  
riznica  
1-ORFFOV šk  
orkestar

#### MATEM-FIZIKA

12	<b>Devivi Žana</b>	M	1-DOD M (8r),
		F	1-Dop M (8r),
13	<b>Galić Martina</b>	M	1-satničar
		Inf	1-EU projekt
14	Bailo Zečić Dina	M	
	<b>Ana Mandarić</b>	F	

#### KEM-BIOLOGIJA

15	<b>Marija Belan</b>	BK	3-7r K Dop (1h) 8r K Dop (1) 8/7 r DOD(1)
16	<b>Buljan Vesna</b> <i>Bol</i> <i>Split3</i>	BK	3- (2) zadruga (1)Domaćinstvo
17	Zamjena MS (4h) <b>Manuela Mirt</b>	BK	0,5 izrada prirodne kozmetike i rukotvorina

#### GEOGRAFIJA-POV

	<b>Modrić Tihana</b>	GE	4,5 1,5-EU 1-ŽSV 2-STeam
18	<b>Pretković Barbara</b>	P	2-DOD 7ab
19	<b>Marin Antonija</b> <b>Na ½ radnog vrem</b> <b>OŠ Bol</b> <b>i OŠ Dicmo</b> <b>Marin Borzić</b>	G	

#### TEHNIČKA K-INF

20	<b>Bijelić Simona</b>	TK Inf	2 KMT	Inf-5ab(4), 7abc(6)
21	<b>Sedlar Barišić</b> <b>Lorena</b>	TK Inf	2-mladi informatičari 1-Modelarska liga	(10) INF 1a5c8abc(10) (16)

#### INF

22	Reić Josip	OŠ Bol	Inf	2-INA inf genijaci	
		OŠ Meje		4-	
23	Marija Čorić		Inf	2- Novi Web 2--Modelarska liga	1bc,2abc,3abc4 bc (20)
<b>TJELESNA I ZDRAV KULTURA</b>					
24	Pivčević Đordano		TZK	4 (2)-IŠA natjecanja (2)- INA školska prvenstva	
25	Šafradin Sanja		TZK	2 Odbojka	
<b>OŠ BOL</b>					
<b>OŠ RAVNE NJIVE</b>					
<b>VJERONAUČNA</b>					
26	Đivanović Sanja		Vj	2-Solidarnost	
27	Lončar JŠ Antonija Josip Hrgović		Vj	2-Mladi bibličari 2-Vjeronaučna bibličari	
28	Parčina Anita		Vj		
	<b>BOL Split</b>				
	OŠ Filipa Lukasa			2	
	K.Stari				
<b>RAZREDNA NASTAVA</b>					
				(3)	
				1-dop + 1-DOD	
				+ 1-INA	
<b>I. RAZREDI</b>					
41.	Kalinić Petra		1.a	1-Likovna grupa	
42	Velemirović Josipa		1.b	1-Kreativna radion.	
43	Maja Jerković		1.b		
43	Čakić Skoko Nataša Marijana Stanić		1.c 1.c	1-Mali kreativci	
<b>II. RAZREDI</b>					
29	Maurac Danijela		2.a	1-KUD Dramski klub	
30	Šćepnović Stanić Tina		2.b	1-Bajkoljupci	
31	Željka Retelj		2.c	1-KUD Mali glumci	
32	Tiha Bogdanović		2.c	1-KUD plesna skupina	
<b>III. RAZREDI</b>					
33	Banovac Davorka		3.a	1-Kreativna radion	
34	Aljinović Verica		3.b	1-Likovna grupa	
35	Pavić Jasenka		3.c	<b>1-KUD Škole</b>	
36	Petra Milković		3.c	<b>1-EKO škola HR</b>	
<b>IV. RAZREDI</b>					

37	Gudelj Sanda	4.a	1-KUD Folklorna gr
38	Sanja Piskulić	4.b	1-KUD
39	Lozina Ana	4.c	1-KUD Likovna grupa

PRO

44 Spain Irina PRO i POOS

### 3. IZVANNASTAVNE (INA) AKTIVNOSTI

1. **KUD** Kulturnoumjetničko društvo OŠ Bol –Mrija ALJINOVIĆ

Zbor - Kovač

2. **Eko škola Hrvatske**– MILKOVIĆ, Asanoić,

4. **Školski Športski Klub ŠŠK** – Školska i izvanškolska sportska natjecanja Pivčević, Šafradin

5. **Klub Mladih Teničara KMT**– Robotika, raketno modelarstvo (Bijelić 3), Sedlar Barišić, Ćorić,

6. **Solidarnost** – *Srce za druge*, Projekt „Marijini obroci”– Đivanović

7. **Vizualni identitet Škole** i Likovna grupa –Božić Lukić

### INA RAZREDNA NASTAVA IZANNASTAVNE AKTIVNOSTI : INA

4.A-Gudelj -KUD folklorna grupa

4.B-Piskulić -KUD kreativci

4.C- Lozina -KUD likovna

1.A- Kalinić -KUD mali kreativci

1.B Velemirović -KUD bajkoljupci **PRODUŽENI BORAVAK: Jerković**

1.C Ćakić Skoko -KUD kreativci **PRODUŽENI BORAVAK: Stanić**

2.A Maurac -eTwining

2.B Šćepanović-Stanić -Sportske igraonice zaboravljenih igara

2.C Retelj KUD kreativci **PRODUŽENI BORAVAK: Bogdanović**

3.A Banovac -KUD kreativna radionica

3.B Aljinović -KUD likovna grupa

3.C Pavić - KUD plesna gr + Eko Odbor **PRODUŽENI BORAVAK: Milković**

### 4. IZVANŠKOLSKE (IŠA)

- Uključivanje učenika u programe različitih klubova, udruga, ustanova izvan Škole ili u suradnji sa Školom



### EKO Odbor Škole čine

Ravnatelj, Školski koordinator: Petra Milković, predstavnik SRS Škole, predstavnik roditelja, predstavnik lokalne zajednice, javnih i drugih poduzeća, predstavnik eko udruga



Od 2021./22. školske godine djeluje Školska **zadruga ŽUKA**

- Ime zadruga po biljci **Brnistri (Žuki)** po kojoj je i grad Split dobio ime:-*lat. Spartium junceum-* Aspalathos-Spalatum-**Split**

**4.1.** Obilježavanje Dana Republike Čile- Međunarodne suradnja sa školam u Čileu „ Escuela Republika de Croacia“ Punto Arenas i drugim.

GEOMATIKA“ želi približiti učenicima od 5. do 8. razreda matematička i geografska znanja,

Obilježavanju „Svjetskog dana matematike“,

Natjecanju „**Sudoku**“ u organizaciji Enigmatskog klub "Božidar Vranicki" u suradnji s MENS-om Hrvatska (www.mensa.hr) i AZOO

„**Večer matematike**“

Natjecanju „**Klokan bez granica**“ u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva ;

Obilježavanju Dana broja  $\pi$  u školi i izvan nje;

„**Dalmatinski festivalu matematike 2025**“ .

Projekt „Split – Grad prijatelj djece“

Projekt „ Gradsko vijeće učenika“

Programi u suradnji sa **Splitskim skautskim zborom:**

Škola u prirodi, Dječja zelena transversala, Izviđački ljetni kamp, tematske ekoizložbe

- STeam : IDIZg, A1, Grad ST, projekt „**Djevojčice u STemu**“
- Informatički genijalci: **microbit i 3D printer**
- **Mali turistički vodiči**

## 5. Dugogodišnji PROGRAMI Škole

- 5.1. Program **EKO ŠKOLE HRVATSKE od 2011.g-. 13.godina** provedbe – **ZLATNI STATUS** u provedbi programa europskih ekoškola.
- 5.2. Projekt: Mediteranski botanički vrt-okoliš naše Škole
- 5.3. Obilježavanje „Dana Škole“ - **74.** godišnjice 10.10.2024. na Sv.Nikolu 6.12.2024.g
- 5.5. Suradnja sa školama prijateljima u ČILEU (Punto Arens). Obilježavanje Dana Republike Čile/ Hrvatska matica iseljenika – postavljanje izložbe „**Tamo gdje su moji korijeni**“ o **prvoj i drugoj generaciji Hrvata u Čileu**

## 6. PROGRAMI prevencija u Školi

- 6.1. program: **Abeceda prevencije** u Kurikulu Škole za 24./25.
- 6.2. program: **Školski preventivni program** u Godišnje planu i programu Škole
- 6.3. **Afirmacijom pozitivnih** vrijednosti protiv nasilja(Goliaš)
- 6.4. Program djelovanja za sprečavanje nasilja među djecom i mladima (Goliaš)
- 6.4.1. Plan postupanja u kriznoj situaciji
- 6.5. Programi prevencije u suradnji sa Crvenim križem
- 6.6. Vježbe evakuacije

- 6.7.Suradnja i programi prevencije i edukacije sa PU, vatrogascima, ....

## **7.ŠKOLSKI KUBOVI**

7.1. Školski športski klub

7.2.Klub mladih tehničara

U suradnji sa Gradom Splitom i ZTK Split organiziramo nastavne sate i sudjelovanje učenika u robotici, izradi 3D modela, microbit programa, modelarskoj ligi...

## **8.Projekti financirani iz fondova EU-a“**

Prikaz dosadašnjih i projekti koji su završili u rujnu 2024.g:

**KA1**-stručno usavršavanje učitelja 8.1.„FuturED“ - Modrić

**KA2**- STRATEŠKA PARTNERSTVA ŠKOLA“

“Cultural bridges in Europe“ Maurac

”STEAM gender gap“ – Galić

”Success for every child“ – Modrić

*U svih dosadašnjih 7 EU projekata posjetilo se **34 europske škole** i grada, ostvareno **167 pojedinačnih mobilnosti učenika i učitelja (72 učenika i 95 učitelja).***

## **9.Projekti pravilnog stila života i pravilne prehrane**

I nadalje provodimo više programa pravilne prehrane I zdravog stila ivota poput slijedećih:

- Projekt „**SPORT2LIFE**“ u 1.-im razredima: škola sporta i zdravog života (učenici 1.-4. razreda)
- Sa **Kineziološkim fakultetom u Splitu** projekt Razvoja tjelesne pismenosti i motorike kod učenika 3./4.-ih razreda
- „Dani kruha“, ”Medni dan“, ...
- EDUKIDO učenje u lego svijetu

### **1. Skauti Splita -**

1. Dječja zelena transversala grada st,
2. Škola u prirodi
3. Ljetni izviđački kamp
4. Edukacijske izložbe u Školi

PREHRANA učenika dodatno se provodi kroz slijedeće projekte:

2. PRODUŽENI BORAVAK - Grad
3. MARENDE SVIM UČENICIMA - Ministarstvo
4. KAUF LAND voće – Škola, kojim osiguravamo 0kg voća svaki utorak za sve učenike Škole.

## 10. KurikulARni programi školskog logopeda i psihologa

Ukupni školski programi prevencija u našoj osnovnoj školi provode se kroz više različitih projekata, programa i aktivnosti unutar razrednih odjela ili skupina učenika. Kao i dva programa pod nazivom *bajkoviti sati* i *brain gym* koje provodi logoped Škole.

Programi su navedeni u sadržaju ovog dokumenta. Dodatno ističemo sijedeće:

- 6.1. program: **Abeceda prevencije** za 24./25.
- 6.2. program: **Školski preventivni program (Goliaš)**
- 6.3. **Afirmacijom pozitivnih** vrijednosti protiv nasilja (Goliaš)
- 6.4. Program djelovanja za sprečavanje nasilja među djecom i mladima (Goliaš)
  - 6.4.1. Plan postupanja u kriznoj situaciji

### Program: **Abeceda prevencije** za 24./25.

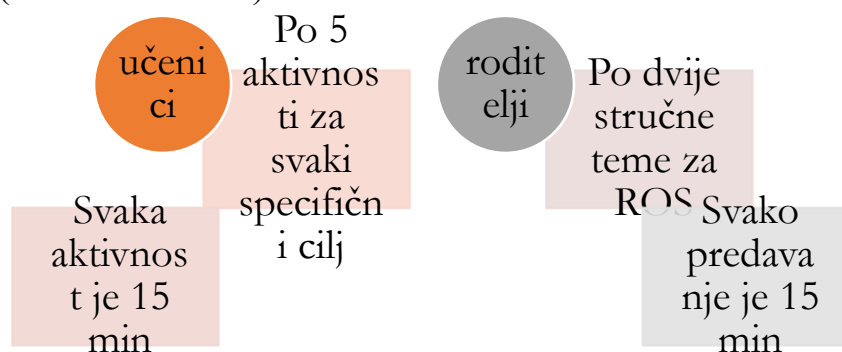
Izrađeni su vodiči za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno dva priručnika za osnovne (razredna i predmetna) i jedan za srednje škole. Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije:

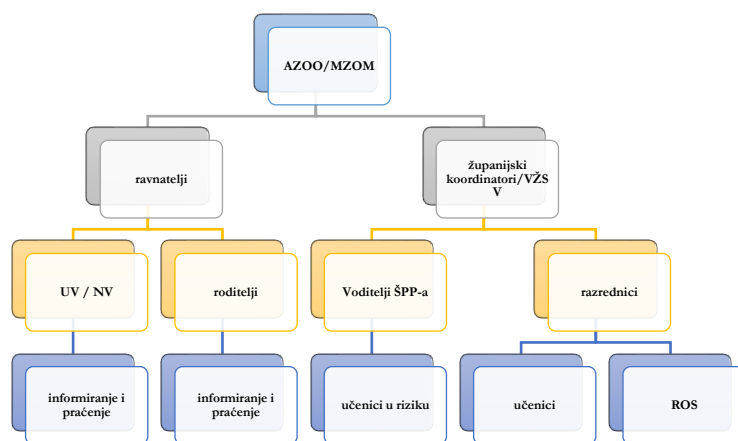
- razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- razvoj suradničkih socijalnih vještina
- razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba.

Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, izraditi plakat i predstaviti ga roditeljima, predložiti roditeljima podržavanje naučene vještine u obiteljskom kontekstu, može se izraditi razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...

Za svaki razred razrađene su preventivne aktivnosti za učenike i roditelje.

Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje (izrađene su PPT).





## POPIS TEMATSKIH RODITELJSKIH SASTANAKA: OSNOVNA ŠKOLA

razred	teme	
1.	Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi	(Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju
2.	Roditeljstvo i suradnja	Sukobi i nasilje: uloga škole
3.	Samopouzdanost djeteta – uloga roditelja	Pravila i granice u odgoju
4.	Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi	Kako postati bolji učenik
5.	Opasnosti na internetu	Moje dijete u virtualnom svijetu
6.	Roditeljska uloga	Agresivna ponašanja
7.	Moja ponašanja u ulozi roditelja	Izazovi adolescencije
8.	Komunikacija u obitelji	Moje dijete odrasta – što učiniti?

13

### 10.1. Kurikularni projekti STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

BAJKOVITI SAT	
VODITELJ	Stručni suradnici logoped i knjižničar
CILJEVI AKTIVNOSTI	1. Logoped i knjižničar pripovijedaju priče grupi učenika 2. Odabir učenika nadarenih u literarnom području. Poučavanje i poticanje odabranih učenika da pripovijedaju skupini djece (djeca s TUR).
NAMJENA	Rad s darovitom djecom i djecom s teškoćama u razvoju. Pripovijedanje priča je ispunjujuća i iscjeljujuća umjetnost. Ima značajno terapijsko djelovanje kod raznih teškoća i bolesti.

	Nama u školi je značajno da obogaćuje rječnik djece i potiče ih na bogatije izražavanje. Živa riječ pripovjedača, prenoseći snažne slike iz svijeta bajki, slike u kojima živi duh čitavog čovječanstva, pobuđuje maštu kod učenika i potiče ih na čitanje. Tretman poremećaja čitanja i poremećaja govora i izgovora.
NAČIN REALIZACIJE	Probir učenika s teškoćama koji bi mogli imati korist od ovog programa. Probir darovitih učenika u suradnji s učiteljicama RN i učiteljima Hrvatskog jezika.
VREMENIK	Cijela školska godina
MJESTO REALIZACIJE	Školska knjižnica
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	10-15
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Međusobna usporedba izvedbe svih uključenih
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje programa

UVOĐENJE ELEMENATA PROGRAMA BRAIN GYM	
VODITELJ	Stručno-razvojna služba u suradnji s učiteljicama
CILJEVI AKTIVNOSTI	Određivanje stila učenja svakog učenika Određivanje dominantnih profila Poticanje neuronskih veza između mozga i ostalih dijelova tijela sa svrhom (ciljem) poboljšanja: - koncentracije i pamćenja - vještina učenja čitanja i pisanja, jezičnih i matematičkih vještina - ravnoteže emocija, ponašanja i savladavanje stresa - organizacijskih vještina - smanjenja hiperaktivnosti i napetosti - logičkog mišljenja - opće motoričke koordinacije.
NAMJENA	Uvođenje odabranih i uvježbanih vježbi u svakodnevnu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Uvodno predavanje za učiteljice. Povremeni odlasci stručno-razvojne službe na nastavu sa svrhom pokazivanja i nadogradnje vježbi.
VREMENIK	Tijekom školske godine
MJESTO REALIZACIJE	Učionica i školska dvorana
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici prvog i drugog razreda
DETALJAN TROŠKOVNIK	Oko 1 € po učeniku za izradu radnih materijala

NAČIN VREDNOVANJA	Video snimanje cijelog razreda dok izvodi naučene vježbe - kraj nastavne godine. Međusobna usporedba izvedbe svih uključenih razreda.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje programa

PRAĆENJE VJEŠTINE ČITANJA	
VODITELJ	Stručni suradnik - logoped
CILJEVI AKTIVNOSTI	Utvrđivanje djece s teškoćama Pravovremeno uključivanje u logopedski tretman Individualizirani pristup u radu s učenicima s teškoćama čitanja i pisanja, jezičnim teškoćama Savjetovanje učitelja i roditelja
NAMJENA	Praćenje i detektiranje poremećaja čitanja i poremećaja izgovora
NAČIN REALIZACIJE	Individualna logopedska procjena brzine čitanja, razumijevanja pročitnog teksta, procjena artikulacije ovisno o dobi djeteta. Izveštaj učiteljicama
VREMENIK	Tijekom školske godine
MJESTO REALIZACIJE	Učionica i logopedski kabinet
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici prvih, drugih i trećih razreda
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija na kraju obrazovnog razdoblja u odnosu na djetetov teškoću
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje programa

**9.2. Psiholog (školski psiholog Inga Goliaš, dipl.psih.)** Svi programi opisani su u [poglavlju 6.7.](#)

## **"AFIRMACIJOM POZITIVNIH VRIJEDNOSTI PROTIV NASILJA"**

**(PROGRAM MJERA ZA POVEĆANJE SIGURNOSTI U ŠKOLI**

**- školska godina 2024./ 2025.**

**Stručno razvojna služba:**

**INGA GOLIAŠ, dipl. psiholog**

**MIRJANA MAMIĆ, mag.logoped**

**Ravnatelj:**

**DAVOR BUČEVIĆ, prof.**

## **I. Izbor povjerenstva**

Šire povjerenstvo: *Učiteljsko vijeće škole*

Uže povjerenstvo: *SRS-a i ravnatelj škole, učitelj, dvoje predstavnika*

*roditelja i dvoje učenika*

## **II. RAD S UČENICIMA**

- Prepoznavanje učenika koji su žrtve nasilja u obitelji i šire
- Pomoć učenicima u kriznim situacijama
- Pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima
- Pozitivno usmjeravanje provođenja slobodnog vremena učenika ( formiranje grupa slobodnih aktivnosti, natjecanja te dopunskih i dodatnih grupa )
- Promicanje športskih i drugih kreativnih sadržaja
- Preventivno djelovanje na pojavu nasilja putem rada u radionicama s učenicima na satovima razrednog odjela s ciljem razvijanja pozitivne slike o sebi, učenja vještina donošenja odluka i rješavanja problema, razvijanja i učenja nekih pozitivnih životnih strategija ( asertivnost, nenasilna komunikacija, suradnja, tolerancija, uspješno suočavanje s ljutnjom, samopomoć u nošenju s traumama ), te formiranja pozitivnog stava prema zdravim stilovima života.
- Izrada plakata, referata s gore navedenim ciljevima
- Informiranje i promicanje spoznaja o opasnostima oružja i drugih eksplozivnih naprava

## **III. RAD S RODITELJIMA**

- Savjetovališni rad SRS-e ( individualno i skupno)
- Predavanja stručnih osoba ( suradnja s udrugama )
- Roditeljski sastanci na temu odgovornog roditeljstva i komunikacije, važnosti suradnje škole, učitelja, roditelja i učenika ( utvrditi zajednički plan djelovanja)
- Prepoznati roditelje s PTSP i drugim tegobama ili poremećajima psihološke naravi
- Razvijanje partnerstva između škole i zajednice

## **IV. RAD S UČITELJIMA**

- Sjednice Učiteljskog vijeća (razmatranje problematike suočavanja s nasiljem u školi, sigurnosno stanje i procjena sigurnosti)
- Predavanje stručnih osoba iz tog područja (razne udruge) npr. kako prepoznati rane znakove upozorenja kojima učenik traži pomoć odraslih
- Rad učitelja na sebi kroz pružanje međusobne podrške i razumijevanje konfliktnih i frustrirajućih situacija, suočavanje sa stresom i nasiljem
- Analiza situacije u razredu od strane svakog razrednika, prisutne teškoće u radu, određivanje prioriteta u radu.

## **V. ODGOJNA ULOGA ŠKOLE**

- Učenje kvalitetne komunikacije
- Učenje socijalnih vještina
- Razvijanje samopoštovanja kod učenika tj. pozitivne slike o sebi
- Pozitivno usmjeravanje provođenja slobodnog vremena učenika

( promicanje športskih i drugih kreativnih sadržaja)

- Izrada edukativnog materijala (plakati, poster, uređenje panoa )
  - Obilježavanje Svjetskog dana prevencije zlostavljanja djece , Međunarodnog dana dječjih prava i Dana bez batina na satovima razrednog odjela ili izložbama, izradom plakata...
  - Suradnja s udrugama, MUP-om, Centrom za socijalnu skrb, Županijskim uredom za prosvjetu,..
  - Evaluacija provođenja programa ( sastanci povjerenstva)
- Program mjera za povećanje sigurnosti u školi "Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja" sastavni je dio Kurikula Škole.

**Izvedbeni program rada** uključuje i radionice i projekte koje su dio Školskog preventivnog programa OŠ "BOL" - Split kao i sadržaje programa Abeceda prevencije te ostalih sadržaja propisanog i razrađenog od strane MZOŠ (ovdje ih se posebno ne navodi ). U izvedbenom programu rada navedene su specifične aktivnosti odnosno sadržaji koji će se po potrebi realizirati tijekom školske godine .

## ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM školska godina 2024./2025 .

Koordinator za ŠPP: Inga Goliaš, psiholog

Uže povjerenstvo: Davor Bučević, ravnatelj

Mirjana Mamić, logoped

### 1. UVOD

Školski preventivni program OŠ "BOL" Split temelji se na **Nacionalnom programu prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu, te za djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2015. do 2017. godine** ( novi još nije donesen ), te na **Minimalnim standardima prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu (iz lipnja 2017. )**.

Rad sa svim učenicima na prevenciji podrazumijeva kvalitetnu promjenu uloge škole. Učenici koji imaju bolju sliku o sebi, koji imaju dobro razvijen osjećaj vlastite vrijednosti, koji ostvaruju kvalitetnu komunikaciju, koji ostvaruju različite interese, osjećaju toplinu, ljubav i sigurnost u obitelji i školi, manje su ugroženi sredstvima ovisnosti.

Prevencija ovisnosti treba se shvatiti kao načelo cjelokupne nastave, te rada i života u školi, usmjereno prema svim učenicima.

Činjenica da je broj ovisnika u porastu, naročito među mlađom generacijom, postavlja nam zadatak pravodobnog interveniranja odnosno osmišljavanja i provođenja Preventivnog programa zlopotrebe sredstava ovisnosti i prevencije nasilja (ŠPP).

Najbolji način za smanjenje broja ovisnika je dobra i učinkovita prevencija koja je zajednički posao policije, pravosudnih institucija, službe socijalne skrbi, odgojno-obrazovnih institucija i obitelj.

## 2. CILJ

**Osnovni cilj** je smanjenje pojave ovisnosti kod opće populacije učenika osnovnih i srednjih škola, unaprijeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece i mladih te poticanje aktivnog uključivanja njihovih roditelja i nastavnika u provedbu preventivnih programa.

### **Posebni ciljevi:**

- Osigurati kvalitetniju edukaciju svih sudionika školskih preventivnih programa o sredstvima ovisnosti i problemu ovisnosti te unaprijediti metode koje mogu pridonijeti kvalitetnijem odgoju djece i mladih.
- Razvijati samopoštovanje i socijalne vještine kod učenika.
- Poboljšati kvalitetu života djece i mladih i motivirati ih za odabir zdravih načina življenja u zajednici.
- Poboljšati razinu znanja kod djece, mladih i njihovih roditelja o štetnosti raznih oblika ovisnosti u svrhu dobivanja podataka o posljedicama uporabe sredstava ovisnosti.
- Pružiti stručnu pomoć djeci i mladima s poremećajima u ponašanju i onima koji žive u rizičnim obiteljskim uvjetima (loše financijsko stanje obitelji, teškoće u socijalnoj prilagodbi, teškoće pri učenju) kako bi se spriječio nastanak, odnosno produbljivanje rizičnog ponašanja, konzumiranje sredstava ovisnosti i pojava ovisnosti.
- Razvijati programe za rano otkrivanje i tretman učenika koji konzumiraju droge i sredstva ovisnosti kako bi se spriječio postupak eksperimentiranja s drogama koje bi rezultiralo stvaranjem ovisnosti kod mladih.
- Poticati aktivno uključivanje svih sudionika školskih preventivnih programa u borbu protiv ovisnosti.
- Povećati pozornost nad aktivnostima učenika u školskom okruženju kako bi se smanjila razina dostupnosti sredstvima ovisnosti.

Ovakvi programi, a time i ŠPP OŠ“BOL“ Split, imaju za cilj omogućiti djetetu stvaranje pozitivne slike o sebi, pomoć u rješavanju kriznih situacija, otvaranje komunikacije između učitelja i učenika, prihvaćanje različitosti među djecom, organiziranje slobodnog vremena kroz ponudu različitih izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje učenika za samopomoć i samozaštitu.

## 3. ZADAĆE

Poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprječavanje rizičnih oblika ponašanja. Trening životnih vještina sastoji se u donošenju odluka, rješavanju problema, kritičkom mišljenju, slici o sebi i samopotvrđivanju, otpornost prema pritisku skupine, vještini komuniciranja, nošenju sa stresom, anksioznošću...)

Svestrano jačanje osobnosti mladih, stalno upoznavanje sa tekućom problematikom te upozoravanje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti.

Uključivanje u program, osim odgojno-obrazovnih radnika, radnika Zavoda za javno zdravstvo, socijalne službe, radnika MUP- a i radnika Obiteljskog centra i ostalih stručnjaka po potrebi.

Uz potporu lokalne zajednice osigurati predavanja, radionice i savjetovanja za učenike, roditelje i učitelje.

Osiguravanje trajne suradnje sa športskim klubovima i drugim udrugama koje promiču zdrav način življenja.

#### ➤ **NEPOSREDNI ZADACI**

- Razvijati pozitivan stav prema zdravlju i životu
- Jačati pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i unutarnju ravnotežu
- Razvijati osobnu i društvenu odgovornost
- Razvijati vještinu komunikacije u školi i roditeljskom domu
- Razvijanje kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklama, novina i sl.) i pritiscima vršnjaka
- Poticati na donošenje ispravnih odluka
- Upoznati učenike i roditelje s opasnostima po zdravlje pri uzimanju sredstava ovisnosti
- Upoznati roditelje sa znakovima i simptomima koji ukazuju na uzimanje sredstava ovisnosti
- Poticati učenike na bavljenje različitim aktivnostima za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- Podupirati i širiti dosege darovitih i talentiranih učenika, pomagati učenicima s osobitim potrebama
- Pratiti događanja u obitelji učenika i pružati stručnu pomoć, podsjećati na važnost pružanja odgovarajuće podrške djeci
- Otkrivati učenike koji su skloni neprihvatljivom ponašanju, te ih uključiti u tretman
- Omogućiti da se u školi živi u pozitivnom i poticajnom okruženju

#### **4. USTROJSTVO ŠPP**

Prema ZOŠ-u u osnovnim školama su obuhvaćena sva djeca, a time i njihovi roditelji, te je osnovna škola odgojno-obrazovna ustanova, koja pored obitelji ima najvažniju ulogu u odgoju mladih pa tako i u prevenciji protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti.

ŠPP će se provoditi u dva stupnja:

1. PRIMARNA PREVENCIJA: obuhvaća sve učenike škole, kao i rad u svim metodskim jedinicama u nastavnom procesu, na satu razrednog odjela, u radu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te rad u raznim udrugama, klubovima mladih i dr.

Od ove školske godine, na nivou Republike Hrvatske, kreće preventivni program Abeceda prevencije koji će se kontinuirano provoditi od 1.-8. razreda. Izrađeni su vodiči za osnovne (razredna i predmetna) škole.

Svrha programa je strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije:

razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi

razvoj suradničkih socijalnih vještina

razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba.

**ABECEDA PREVENCIJE- osnove programa**

Osmišljena je radi osiguravanja podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih programa na razini Republike Hrvatske.

Odgovara na izazove prepoznate u Nacionalnom planu razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2023.), a tiču se nedostatne stručne potpore stručnih suradnika za profesionalnu podršku učiteljima i nastavnicima u provedbi preventivnih programa, odnosno za izradu i provedbu dodatnih preventivskih i rano interventnih programa.

Svrha Abecede prevencije je osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Svrha je i ujednačavanje preventivne prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici) imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih. Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.

2. SEKUNDARNA PREVENCIJA: obuhvaća učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode je stručna služba u školi, zdravstveni radnici, radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, te drugi stručnjaci po potrebi.

## 5. NOSITELJI ŠPP

Školsko povjerenstvo.:

1. Davor Bučević, prof. – ravnatelj
2. Inga Goliaš - psiholog i koordinator ŠPP
3. Mirjana Mamić - mag.logoped-stručni suradnik
4. predstavnici učenika: 2 predstavnika
5. predstavnici roditelja: 2 predstavnika

Mandat Povjerenstva je dvije ( 2 ) godine.

## 6. RAZRADA AKTIVNOSTI

Prevenciju u školi provode predmetni nastavnici, razrednici i stručni suradnici kroz nastavni program, satove razrednog odjela, kroz organiziranje slobodnog vremena djece te kroz rad s roditeljima učenika.

### 1. Aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete:

**Hrvatski jezik**—kroz lektiru, filmsku i TV kulturu, izražavanje i stvaranje obrađuju se odnosi u obitelji, odgovornost za vlastite postupke, odrastanje, smisao postojanja, ljudskih vrijednosti i drugo. Kroz

samostalan pismeni rad na određenu temu učitelji mogu identificirati učenike koji imaju osobnih ili obiteljskih problema a koji bi ih mogli dovesti u skupinu djece rizičnog ponašanja te na osnovu toga mogu na vrijeme intervenirati.

**Likovna kultura** – kroz likovno izražavanje i stvaranje učenici iskazuju vlastitu osobnost, probleme. Pomnim praćenjem i analizom otkrivati učenike rizične skupine ponašanja. Tijekom rada učenika razvijati upornost u radu, preciznost, kreativnost, osjećaj za boje, estetske vrijednosti.

**Tjelesna i zdravstvena kultura** – razvijati fizičku kondiciju kod učenika, motoriku, koordinaciju pokreta, razvijati zdravstveno-higijenske navike, podučavati ih očuvanju i unapređivanju zdravlja, pravilnoj prehrani.

**Priroda i društvo** – podučavati učenike zdravom životu, govoriti o neprijateljima zdravlja, o negativnim pojavama koje ugrožavaju ljudsko zdravlje, razvijati ljubav prema prirodi i očuvanju prirode.

**Priroda** – disanje ( štetnost pušenja ), Čovjek kao biološko biće, Pubertet i teškoće sazrijevanja, Alkohol, droga, pušenje, Zdrava prehrana, Zdravi život, Zaštita zdravlja, Zaštita prirode i okoliša.

**Biologija**—Problemi odrastanja, Spolnost, Zarazne bolesti, Negativno samopotvrđivanje preko pušenja i pijenja alkohola, Recimo DA zdravom životu, Ekološka svijest, Virus-AIDS i hepatitis, Biološka ovisnost čovjeka i okoline, Spolni odnos, Štetno djelovanje nikotina, alkohola i droga, Tabletomnija, Bolesti organa za disanje i krvotoka, Spolne bolesti, Kako sačuvati život i zdravlje.

**Kemija**—Lijekovi- važnost pravilne upotrebe i doziranja, Što su to antibiotici i analgetici, Što su sedativi.

**Vjeronauk**—ukazivati učenicima na pozitivne oblike ponašanja kao i pozitivna osjećanja prema drugim ljudima, pozitivnim metodama stimulacije motivirati učenike za rad i učenje, razvijati kod učenika osjetljivost na probleme drugih te poučavati ih nesebičnom pomaganju drugima.

**Školska knjižnica** – izvori znanja; radionice; opuštajuće aktivnosti( čitanje po izboru, šah, likovni i literarni izraz i razgovor)

## **2. Rad s učenicima na satovima razrednog odjela**

Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima izvršiti konkretizaciju problema i planirati njihova rješavanje.

Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su:

Neopravdano izostajanje s nastave, smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s duhanom, alkoholom, ljepilom, promjene u obitelji ( prinova, razvod, smrt..).

Na satovima razrednih odjela održavat će se i radionice koje su navedene u drugom dijelu ovog Programa i njegov su sastavni dio.

### **3. Organizacija slobodnog vremena**

Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti.

### **4. Diskretni zaštitni program**

Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskažu probleme u ponašanju, učenju ili već pripadaju rizičnoj skupini. Na osnovu analize odgojne situacije u odjeljenjima razrednici će sa stručnom službom razraditi ove programe za svakog pojedinog učenika.

### **5. Suradnja s roditeljima**

S roditeljima surađuju uglavnom razrednici i ostali predmetni nastavnici i stručni suradnik škole.

Rad se organizira kroz individualne informacije, roditeljske sastanke, predavanja, tribine te informiranja putem panoa za roditelje. Osnovna područja edukacije i suradnje s roditeljima su: komunikacija s djecom ( posebno u periodu puberteta i adolescencije ), važnost utjecaja bračnih odnosa roditelja na psiho-socijalni razvoj djeteta, kako prepoznati znakove uzimanja alkohola, duhana, droge i gdje potražiti pomoć ako roditelji posumnjaju da problem postoji.

### **6. Suradnja s drugim ustanovama i institucijama**

U odgojno-obrazovni proces integrira se i sudjelovanje vanjskih suradnika kao što su:

ZZJZ Splitsko-dalmatinske županije, Dom zdravlja, Centar za socijalnu skrb, Poglavarstvo Grada i Županije, crkva i dr.

### **7. Edukacija i usavršavanje radnika**

U odgojno-obrazovnom procesu od velike je važnosti educiranje i usavršavanje radnika i to u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja.

## **7. MATERIJALNA UVJETOVANOST I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST**

Škola će realizacijom ovog programa u potpunosti iskoristiti već postojeća didaktička sredstva, a po potrebi nabavit će se i neka nova u skladu s materijalnim mogućnostima.

## **8. FINANCIRANJE**

Cjeloviti projekt financirat će MZOŠ, a po potrebi škola će se za dodatno financiranje obratiti Gradu i Županiji .

## **9. VREDNOVANJE**

U sklopu ŠPP kontinuirano će se vršiti evaluacija rada. Ona je potrebna kako bi voditelji grupnih i individualnih aktivnosti znali koliko je bio djelotvoran provedbeni program. Evaluacija pomaže da se na vrijeme uoče nedostaci te poboljšaju i unaprijede daljnje aktivnosti.

### ***Napomena:***

Izvedbeni program rada je dio ovog programa i nalazi se kod koordinatora ŠPP Škole (radionice i aktivnosti po razredima).

## **PROGRAM DJELOVANJA ZA SPRJEČAVANJE NASILJA MEĐU DJECOM I MLADIMA**

Program djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima u OŠ „Bol“ u Splitu obuhvaća projekte, aktivnosti, mjere i postupanja u cilju ranog otkrivanja i sprječavanja nasilja među učenicima Škole. Program se temelji na Pravilniku o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima ( NN br.132/13 ), Protokolu o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima, Školskom preventivnom programu i na programu «Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi».

Veliku važnost u ostvarivanju programa ima individualni i skupni rad s učiteljima, učenicima i roditeljima učenika. U tu svrhu koriste se sjednice Učiteljskog vijeća, satovi razredne zajednice, roditeljski sastanci, sastanci Vijeća roditelja, sastanci Vijeća učenika, pojedinačni razgovori s učenicima i roditeljima.

### **Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi**

U cilju što boljeg provođenja mjera i aktivnosti za sprječavanje nasilja među učenicima Škole utemeljuje se Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi.

Povjerenstvo sačinjava osam (8) članova:

- ravnatelj (1)
- stručni suradnici (3) /psiholog, logoped, knjižničar/
- roditelji učenika (2)
- učenici (2)

Članove Povjerenstva imenuje Školski odbor svake dvije ( 2 ) školske godine.

Predstavnik roditelja učenika Školski odbor imenuje na temelju prijedloga Vijeća roditelja, a predstavnik učenika na temelju prijedloga Vijeća učenika.

Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi sastaje se po potrebi, a najmanje jedan put tijekom školske godine.

Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi istovremeno je i uže povjerenstvo u programu «Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi» koji sadrži izvedbeni program rada za povećanje sigurnosti u školi.

### **Odgojno-obrazovni rad s učenicima**

- poticati otpornost učenika na negativne utjecaje
- kroz stvaranje pozitivne školske klime i korištenje kvalitetnih nastavnih metoda promicati socijalne, emocionalne, kognitivne i moralne kompetencije, podupirati samoodređenje i samoučinkovitost te pozitivan pogled na sebe kao osobu
- razvijati kod učenika spoznaju o posljedicama koje proizlaze iz nasilnog ponašanja
- pozitivno usmjeravati provođenja slobodnog vremena učenika ( formiranje grupa slobodnih aktivnosti, natjecanja te dopunskih dodatnih grupa )
- promicati športske i druge kreativne sadržaje
- preventivno djelovati na pojavu nasilja putem rada ( npr. radionice ) s učenicima na satovima razrednog odjela s ciljem razvijanja pozitivne slike o sebi, učenja vještina donošenja odluka i rješavanja problema, razvijanja i učenja nekih pozitivnih životnih strategija ( asertivnost, nenasilna komunikacija, suradnja, tolerancija, uspješno suočavanje s ljutnjom, samopomoć u nošenju s traumama ), te formiranja pozitivnog stava prema zdravim stilovima života.
- izrada plakata, referata , postavljanje izložbi na teme koje će obuhvatiti gore navedene ciljeve
- na satu razredne zajednice i na sastancima Vijeća učenika upoznati učenike kako i kome prijaviti nasilno ponašanje : odmah se javiti predmetnom učitelju ili razredniku. Ako iz osobnih razloga učenik ne želi prijaviti nasilno ponašanje gore navedenim djelatnicima, onda nasilje prijavljuje stručnom suradniku ili ravnatelju Škole.

### **Rad s učiteljima**

- na jednoj ( 1 ) sjednici Učiteljskog vijeća u toku školske godine podsjetiti učitelje na najvažnije odrednice ovog programa, te Pravilnika o načinu postupanja odgojno - obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima , Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima i Protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji.
- na dvije (2) sjednice Učiteljskog vijeća u toku školske godine – razmotriti problematiku suočavanja s nasiljem u školi, sigurnosno stanje i procjenu opasnosti.
- jedno (1) predavanje godišnje na teme „kako prepoznati i preventivno djelovati na pojavu nasilja (uočavanje ranih znakova upozorenja kojima učenik traži pomoć; koja djeca postaju žrtve školskog nasilništva; zašto se neka djeca počinju nasilno ponašati;... ). Predavanja će biti realizirana ili od strane stručnih osoba iz tog područja (razne udruge) ili od strane SRS-e Škole.
- rad učitelja na sebi kroz pružanje međusobne podrške i razumijevanje konfliktnih i frustrirajućih situacija, suočavanje sa stresom i nasiljem

- analiza situacije u razredu od strane razrednika ( putem ankete koju će izraditi i analizirati stručni suradnik psiholog), prisutne teškoće u radu , određivanje prioriteta u radu.

### **Rad s roditeljima**

- na dva (2) roditeljska sastanka godišnje ( po mogućnosti na početku školske godine i drugog obrazovnog razdoblja) – upozoriti na važnost suradnje u lancu « Škola- učitelj-učenik-roditelj» ( izmjena informacija, obostrana upozorenja na eventualno uočeno nasilno ponašanje među učenicima...)
- jedno (1) predavanje godišnje na teme „kako prepoznati i preventivno djelovati na pojavu nasilja (što je to nasilje među djecom; uočavanje ranih znakova upozorenja kojima učenik traži pomoć; koja djeca postaju žrtve školskog nasilništva; zašto se neka djeca počinju nasilno ponašati; što roditelji mogu učiniti; kako odgojiti nenasilno dijete,.. ). Predavanja će biti realizirana ili od strane stručnih osoba iz tog područja (razne udruge) ili od strane razrednika i/ili SRS-e Škole.
- obavijestiti roditelje kome i kako se mogu obratiti za pomoć ako uoče nasilno ponašanje : javiti se razredniku odnosno stručnom suradniku psihologu ili defektologu ili ravnatelju . Svaka od gore navedenih osoba , ako do nje dođe informacija od strane roditelja, dužna je obavijestiti ravnatelja Škole.

## **10.3. Plan postupanja u kriznoj situaciji**

Plan postupanja u kriznoj situaciji sastavni je dio Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima.

Ovaj Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima sastavni je dio Godišnjeg plana i programa škole.

### **Plan postupanja u kriznoj situaciji**

Na osnovi Nacionalnog programa aktivnosti za sprečavanje nasilja među djecom i mladima , Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima, Prijedloga aktivnosti za provođenje programa mjera za povećanje sigurnosti u školama i odredbi ovog Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima utvrđuje se

Plan postupanja u kriznoj situaciji u slučaju nasilja među učenicima sastavni je dio Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima koji je sastavni dio godišnjeg Plana i programa rada Osnovne škole „Bol“ u Splitu za školsku godinu 2024./2025.Ianom su utvrđeni slijedeći postupci:

1. Učitelj, stručni suradnik ili djelatnik Škole koji postane očevidac događaja odmah će poduzeti aktivnosti prekida uočenog nasilja prema učeniku. Po potrebi pozvati će na uključivanje i druge djelatnike.

2. Djelatnik će po procjeni pozvati i djelatnike policije ili hitne pomoći.

3. Djelatnik će pozvati ravnatelja, voditelja smjene ili stručnog suradnika psihologa ili logopeda koji se nalaze u Školi .

4. Nakon zaustavljanja nasilja odnosno nasilnog ponašanja među učenicima, pristupit će se utvrđivanju činjenica o uzrocima koji su doveli do ovakvog ponašanja . Razgovore će obaviti stručni suradnik u čijoj se smjeni nasilno ponašanje dogodilo. Razgovoru će po potrebi prisustvovati razrednik i ravnatelj Škole.

5. Pozvati će se roditelje učenika u sukobu na hitan dolazak u Školu. Poziv će obaviti razrednik, a u njegovoj odsutnosti ravnatelj ili stručni suradnik odnosno dežurni ili predmetni učitelj u dogovoru sa ravnateljem ili stručnim suradnikom. Upoznati će ih se sa incidentom. U razgovoru će se tražiti njihova odgovorna, savjetodavna reakcija kao roditelja prema djetetu na evidentirano nasilje. Prema procjeni uputiti će roditelje na savjetovanje i stručnu pomoć stručnih djelatnika institucija izvan Škole.

6. Roditelje će izvijestiti o obvezi Škole da događaj prijavi nadležnom Centru za socijalnu skrb

7. Stručni suradnik, psiholog Škole, dodatno će izvršiti razgovore sa djecom uključenom u eksces. Nakon konačno utvrđenih činjenica, predložiti će ravnatelju eventualne daljnje aktivnosti prema učenicima i njihovim roditeljima/skrbnicima.

8. Psiholog Škole, obaviti će razgovore i sa drugom djecom upoznatom sa incidentom, kako bi otklonio moguće traume zbog događaja.

9. Psiholog Škole, kao i drugi stručni suradnici, razrednik i ravnatelj sačiniti će svoje službene bilješke o razgovorima, izjavama, poduzetim aktivnostima, vodeći računa o Zakonu o zaštiti podataka.

Zabilješke i osobne podatke moći će se dostaviti drugim nadležnim tijelima ne kršeći pozitivne zakonske odredbe o tajnosti podataka.

(PS: Ovaj Plan postupanja u kriznoj situaciji pogrešno je stavljen u Kurikul umjesto u GPP Škole što će se napraviti slijeće školske godine)

Školski kurikulum za 2024./25. Šk.godinu prihvaćen je na prijedlog ravnatelja na sjednici Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, te je isti Školskog odbor usvojio na sjednici dana 9.listopada 2024 godine

Predsjednica ŠO  
Tihana Modrić,prof.,učitelj savjetnik.

Ravnatelj  
Davor Bučević,prof.;mr.oec,