

Klasa: 602-02/21-16/02
Ur.broj: 2181-44-01-21-1



Kurikul

OŠ BOL SPLIT

za 2021./22. šk.g.



Split, 7.listopada 2021.g

Škola radi na temelju **Školskog kurikula** (lat. curriculum, tijek, tok) i **Godišnjeg plana i programa rada Škole**.

Pod pojmom Školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. Obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u sadašnjem globalnom svijetu koji se stalno mijenja i prisutnim IC mrežama vidljiv je cijelom svijetu u svakom trenutku.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, , stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinositi stalnoj dogradnji obrazovnog sustava u našoj Školi.

Školski kurikulum objavom na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada školske ustanove definiran je slijedećim odrednicama **Zakona o odgoju i obrazovanju RH:**

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) **Za svaku od navedenih planiranih programskih aktivnosti Školskog kurikulumuma utvrđeni su slijedeći parametri realizacije:**

- 1. Aktivnost:**
- 2. Cilj:**
- 3. Namjena(svrha):**
- 4. Nositelj:**
- 5. Realizacija:**
- 6. Vremenski plan:**

7. Troškovnik:

8. Evaluacija:

Ovim **Školskim kurikulumom OŠ BOL** određuje/ju se:

- 1. Program rada i projekti školske knjižnice**
- 2. Nastavni plan i program IZBORNIH predmeta**
- 3. IZVANNASTAVNE (INA) i IZVANŠKOLSKE (IŠA) aktivnosti**
- 4. Projekti Škole**
- 5. Programi Škole**
- 6. Školski klubovi**

Kurikul Škole u funkciji je stjecanja učeničkih kompetencija na kraju obrazovnih razdoblja određenih Nacionalnim kurikulumom:

SADRŽAJ ŠKOLSKOG KURIKULA OŠ BOL SPLIT u 2021./22. školskoj godini

1. Program rada, kurikulum i projekti Školske KNJIŽNICE u 2020./21.šk.godini.

- 1.1. GPP-Godišnji plan i program.
- 1.2. KURIKUL školske knjižnice
- 1.3. KIO – Knjižničko-informacijsko obrazovanje
- 1.4. Operativni program KIO-a od 1.-8. razreda

2. Nastavni plan i program IZBORNIH predmeta

- 2.1. Strani jezik (Njemački i Talijanski) od 4.-8.r
- 2.2. Informatika u 1.,2.,3.,4., 7. i 8.razredima
- 2.3. Vjeronauk od 1.-8.razred

3. INA-Izvannastavne aktivnosti

1. **KUD** Kulturnoumjetničko društvo OŠ Bol – Kovač
Zbor - Kovač
2. **Eko škola Hrvatske**– Retelj, Đivanović, Vukasović-Drlja, Forense, Lj.Kovač
3. **Zadruga „ŽUKA“** – *Brnistra* – Retelj, Đivanović, Drlja Vukasović,
Asanović Mrčela, Bučević Romić
4. **ŠŠK** - Izvanškolska i školska sportska natjecanja (**Školski Športski Klub**)
5. **KMT** – Bijelić, Tolić, Sedlar Barišić
6. Razvoj društvene solidarnost – **Srce za druge** – Đivanović
7. **Vizualni identitet Škole** i Likovna grupa –Božić Lukić
8. Scensko-literarna grupa PN - Franić
9. RN
 - 9.1. 1.A-Gudelj -folklorna grupa
 - 9.2. 1.B-Piskulić -dramska radionica
 - 9.3. 1.C- Lozina -kreativna radionica
 - 9.4. 2.A- Čakić Skoko -likovna grupa
 - 9.5. 2.B Ljubenkov -kreativna radionica
 - 9.6. 2.C Kalinić -Mali kreativci
 - 9.7. 3.A Jureta -kreativna radionica

- 9.8. 3.B Maurac - e-twinning
 - 9.9. 4.A Banovac -kreativna grupa
 - 9.10. 4.B Aljinović -likovna grupa
10. Projekt u suradnji sa Udrugom CHC (Cultural Hub Croatia) project za PRO “Recikliraj, prenamjeni, podijeli”

4. IŠA Izvanškolske aktivnosti

- 4.1. Obilježavanje Dana Republike Čile- Međunarodne suradnja sa školam u Čileu „ Escuela Republika de Croacia“ Punto Arenas i drugim.
- 4.2.GEOMATIKA“ želi približiti učenicima od 5. do 8. razreda matematička i geografska znanja,
 - 4.2.1. Obilježavanju „Svjetskog dana matematike“,
- 4.3.Natjecanju „Sudoku“ u organizaciji Enigmatskog klub "Božidar Vranicki" u suradnji s MENS-om Hrvatska (www.mensa.hr) i AZOO
- 4.4.„Večer matematike“ i „Zlatna večer matematike“ – matematičke radionice u našoj Školi i u gradu;
- 4.5.Natjecanju „Klokan bez granica“ u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva ;
- 4.6.Obilježavanju Dana broja π u školi i izvan nje;
- 4.7.„Festival znanosti“ i „Dalmatinski festival matematike“.
- 4.8.Projekt „Split – Grad prijatelj djece“ (T.Rađa)
- 4.9. Projekt „ Gradsko vijeće učenika“ (T.Rađa)
- 4.10.Programi u suradnji sa Splitskim skautskim zborom:
 - 4.10.1.„Boranka“ osvješćivanje o potrebi pošumljavanja i klimatskim promjenama
 - 4.10.2.“ScoutCity“ – Grad po mjeri djece
- 4.11. ICT programi:
 - 4.11.1. „DABAR“ natjecanje iz informatičkog razmišljanja
 - 4.11.2. „INFOCUP“ programiranje za uč. 5.-8.r
- 4.12. Dan sigurnijeg interneta
- 4.13.Svemir i World SpaceWeek, GeoNight, Pajasen, GisDay,Rorld Space Week, Centar izvrsnosti, Građevine lijepe naše, Mjesec hrvatske knjige, EU Code Week, , Mjesec hrvatske knjige Mjesec hrvatskog jezika,...

5. Dugogodišnji PROGRAMI Škole

- 5.1. Program **EKO ŠKOLE HRVATSKE od 2013.g.-8.godina** provedbe (prof.Željka Retelj)
 - 5.1.1. Kuharske radionice učenika izrade prehrambenih proizvoda od voća
- 5.2.Mediteranski botanički vrt-okoliš naše Škole
- 5.3. Obilježavanje „Dana Škole“ - 71. godišnjice 10.10.2021. (planirano obilježavanje na blagdan Sv.Nikolu 6.12.2021.g)
- 5.5..Škole prijatelji: ČILE(Punto Arenas) i AUSTRIJA (Beč)
- 5.6. Obilježavanje Dana Republike Čile/ Hrvatska matica iseljenika

6.PROGRAMI PREVENCIJA u Školi

- 6.1.Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja(psiholog I.Goliaš)
- 6.2.Program djelovanja za sprečavanje nasilja među djecom i mladima (psiolog I.Goliaš)
 - 6.2.1. Plan postupanja u kriznoj situaciji
 - 6.2.2.Školski preventivni program (psiolog I.Goliaš)
- 6.4. Programi prevencije u suradnji sa Crvenim križem
- 6.5. Vježbe evakuacije
- 6.6.Suradnja i programi prevencije i edukacije sa PU, vatrogascima,

7.Školski KLUBOVI:

- 7.1.ŠŠK- Školski športski klub (Pivčević. Šafradin)
- 7.2.KMT-Klub mladih tehničara (Tolić ,Bijelić, Sedlar-barišić)
 - 7.2.1. „Modelarstvo“
 - 7.2.2. Robotika
 - 7.2.3. 3D printanje modela

8.Projekti financirani iz fondova EU“(Modrić, Maurac)-(4.projekta

- 8.1. Projekt tijekom 2020-23 god.:“Cultural bridges in Europe“ – KA2
- 8.2. Novi KA2 i KA1 u pripremu (Modrić)
- 8.3. E-twinning programi (Maurac, Modrić, Galić, Bučević Romić)
 - 8.3.1. program Codweek – tjedan kodiranja

9.Projekti pravilnog stila života i pravilne prehrane

- 9.1. „ViP“ (voće) Kaufland projekt u RH (utorkom donacija voća učenicima)
- 9.2. Projekt „SPORT2LIFE“ u 1.-im razredima: škola sporta i zdravog života.
- 9.6. „Dani kruha“
- 9.8. Promicanje zdravstvene pismenosti kod djece i mladih “PromoLit” sa Medicinskim fakultetom u Splitu

10.Kurikulni programi školskog logopeda i psihologa

- 10.1.Logoped (Mirjana Mamić)
- 10.2.Psiholog (Inga Goliaš)-vidi pod 6.1.,2.,3.

OPERATIVNI PROGRAM KNJIŽNIČNO- INFORMACIJSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U ŠKOLSKOJ 2021./2022. GODINI

Programi poučavanja i osposobljavanja učenika za samostalni rad na izvorima znanja, te poticanje uporabe knjiga i drugih informacijskih medija, kao alata za učenje i stjecanje kompetencija iz svih ostalih područja znanja.

Ističemo važnost javne i kulturne djelatnost knjižnice naše Škole. Organiziranje od 2021./22.šk.g rad I Novinarske grupe Uključenost u projekt „Godina čitanja” – permanentno poticanje čitalačkih navika. Organizacija „Zdravi kutka“ – projekti pravilne prehrane, tjelovježbe...

OSNOVNA ŠKOLA BOL, SPLIT

knjiznicaosbol@gmail.com

KURIKULUM ŠKOLSKE KNJIŽNICE 2021./2022.

Kurikulum izradila knjižničarka

Ana Bučević Romić

mag. informacijskih znanosti / profesor

AKTIVNOSTI	CILJ I NAMJERE	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	VREDNOVANJE
<p>1. ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST</p> <p>1.1. Poticanje i razvijanje čitalačkih navika te navika dolaženja u knjižnicu</p> <p>1.2. Edukacija korisnika: sustavno upoznavanje knjižnice, knjižne i neknjižne građe, knjižničara; uvođenje učenika u načine pretraživanja informacija i uporaba izvora znanja te poučavanje učenika za cjeloživotno učenje prema</p>	<p>razviti kod učenika naviku dolaska u knjižnicu; razvijanje kulture čitanja i sudjelovanja u različitim aktivnostima školske knjižnice. Stvoriti od učenika pravog čitatelja koji će s radošću osjetiti ljepotu pisane riječi.</p> <p>upoznati knjižnični prostor i knjižničara; biti samostalan u uporabi različitih izvora znanja i informacija; snalaziti se u svim knjižnicama; poznavati načela klasifikacije i katalogizacije; služiti se standardnim i elektronskim katalozima.</p>	<p>knjižničar, učitelji, psiholog, defektolog, roditelji</p> <p>knjižničar, učitelji</p>	<p>pričanje priča, sat lektire i medijske kulture, književni susreti, tematske izložbe s prikazima knjiga.</p> <p>knjižnično-informacijsko poučavanje na nastavnim satima; individualni i grupni rad na istraživanju; primjena naučenog</p>	<p>tijekom godine</p> <p>školske</p> <p>tijekom godine</p> <p>školske</p>	<p>praćenje čitalačkih navika te anketiranje korisnika</p> <p>samovrednovanje</p>

HNOS-u i nastavnim planovima i programima	razvijati svijest o važnosti timskoga rada; omogućiti realizaciju međupredmetnog povezivanja sličnih ili zajedničkih nastavnih sadržaja;	knjižničar, učitelji, stručni suradnici	integrirana nastava; u suradnji s učiteljima i razrednicima	tijekom godine školske	evaluacija timskog rada; samoprocjena učenika
1.3.1. Školski kurikulum – teme na nivou Škole	razvijati samostalnost u korištenju knjige i drugih izvora znanja i informacija; poticati interes za samoučenje i razvijanje sigurnosti učenika.	knjižničar, učitelji, stručni suradnici	grupni i individualni rad s učenicima	tijekom godine školske	evaluacija timskog rada; samoprocjena učenika

AKTIVNOSTI	CILJI NAMJERA	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	VREDNOVANJE
1.4.. Suradnja s učenicima, učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljem u nabavi knjižnične građe	uključiti korisnike knjižnice u nabavu te tako stvoriti optimalne uvjete za rad svih zainteresiranih.	knjižničar, ravnatelj, razrednici, stručni aktivni	upitnici, dogovori	rujan, listopad i tijekom školske godine	anketiranje
1.5. Novinarska grupa (Školska zadruga Žuka)	Razvijati učeničke kompetencije u stvaranju pisanih radova, poticati istraživački način učenja. Osposobiti učenike za pravilno korištenje ICT tehnologije u stvaranju novinarskih članaka.	knjižničar	učenici istražuju novinarstvo, opredjeljuju se za tip novinarstva te zajedničkim doprinosom stvaramo školski list <i>Friž</i> .	tijekom školske godine	razgovor s učenicima
1.6. Čitaj mi, Čitanjem do zvijezda (Godina čitanja)	učenici se potiču na čitanje. Izborom lektirne ili nelaktirne građe potiče se razgovor među učenicima, te kreativno stvaranje (likovno ili literarno) koje se prezentira na izložbi. Kroz projekt se radi na poticanju čitanja. Također, kroz aktivnosti se radi i s učenicima koji sudjeluju u	knjižničar, učitelj hrvatskog jezika	učenici međusobno komuniciraju i poboljšavaju vokabular, te razgovaraju i potiču kreativnost	tijekom cijele godine	razgovor s učenicima

<p>1.7. Zdravi kutak</p>	<p>projektu „Čitanjem do zvijezda”. Održavaju se redovite pripreme za natjecanja.</p> <p>poticanja zdrave prehrane kod učenika. Preko projekta poboljšava se marketing školske knjižnice i marketing Škole u želji za poboljšanjem društveno odgovornog marketinga. Škola je pobijedila na natječaju <i>Kaufland škola ViP</i> (voća i povrća), time će učenici tijekom školske godine svakog utorka dobiti svježe voće. Školska knjižnica je pokrenula prijavu na natječaj i razvila suradnju s <i>Eko grupu</i> koja je izradila sve potrebno za prijavu.</p>	<p>Knjižničar, učitelji, Eko škola</p>	<p>učenici se prijavom na razne projekte potiču na konzumiranje zdrave prehrane, izrada plakata, filmova</p> <p>školska knjižnica potiče razvoj društveno odgovornog marketinga, marketinga unutar određene lokalne zajednice</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>utvrđivanje ostvarenje planiranih aktivnosti, realizacija natječaja <i>Kaufland škola ViP</i>, izrada plakata</p>
--------------------------	--	--	---	-------------------------------	--

<p>2. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST</p> <p>2.1. Planiranje kulturnih sadržaja za ovu školsku godinu</p> <p>2.2. Obilježavanje značajnih datuma (prema Godišnjem programu rada knjižnice)</p> <p>2.3. Priprema i održavanje susreta s književnicima</p>	<p>izrada plana aktivnosti u koje će se uključiti knjižnica kao i izrada plana kulturnih zbivanja u knjižnici u kojima će sudjelovati korisnici knjižnice.</p> <p>ukazati na važnost datuma i događaja koji se obilježavaju.</p> <p>razvijati ljubav prema pisanoj riječi; približiti stvaratelje učenicima.</p>	<p>knjižničar; KUD</p> <p>knjižničar, KUD, stručni suradnici, ravnatelj</p> <p>knjižničar, učitelji, razrednici</p>	<p>izrada plana aktivnosti za ovu školsku godinu</p> <p>priredbe, književni susreti, izložbe, posjet knjižnici i drugim kulturnim ustanovama</p> <p>književni susreti</p>	<p>početkom školske godine</p> <p>tijekom školske godine</p> <p>tijekom godine</p>	<p>anketiranje i ocjenjivanje</p> <p>anketiranje i ocjenjivanje; utvrđivanje ostvarenoga na kraju školske godine</p> <p>razgovor s učenicima</p>
---	--	---	---	--	--

<p>2.4. Planiranje i provedba izleta posjeta GKMM, te obilazak Zavičajne zbirke.</p>	<p>razviti zanimanje i ljubav prema knjigama, starim knjigama i knjižnici.</p>	<p>knjižničar, učitelji RN, te nastavnici povijesti, hrvatskog jezika i geografije</p>	<p>izlet</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>razgovor s učenicima, izrada plakata</p>
--	--	--	--------------	-----------------------	---

	CILJI NAMJERA AKTIVNO STI	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENI K	VREDNO VANJE
1. ODGOJNO- OBRAZOVNA DJELATNOST 1.1. Poticanje i razvijanje čitalačkih navika te navika dolaženja u knjižnicu 1.2. Edukacija korisnika: sustavno upoznavanje knjižnice, knjižne i neknjižne građe, knjižničara;	<p>razviti kod učenika naviku dolaska u knjižnicu; razvijanje kulture čitanja i sudjelovanja u različitim aktivnostima školske knjižnice. Stvoriti od učenika pravog čitatelja koji će s radošću osjetiti ljepotu pisane riječi.</p> <p>upoznati knjižnični prostor i knjižničara; biti samostalan u uporabi različitih izvora znanja i informacija; snalaziti se u svim knjižnicama; poznavati načela klasifikacije i katalogizacije; služiti se standardnim i</p>	<p>knjižničar, učitelji, psiholog, defektolog, roditelji</p> <p>knjižničar, učitelji</p>	<p>pričanje priča, sat lektire i medijske kulture, književni susreti, tematske izložbe s prikazima knjiga.</p> <p>knjižnično-informacijsko poučavanje na nastavnim satima; individualni i grupni rad na istraživanju; primjena naučenog</p>	<p>tijekom godine školske</p> <p>tijekom godine školske</p>	<p>praćenje čitalačkih navika te anketiranje korisnika</p> <p>samovrednovanje</p>

<p>uvođenje učenika u načine pretraživanja</p> <p>informacija i uporaba izvora znanja te</p> <p>pučavanje učenika za cjeloživotno učenje</p> <p>prema HNOS-u i nastavnim planovima i programima</p>	<p>elektronskim katalozima.</p>				
<p>1.3. Timski rad u pripremi i ostvarenju nastavnih sati; sat razrednika u školskoj knjižnici</p>	<p>razvijati svijest o važnosti timskoga rada; omogućiti realizaciju međupredmetnog povezivanja sličnih ili zajedničkih nastavnih sadržaja;</p>				
<p>1.3.1. Školski kurikulum – teme na nivou škole</p>	<p>razvijati samostalnost u korištenju knjige i drugih izvora znanja i informacija; poticati interes za samoučenje i razvijanje sigurnosti učenika.</p>	<p>knjižničar, učitelji, stručni suradnici</p>	<p>integrirana nastava; u suradnji s učiteljima i razrednicima</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>školske</p>
					<p>evaluacija timskog rada; samoprocjena učenika</p>
			<p>grupni i individualni rad s učenicima</p>		

		knjižničar, učitelji, stručni suradnici		tijekom godine	školske evaluacija timskog rada; samoprocjena učenika
	CILJI NAMJERA AKTIVNO STI	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENI K	VREDNO VANJE
1.5. Suradnja s učenicima, učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljem u nabavi knjižnične građe	uključiti korisnike knjižnice u nabavu te tako stvoriti optimalne uvjete za rad svih zainteresiranih.	knjižničar, ravnatelj, razrednici, stručni aktivni knjižničar	upitnici, dogovori	rujan, listopad i tijekom školske godine	anketiranje
1.6. Novinarska grupa (Školska zadruža Žuka)	Razvijati učeničke kompetencije u stvaranju pisanih radova, poticati istraživački način učenja. Osposobiti učenike za pravilno korištenje ICT tehnologije u		učenici istražuju novinarstvo, opredjeljuju se za tip novinarstva te zajedničkim doprinosom	tijekom školske godine	razgovor s učenicima

<p>1.7. Čitaj mi, Čitanjem do zvijezda (Godina čitanja)</p>	<p>stvaranju novinarskih članaka.</p> <p>učenici se potiču na čitanje. Izborom lektirne ili nelaktirne građe potiče se razgovor među učenicima, te kreativno stvaranje (likovno ili literarno) koje se prezentira na izložbi. Kroz projekt se radi na poticanju čitanja. Također, kroz aktivnosti se radi i s učenicima koji sudjeluju u projektu „ Čitanjem do zvijezda“. Održavaju se redovite pripreme za natjecanja.</p>	<p>knjižničar, učitelj hrvatskog jezika</p>	<p>stvaramo školski list <i>Friž</i>.</p> <p>učenici međusobno komuniciraju i poboljšavaju vokabular, te razgovaraju i potiču kreativnost</p>	<p>tijekom cijele godine</p>	<p>razgovor s učenicima</p>
<p>1.10. Zdravi kutak</p>	<p>poticanja zdrave prehrane kod učenika. Preko projekta poboljšava se marketing školske knjižnice i marketing škole u želji za poboljšanjem društveno odgovornog marketinga. Škola je pobijedila na natječaju <i>Kaufland škola ViP</i> (voća i povrća), time će učenici tijekom školske godine svakog utorka dobiti svježe voće. Školska knjižnica je pokrenula prijavu na</p>	<p>Knjižničar, učitelji, Eko škola</p>	<p>učenici se prijavom na razne projekte potiču na konzumiranje zdrave prehrane, izrada plakata, filmova</p> <p>školska knjižnica potiče razvoj</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>utvrđivanje ostvarenje planiranih aktivnosti, realizacija</p>

<p>2. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST</p> <p>2.1. Planiranje kulturnih sadržaja za ovu školsku godinu</p>	<p>natječaj i razvila suradnju s <i>Eko grupu</i> koja je izradila sve potrebno za prijavu.</p> <p>izrada plana aktivnosti u koje će se uključiti knjižnica kao i izrada plana kulturnih zbivanja u knjižnici u kojima će sudjelovati korisnici knjižnice.</p> <p>ukazati na važnost datuma i događaja koji se obilježavaju.</p> <p>razvijati ljubav prema pisanoj riječi; približiti stvaratelje učenicima.</p>		<p>društveno odgovornog marketinga, marketinga unutar određene lokalne zajednice</p> <p>izrada plana aktivnosti za ovu školsku godinu</p>	<p>početkom školske godine</p>	<p>natječaja Kaufland škola ViP, izrada plakata</p> <p>anketiranje i ocjenjivanje</p>
--	--	--	---	--------------------------------	---

<p>2.2. Obilježavanje značajnih datuma (prema Godišnjem programu rada knjižnice)</p>	<p>razviti zanimanje i ljubav prema knjigama, starim knjigama i knjižnici.</p>	<p>knjižničar; KUD</p>	<p>priredbu, književni susreti, izložbe, posjet knjižnici i drugim kulturnim ustanovama</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>anketiranje i ocjenjivanje; utvrđivanje ostvarenoga na kraju školske godine</p>
<p>2.3. Priprema i održavanje susreta s književnicima</p>		<p>knjižničar, KUD, stručni suradnici, ravnatelj</p>	<p>književni susreti</p>		<p>razgovor s učenicima</p>
<p>2.4. Planiranje i provedba izleta posjeta GKMM, te obilazak Zavičajne zbirke.</p>		<p>knjižničar, učitelji, razrednici</p>	<p>izlet</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>razgovor s učenicima, izrada plakata</p>
		<p>knjižničar, učitelji RN, te nastavnici povijesti, hrvatskog jezika i geografije</p>		<p>tijekom godine</p>	

2.Nastavni plan i program **IZBORNIH** predmeta

2.1.Strani jezik (Njemački i Talijanski) od 4.-8.r

2.2.Informatika u 1.,2.,3.,4., 7. i 8.razredima

2.3.Vjeronauk od 1.-8.razred

OŠ BOL SPLIT, za 2021.-22- šk.g

OŠ BOL SPLIT, za 2021.-22- šk.g

IZBORNA NASTAVA u OŠ BOL SPLIT					
U 2021./22. šk.g.					
Red. broj	Naziv programa	Razred	Broj grupa	Sati tjedno	Sati god.
1.	Vjeronauk	<i>1abc</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>210</i>
		<i>2.ab</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>140</i>
		<i>3.ab</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>140</i>
		<i>4.abc</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>210</i>
		<i>5.ab</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>140</i>
		<i>6.ab</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>140</i>
		<i>7.abc</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>140</i>
		<i>8.abc</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>210</i>
2.	Informatika Od ove šk.g inf u 5. i 6. razredima postala je redovni program	<i>1.abc</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>210</i>
		<i>2.abc</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>210</i>
		<i>3.ab</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>140</i>
		<i>4.ab</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>140</i>
		<i>5.abc</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>210</i>
		<i>6.ab</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>140</i>
		<i>7.ab</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>140</i>
		<i>8.abc</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>210</i>
3.	Njemački jezik	<i>4.r</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>210</i>
		<i>5.a,b</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>70</i>
		<i>6.a,b</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>70</i>
		<i>7.r</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>70</i>
		<i>8.r</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>70</i>
4.	Talijanski jezik	<i>4.r</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>70</i>
		<i>5.r</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>140</i>
		<i>6.r</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>140</i>
		<i>7.r</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>70</i>
		<i>8.r</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>70</i>

3. INA-Izvannastavne aktivnosti

1. **KUD** Kulturnoumjetničko društvo OŠ Bol – Kovač
Zbor - Kovač
2. **Eko škola Hrvatske**– Retelj, Đivanović, Vukasović-Drlja, Forenze, Plenković
3. **Zadruga „ŽUKA“** – *Brnistra* – Retelj, Đivanović, Drlja Vukasović,
Asanović Mrčela, Bučević Romić
4. **ŠŠK** - Izvanškolska i školska sportska natjecanja (**Školski Športski Klub**)
5. **KMT** – Bijelić, Tolić, Sedlar Barišić
6. Razvoj društvene solidarnost – **Srce za druge** – Đivanović
7. **Vizualni identitet Škole** i Likovna grupa –Božić Lukić
8. Scensko-literarna grupa PN - Franić
9. RN
 - 9.1. 1.A-Gudelj -folklorna grupa
 - 9.2. 1.B-Piskulić -dramska radionica
 - 9.3. 1.C- Lozina -kreativna radionica
 - 9.4. 2.A- Ćakić Skoko -likovna grupa
 - 9.5. 2.B Ljubenkov -kreativna radionica
 - 9.6. 2.C Kalinić -Mali kreativci
 - 9.7. 3.A Jureta -kreativna radionica
 - 9.8. 3.B Maurac - e-twinning
 - 9.9. 4.A Banovac -kreativna grupa
 - 9.10. 4.B Aljinović -likovna grupa
10. Projekt u suradnji sa Udruhom CHC (Cultural Hub Croatia) project za PRO “Recikliraj, prenamjeni, podijeli”

INA OŠ BOL SPLIT 2021.-22. šk.g.		
Naziv aktivnosti ili grupe	Planirani godišnji broj sati	Ime i prezime voditelja
Školski zbor (dvoglasni)	70	Maja Kovač
KUD	70	Maja Kovač
Mladi talentirani pjevači i svirači	35	Maja Kovač
Likovna grupa 2h vizualni identitet Škole	70	Renata Božić Lukić
2h likovne grupe 1.-4.r	35	Verica Aljinović
	35	Nataša Ćakić Skoko
Geomatika	35	Martina Galić
	35	Tihana Modrić
E-twinning	35	Danijela Maurac
	17,5	Tihana Modrić
Solidarnost-srce za druge	70	Sanja Đivanović
Novinarska	70	Ana Bučević Romić

(suradnja sa Zadrugom Žuka)		
Recitatorska	35	Sanda Gudelj
Zadruga Žuka (voditelj)	70	Sanja Đivanović
Scensko- literarna grupa (suradnja sa Zadrugom Žuka)	105	Karolina Asanović
	70	Dragana Franić
Kreativno-likovna (suradnja sa Zadrugom Žuka)	70	Vlasta Forense
Zlatne ruke (suradnja sa Zadrugom Žuka)	35	Ivančica Vukasović Drlja
Dekupage keramike (suradnja sa Zadrugom Žuka)	0	Željka Retelj (dobrovoljna aktivnost učitelja u sklopu rada zadruga)
Kreativna grupa	35	Davorka Banovac
	35	Meri Tudor
	35	Josipa Jureta
Kreativne aktivnosti	35	Blanka Ljubenkov
Mali kreativci	35	Sanja Piskulić
Modelari	35	Simona Bijelić
Mladi informatičari	35	Lorena Barišić Sedlar
EKO ŠKOLA HRVATSKE	70	Sanja Đivanović
	35	Željka Retelj
	35	Ivančica Vukasović Drlja
	35	Tolić Željkan- Šk maslinik
	70	Ljubica Kovač
Eko kuhinja	70	Željka Retelj
Projekt Kaufland (podjela voća)	35	Željka Retelj
Natjecanja u INA i IŠA ŠŠK	210	Đordano Pivčević
EU projekt	52,5	Tihana Modrić

4. IŠA Izvanškolske aktivnori

- 4.1. Obilježavanje Dana Republike Čile- Međunarodne suradnja sa školam u Čileu „ Escuela Republika de Croacia“ Punto Arenas i drugim.
GEOMATIKA“ želi približiti učenicima od 5. do 8. razreda matematička i geografska znanja,
- 4.2. Obilježavanju „Svjetskog dana matematike“,
- 4.3.Natjecanju „Sudoku“ u organizaciji Enigmatskog klub "Božidar Vranicki" u suradnji s MENS-om Hrvatska (www.mensa.hr) i AZOO

- 4.4. „Večer matematike“ i „Zlatna večer matematike“ – matematičke radionice u našoj Školi i u gradu;
- 4.5. Natjecanju „Klokan bez granica“ u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva ;
- 4.6. Obilježavanju Dana broja π u školi i izvan nje;
- 4.7. „Festivalu matematike“ u Splitu.
- 4.8. Projekt „Split – Grad prijatelj djece“ (T.Rađa)
- 4.9. Projekt „Gradsko vijeće učenika“ (T.Rađa)
- 4.10. Programi u suradnji sa Splitskim skautskim zborom:
- 4.10.1. „Boranka“ osvješćivanje o potrebi pošumljavanja i klimatskim promjenama
- 4.10.2. „ScoutCity“ – Grad po mjeri djece
- 4.11. ICT programi:
- 4.11.1. „DABAR“ natjecanje iz informatičkog razmišljanja
- 4.11.2. „INFOCUP“ programiranje za uč. 5.-8.r
- 4.12. Dan sigurnijeg interneta
- 4.13. Projekti: Svemir i World SpaceWeek, *Izložba učeničkih radova o zvijezdama, ženama u svemiruru*
GeoNight- Obilježavanje aktualnih geografskih tema prvi tjedan u travnju mjesecu.
Pajasen - Podučavanje djece o invazivnim biljnim vrstama u Europi i Hrvatskoj i njihov utjecaj na bioraznolikost. Istraživanje područja Kotara Bol staništa Škole.
GisDay—Geografski informatički sustavi (GIS) – obilježava se svakog studenog. Izrade geografskih karata i prikazivanje geografskih prostora kroz aplikaciju storymaps- vodič kroz Split.
 Centar izvrsnosti, Građevine lijepo naše,
 EU Code Week- *Kroz PixelArt program prikazuje se upotreba kodiranja svjetskih građevina, uz pripremu razrednih izložbi. Primjenjivanje umjetnih inteligencija u nastavi engleskog jezika i geografije koristeći aplikaciju Google maps.*
 Mjesec hrvatske knjige Mjesec hrvatskog jezika

5. DUGOGODIŠNJI PROJEKTI ŠKOLE

- 5.1. Program **EKO ŠKOLE HRVATSKE od 2013.g.-8.godina** provedbe (prof. Željka Retelj)
- 5.1.1. Kuharske radionice učenika izrade prehrambenih proizvoda od voća
- 5.2. Mediteranski botanički vrt-okoliš naše Škole
- 5.3. Obilježavanje „Dana Škole“ - 71. godišnjice 10.10.2021. (planirano obilježavanje na blagdan Sv.Nikolu 5.12.2021.g)
- 5.4. Škole prijatelji: ČILE(Punto Arenas) i AUSTRIJA (Beč)
- 5.6. Obilježavanje Dana Republike Čile/ Hrvatska matica iseljenika

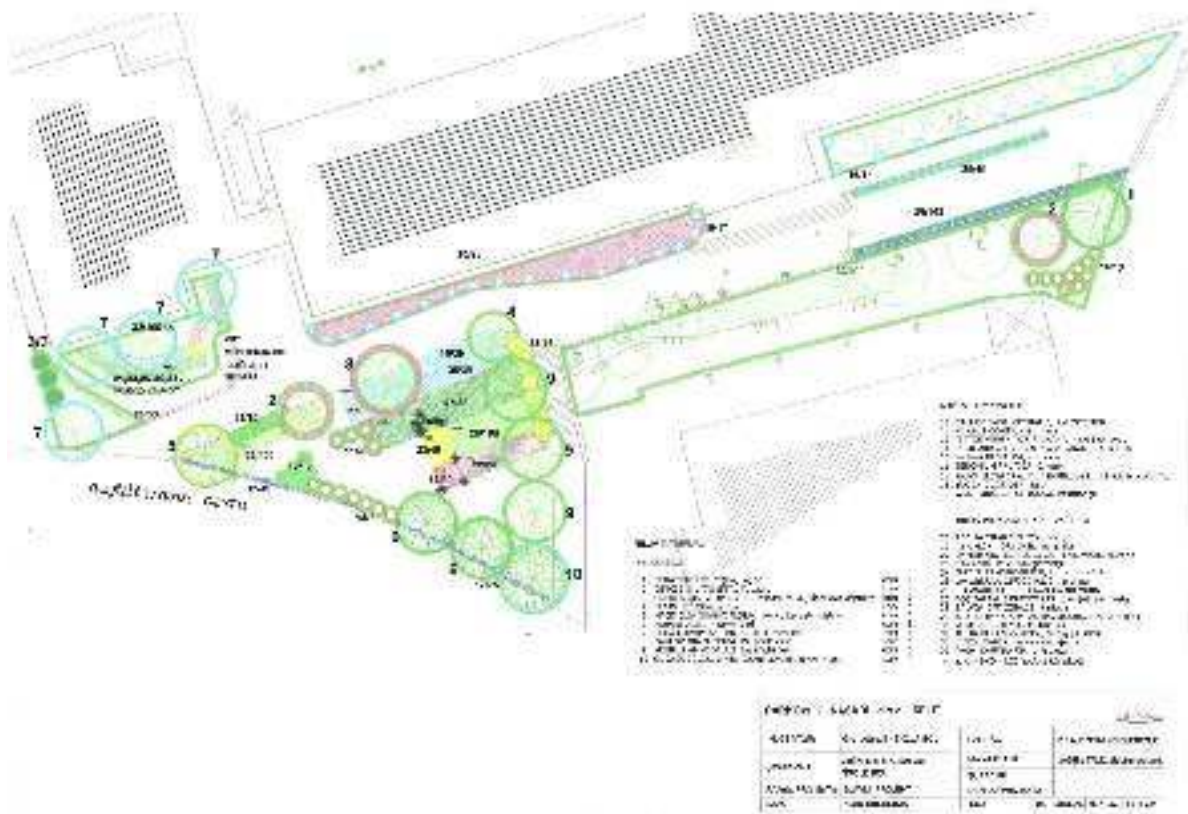
5.1. Program **EKO ŠKOLE HRVATSKE od 2013.g.-7.godina** provedbe (prof. Ž. Retelj)

- 5.1.1. uključujući program „Poučne šetnje Park šumom Marjan“
- 5.1.2. Kuharske radionice učenika izrade prehrambenih proizvoda od voća

Program EKO škole Hrvatske kao dijela međunarodnog projekta provodi se u Školi od 2013.g. Provode se mnoge aktivnosti uređenja školskog okoliša kao mediteranskog edukacijskog botaničkog vrta prema izrađenom projektu. Uz sadnju mediteranskog bilja u okolišu Škole prema ovom projektu, provode se i aktivnosti povećanja svjesnosti o pravilnoj prehrani. U tu svrhu u Školi se organizira pravljenje džemova od doniranih eko proizvoda voća. Vršiti se prikupljanje starog papira, baterija i sl. Suradnja se ostvaruje sa gradskom tvrtkom „Parkovi i nasadi“ i „Čistoćom“ iz Splita.

5.2. Mediteranski botanički vrt-okoliš naše Škole

Kako je navedeno postoji projekt uređenja okoliša sa biljkama mediteranskog podneblja.



5.3. Obilježavanje „Dana Škole“ - 71. godišnjice 10.10.2021. (obilježavanje na blagdan Sv.Nikol 6.12.2021.g)

Ove godine Dan škole, prema prijedlogu UV-a kojeg je podržalo VR i VU i prihvatio ŠO, obilježiti će se umjesto 10.10. na dan Sv.Nikole (6.12.) kroz cjelodnevni programa. Iskustveno, zaključilo se kako je 10.10. preblizu početku nastavne godine i ne može se pravovremeno pripremiti množina programa obilježavanja dana Škole.

Zbog novih protokola održavanja okupljanja, tako i učenika, zbog Covid pandemije, otkazano je planirano obilježavanja 71.g rada Škole do poboljšanja epidemioloških uvjeta.

5.5..Škole prijatelji: ČILE(Punto Arenas) i AUSTRIJA (Beč)



Školu su u proteklih petnaestak godina polazili i učenici iz Čilea, grada Punta Arenasa, ali i iz Argentine. Svi ovi učenici su potomci hrvatskih iseljenika u daleki Čile. radi čega se u suradnji sa Hrvatskom maticom iseljenika iz Splita i Veleposlanstvom Republike Čile u Zagrebu provode dani obilježavanja Dana Republike Čile u našoj Školi.

Škola je prijateljska škola sa školama: „Escuela Republica de Croacia“, Miguel de Servantes“ i „Colegio Cruz del Sur“ u Punto Arenasu.

Zbog navedenog radi se u suradnji sa Hrvatskom maticom iseljenika iz Splita i Veleposlanstvom Republike Čile u Zagrebu provode dani obilježavanja Dana Republike Čile u našoj Školi. Godine 2017.g u programu u našoj Školi sudjelovao je i Veleposlanik Republike Čile u Hrvatskoj.

Programi suradnje sa čileanskim školama planira se provoditi i nadalje.

6.PROGRAMI PREVENCIJE u Školi

- 6.1.Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja(psiholog I.Goliaš)
- 6.2.Program djelovanja za sprečavanje nasilja među djecom i mladima (psiholog I.Goliaš)
 - 6.2.1.Plan postupanja u kriznoj situaciji
- 6.3.Preventivne zdravstvene aktivnosti OŠ (Dr.Ina Petric-školski liječnik)
- 6.4.Školski preventivni program (psiholog I.Goliaš)
- 6.5.Program prevencije u suradnji sa Hrvatskim crvenim križem
- 6.6.Vježbe evakuacije
- 6.7.Suradnja i programi prevencije i edukacije sa PU, vatrogascima,

6.1. Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja (psiholog I. Goliaš)

"AFIRMACIJOM POZITIVNIH VRIJEDNOSTI PROTIV NASILJA"

(PROGRAM MJERA ZA POVEĆANJE SIGURNOSTI U ŠKOLI)

- školska godina 2021./ 2022.

Stručno razvojna služba:

INGA GOLIAŠ, dipl. psiholog

MIRJANA MAMIĆ, mag. logoped

Ravnatelj:

DAVOR BUČEVIĆ, prof.

OKVIRNI PROGRAM "AFIRMACIJOM POZITIVNIH VRIJEDNOSTI PROTIV NASILJA"

I. Izbor povjerenstva

Šire povjerenstvo: *Učiteljsko vijeće škole*

Uže povjerenstvo: *SRS-a i ravnatelj škole, učitelj, dvoje predstavnika roditelja i dvoje učenika*

II. RAD S UČENICIMA

- Prepoznavanje učenika koji su žrtve nasilja u obitelji i šire
- Pomoć učenicima u kriznim situacijama
- Pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima
- Pozitivno usmjeravanje provođenja slobodnog vremena učenika (formiranje grupa slobodnih aktivnosti, natjecanja te dopunskih i dodatnih grupa)
- Promicanje športskih i drugih kreativnih sadržaja
- Preventivno djelovanje na pojavu nasilja putem rada u radionicama s učenicima na satovima razrednog odjela s ciljem razvijanja pozitivne slike o sebi, učenja vještina donošenja odluka i rješavanja problema, razvijanja i učenja nekih pozitivnih životnih strategija (asertivnost, nenasilna komunikacija, suradnja, tolerancija, uspješno suočavanje s ljutnjom, samopomoć u nošenju s traumama), te formiranja pozitivnog stava prema zdravim stilovima života.
- Izrada plakata, referata s gore navedenim ciljevima
- Informiranje i promicanje spoznaja o opasnostima oružja i drugih eksplozivnih naprava

III. RAD S RODITELJIMA

- Savjetovališni rad SRS-e (individualno i skupno)
- Predavanja stručnih osoba (suradnja s udrugama)
- Roditeljski sastanci na temu odgovornog roditeljstva i komunikacije, važnosti suradnje škole, učitelja, roditelja i učenika (utvrditi zajednički plan djelovanja)
- Prepoznati roditelje s PTSP i drugim tegobama ili poremećajima psihološke naravi
- Razvijanje partnerstva između škole i zajednice

IV. RAD S UČITELJIMA

- Sjednice Učiteljskog vijeća (razmatranje problematike suočavanja s nasiljem u školi, sigurnosno stanje i procjena sigurnosti)
- Predavanje stručnih osoba iz tog područja (razne udruge) npr. kako prepoznati rane znakove upozorenja kojima učenik traži pomoć odraslih
- Rad učitelja na sebi kroz pružanje međusobne podrške i razumijevanje konfliktnih i frustrirajućih situacija, suočavanje sa stresom i nasiljem
- Analiza situacije u razredu od strane svakog razrednika, prisutne teškoće u radu , određivanje prioriteta u radu.

V. ODGOJNA ULOGA ŠKOLE

- Učenje kvalitetne komunikacije
- Učenje socijalnih vještina
- Razvijanje samopoštovanja kod učenika tj. pozitivne slike o sebi
- Pozitivno usmjeravanje provođenja slobodnog vremena učenika (promicanje športskih i drugih kreativnih sadržaja)
- Izrada edukativnog materijala (plakati, poster, uređenje panoa)
- Obilježavanje Svjetskog dana prevencije zlostavljanja djece , Međunarodnog dana dječjih prava i Dana bez batina na satovima razrednog odjela ili izložbama, izradom plakata...
- Suradnja s udrugama, MUP-om, Centrom za socijalnu skrb, Županijskim uredom za prosvjetu,..
- Evaluacija provođenja programa (sastanci povjerenstva)

- Program mjera za povećanje sigurnosti u školi "Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja" sastavni je dio Kurikula Škole.

Izvedbeni program rada uključuje i radionice i projekte koje su dio Školskog preventivnog programa OŠ "BOL" - Split kao i sadržaje Zdravstvenog odgoja propisanog i razrađenog od strane MZOŠ (ovdje ih se posebno ne navodi). U izvedbenom programu rada navedene su specifične aktivnosti odnosno sadržaji koji će se po potrebi realizirati tijekom školske godine .

SPRJEČAVANJE NASILJA MEĐU DJECOM I MLADIMA

Program djelovanja za sprečavanje nasilja među djecom i mladima u OŠ „Bol“ u Splitu obuhvaća projekte, aktivnosti, mjere i postupanja u cilju ranog otkrivanja i sprječavanja nasilja među učenicima Škole. Program se temelji na Pravilniku o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima (NN br.132/13), Protokolu o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima, Školskom preventivnom programu i na programu «Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi».

Veliku važnost u ostvarivanju programa ima individualni i skupni rad s učiteljima, učenicima i roditeljima učenika. U tu svrhu koriste se sjednice Učiteljskog vijeća, satovi razredne zajednice, roditeljski sastanci, sastanci Vijeća roditelja, sastanci Vijeća učenika, pojedinačni razgovori s učenicima i roditeljima.

Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi

U cilju što boljeg provođenja mjera i aktivnosti za sprečavanje nasilja među učenicima Škole utemeljuje se Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi.

Povjerenstvo sačinjava osam (8) članova:

- ravnatelj (1)
- stručni suradnici (3) /psiholog, logoped, knjižničar/
- roditelji učenika (2)
- učenici (2)

Članove Povjerenstva imenuje Školski odbor svake dvije (2) školske godine.

Predstavnike roditelja učenika Školski odbor imenuje na temelju prijedloga Vijeća roditelja, a predstavnike učenika na temelju prijedloga Vijeća učenika.

Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi sastaje se po potrebi, a najmanje jedan put tijekom školske godine.

Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi istovremeno je i uže povjerenstvo u programu «Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi» koji sadrži izvedbeni program rada za povećanje sigurnosti u školi.

Odgojno-obrazovni rad s učenicima

- poticati otpornost učenika na negativne utjecaje
- kroz stvaranje pozitivne školske klime i korištenje kvalitetnih nastavnih metoda promicati socijalne, emocionalne, kognitivne i moralne kompetencije, podupirati samoodređenje i samoučinkovitost te pozitivan pogled na sebe kao osobu
- razvijati kod učenika spoznaju o posljedicama koje proizlaze iz nasilnog ponašanja
- pozitivno usmjeravati provođenja slobodnog vremena učenika (formiranje grupa slobodnih aktivnosti, natjecanja te dopunskih dodatnih grupa)
- promicati športske i druge kreativne sadržaje
- preventivno djelovati na pojavu nasilja putem rada (npr. radionice) s učenicima na satovima razrednog odjela s ciljem razvijanja pozitivne slike o sebi, učenja vještina donošenja odluka i rješavanja problema, razvijanja i učenja nekih pozitivnih životnih strategija (asertivnost, nenasilna komunikacija, suradnja, tolerancija, uspješno suočavanje s ljutnjom, samopomoć u nošenju s traumama), te formiranja pozitivnog stava prema zdravim stilovima života.
- izrada plakata, referata , postavljanje izložbi na teme koje će obuhvatiti gore navedene ciljeve
- na satu razredne zajednice i na sastancima Vijeća učenika upoznati učenike kako i kome prijaviti nasilno ponašanje : odmah se javiti predmetnom učitelju ili razredniku. Ako iz osobnih razloga učenik ne želi prijaviti nasilno ponašanje gore navedenim djelatnicima, onda nasilje prijavljuje stručnom suradniku ili ravnatelju Škole.

Rad s učiteljima

- na jednoj (1) sjednici Učiteljskog vijeća u toku školske godine podsjetiti učitelje na najvažnije odrednice ovog programa, te Pravilnika o načinu postupanja odgojno - obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima , Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima i Protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji.
- na dvije (2) sjednice Učiteljskog vijeća u toku školske godine – razmotriti problematiku suočavanja s nasiljem u školi, sigurnosno stanje i procjenu opasnosti.
- jedno (1) predavanje godišnje na teme „kako prepoznati i preventivno djelovati na pojavu nasilja (uočavanje ranih znakova upozorenja kojima učenik traži pomoć; koja djeca postaju žrtve školskog nasilništva; zašto se neka djeca počinju nasilno ponašati;...). Predavanja će biti realizirana ili od strane stručnih osoba iz tog područja (razne udruge) ili od strane SRS-e Škole.

- rad učitelja na sebi kroz pružanje međusobne podrške i razumijevanje konfliktnih i frustrirajućih situacija, suočavanje sa stresom i nasiljem
- analiza situacije u razredu od strane razrednika (putem ankete koju će izraditi i analizirati stručni suradnik psiholog), prisutne teškoće u radu , određivanje prioriteta u radu.

Rad s roditeljima

- na dva (2) roditeljska sastanka godišnje (po mogućnosti na početku školske godine i drugog obrazovnog razdoblja) – upozoriti na važnost suradnje u lancu « Škola- učitelj-učenik-roditelj» (izmjena informacija, obostrana upozorenja na eventualno uočeno nasilno ponašanje među učenicima...)
- jedno (1) predavanje godišnje na teme „kako prepoznati i preventivno djelovati na pojavu nasilja (što je to nasilje među djecom; uočavanje ranih znakova upozorenja kojima učenik traži pomoć; koja djeca postaju žrtve školskog nasilništva; zašto se neka djeca počinju nasilno ponašati; što roditelji mogu učiniti; kako odgojiti nenasilno dijete,..). Predavanja će biti realizirana ili od strane stručnih osoba iz tog područja (razne udruge) ili od strane razrednika i/ili SRS-e Škole.
- obavijestiti roditelje kome i kako se mogu obratiti za pomoć ako uoče nasilno ponašanje : javiti se razredniku odnosno stručnom suradniku psihologu ili defektologu ili ravnatelju . Svaka od gore navedenih osoba , ako do nje dođe informacija od strane roditelja, dužna je obavijestiti ravnatelja Škole.

Plan postupanja u kriznoj situaciji

Plan postupanja u kriznoj situaciji sastavni je dio Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima.

Ovaj Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima sastavni je dio Godišnjeg plana i programa škole.

Na osnovi Nacionalnog programa aktivnosti za sprečavanje nasilja među djecom i mladima , Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima, Prijedloga aktivnosti za provođenje programa mjera za povećanje sigurnosti u školama i odredbi ovog Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima utvrđuje se

6.2.1. Plan postupanja u kriznoj situaciji u slučaju nasilja među učenicima

Plan postupanja u kriznoj situaciji u slučaju nasilja među učenicima sastavni je dio Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima koji je sastavni dio godišnjeg Plana i programa rada Osnovne škole „Bol“ u Splitu za školsku godinu 2021./2022.

Planom su utvrđeni slijedeći postupci:

1. Učitelj, stručni suradnik ili djelatnik Škole koji postane očevidac događaja odmah će poduzeti aktivnosti prekida uočenog nasilja prema učeniku. Po potrebi pozvati će na uključivanje i druge djelatnike.
2. Djelatnik će po procjeni pozvati i djelatnike policije ili hitne pomoći.
3. Djelatnik će pozvati ravnatelja, voditelja smjene ili stručnog suradnika psihologa ili logopeda koji se nalaze u Školi .
4. Nakon zaustavljanja nasilja odnosno nasilnog ponašanja među učenicima, pristupit će se utvrđivanju činjenica o uzrocima koji su doveli do ovakvog ponašanja . Razgovore će obaviti stručni suradnik u čijoj se smjeni nasilno ponašanje dogodilo. Razgovoru će po potrebi prisustvovati razrednik i ravnatelj Škole.
5. Pozvati će se roditelje učenika u sukobu na hitan dolazak u Školu. Poziv će obaviti razrednik, a u njegovoj odsutnosti ravnatelj ili stručni suradnik odnosno dežurni ili predmetni učitelj u dogovoru sa ravnateljem ili stručnim suradnikom. Upoznati će ih se sa incidentom. U razgovoru će se tražiti njihova odgovorna, savjetodavna reakcija kao roditelja prema djetetu na evidentirano nasilje. Prema procjeni uputiti će roditelje na savjetovanje i stručnu pomoć stručnih djelatnika institucija izvan Škole.
6. Roditelje će izvijestiti o obvezi Škole da događaj prijavi nadležnom Centru za socijalnu skrb
7. Stručni suradnik, psiholog Škole, dodatno će izvršiti razgovore sa djecom uključenom u eksces. Nakon konačno utvrđenih činjenica, predložiti će ravnatelju eventualne daljnje aktivnosti prema učenicima i njihovim roditeljima/skrbnicima.
8. Psiholog Škole, obaviti će razgovore i sa drugom djecom upoznatom sa incidentom, kako bi otklonio moguće traume zbog događaja.
9. Psiholog Škole, kao i drugi stručni suradnici, razrednik i ravnatelj sačiniti će svoje službene bilješke o razgovorima, izjavama, poduzetim aktivnostima, vodeći računa o Zakonu o zaštiti podataka.

Zabilješke i osobne podatke moći će se dostaviti drugim nadležnim tijelima ne kršeći pozitivne zakonske odredbe o tajnosti podataka.

Split, rujan 2021.

NAPOMENA:

Program djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima u OŠ „BoI“ i Plan postupanja u kriznoj situaciji u slučaju nasilja među učenicima za školsku godinu 2021./22. će se provoditi u skladu sa epidemiološkom situacijom vezano za pandemiju COVID-19 te je podložan promjenama u tehničkom dijelu provedbe.

6.3.PREVENTIVNE ZDRAVSTVENE AKTIVNOSTI U OSNOVNOJ ŠKOLI ZA ŠKOLSKU GODINU 2020/21

NASTAVNI ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO
ŽUPANIJE SPLITSKO-DALMATINSKE
SLUŽBA ZA ŠKOLSKU I SVEUČILIŠNU MEDICINU

Ispostava Školska poliklinika
Trg hrvatske bratske zajednice 7
Nadležna liječnica škole: Ina Petric, dr.med
spec.školske medicine

Ove školske godine naš preventivni rad će biti drukčiji i modificiran slijedeći dokumente i preporuke HZJZ, Ministarstva znanosti i Hrvatskog društva za školsku i sveučilišnu medicinu HLZ-a. Rad će biti organiziran po prioritetima a ostalo će ovisiti o mogućnostima i o epidemiološkoj slici.

PRIORITETNE AKTIVNOSTI:

1) Sistematski pregledi 8 raz.O.Š

(radi profesionalnog usmjeravanja) te cijepljenje DTIPV(Dultavax) i protiv HPV-a po zahtjevu.

Roditeljima će prije sistematskog pregleda biti poslana obavijest o cijepljenju protiv HPV-a koju djeca potpisanu moraju donijeti na pregled ako se žele cijepiti. Oba cjepiva se mogu simultano aplicirati. Na pregled je potrebno donijeti relevantnu medicinsku dokumentaciju i neophodna je prisutnost jednog roditelja.

2) Pregledi prije upisa u prvi razred O.Š-od siječnja

Ako bude moguće naručivati će se prvo lanjske odgode pa starija djeca. Pri pregledu će se cijepiti protiv ospica, zaušnjaka i rubeole te dječje paralize.

3) Kontrolni pregledi-kontinuirano prema indikaciji

4) Mišljenja, preporuke, potvrde-kontinuirano prema zahtjevima

- Profesionalno usmjeravanje
- Primjerene oblike školovanja
- Upis u srednju školu
- Druge potvrde

Izdaju se na temelju postojeće ili nove dokumentacije primarno elektronskim putem a dodatni pregledi će se obavljati kad bude neophodno.

5) Zdravstveni odgoj na daljinu (video materijali uz mogućnost uključivanja liječnika/sestre na daljinu)

6) Savjetovališni rad-kontinuirano prema zahtjevima, na daljinu, video pozivom ili telefonom

7) Izvanredne aktivnosti tijekom epidemije-kontinuirano prema potrebi shodno uputama HZJZ i Ministarstva zdravstva. Nadležni liječnik škole usko surađuje s epidemiološkom službom, zaposlenicima škole te djecom i roditeljima.

AKTIVNOSTI KOJE SE PROVODE PREMA MOGUĆNOSTIMA ORGANIZACIJE

8) **Sistematski pregledi 5.razred O.Š-u** drugom polugodištu uz prethodnu konzultaciju sa stručnom službom škole

9) **Skrininzi-**

10) **Nadoknada propuštenih cjepiva**

Aktivnosti će se provoditi u ambulantama i u školu će se ići ako poslove nije moguće drukčije obaviti . Organizacija poslova i dolaska u ambulantu će se uskladiti s mogućnostima provođenja mjera zaštite .

6.5. Suradnja I zajednički programi sa Crvenim križem u Splitu



Split, 15. rujan 2021.

Predmet: Prijedlog tema za uvrštavanje u godišnje školske kurikulume

Prijedlog tema za godišnje školske kurikulume

- **Humane vrednote - Odgoj za humanost** – Jedna od zadaća Hrvatskog Crvenog križa je aktivno raditi na promoviranju i uspostavi kulture mira, humanosti, tolerancije i suosjećanja što postaje posebno značajno u vrijeme kriza kada je solidarnost potrebija nego ikada. Teme programa „Humane vrednote“ integrirani su dio gotovo svih međupredmetnih tema u osnovnoj i srednjoj školi. Kroz ovaj program učenici se upoznaju s pojmom humanosti, humanitarnim organizacijama i načelima njihovog rada, usvajaju znanja o pravima djece i ljudskim pravima, uče prepoznati i razumjeti osobne potrebe, potrebe drugih ljudi i zajednice, ujedno razvijajući empatiju i toleranciju razlika.

Razradu tema i oblik suradnje možemo prilagoditi Vašim potrebama i prijedlozima.

- **Solidarnost na djelu** – tradicionalna akcija Crvenog križa provodi se u mjesecu listopada u cijeloj Hrvatskoj pod motom „Ne dvoji, za drugog izdvoji!“. Svrha akcije integrirana je u osnovni cilj rada s mladima pri Hrvatskom Crvenom križu, a to je odgoj mladih na polju solidarnosti, humanosti, međusobnog pomaganja, poštivanja ljudskog bića, aktivnog doprinosa mladih u zajednici te razvoja drugih pozitivnih osjećaja koji utječu na razvoj mlade osobe i zajednice u cjelini. Za provođenje akcije Crveni križ pripremi i dostavi školama numerirane bonove, a solidarnošću učenika i nastavnika prikupljena sredstva ulažu se u pakete za socijalno ugrožene obitelji u gradu Splitu. GDCK Split u redovnim okolnostima brine o 3 tisuće sugrađana koji nisu u mogućnosti zadovoljiti osnovne potrebe za dostojanstveni život.

- **Razvijanje vještina pružanja prve pomoći** – Prva pomoć je najstarija, tradicionalna djelatnost Crvenog križa. S obzirom na porast broja naglo nastupajućih bolesti, kao i veliki broj ekoloških, prirodnih i ljudskim faktorom izazvanih katastrofa, *znanje pružanja prve pomoći postaje sve značajnije u očuvanju života i zdravlja*. Učenici će razviti znanja i vještine potrebne za neodgodivo pružanje prve pomoći u svim situacijama bolesti i ozljeda, kako bi se ublažile posljedice, a često spasio i sam život. Obzirom na značaj poznavanja vještina prve pomoći, organiziramo predavanja za Učiteljska vijeća i radionice za učenike. Metode poučavanja biti će prilagođene uputama i smjernicama za prevenciju zaraze korona virusom. Predavanja vode licencirani liječnici – stručni suradnici GDCK Split, a radionice za učenike volonteri Kluba mladih. Jednom godišnje, na natjecanju koje je u kalendaru natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje, školske ekipe imaju priliku demonstrirati znanja o pokretu Crvenog križa i vještine pružanja prve pomoći. Sudjelovanje na natjecanju nije obavezno. Za provedbu ovog programa periodično organiziramo obuku mentora – najčešće nastavnika biologije i kemije ili tjelesne i zdravstvene kulture koji prvu pomoć poučavaju kroz izvannastavnu aktivnost. Također, pružamo podršku organiziranom pripremom učenika za natjecanje mladih HCK.

Psihološka prva pomoć – Krizni događaji, individualni ili oni na razini zajednice poput aktualne pandemije, ostavljaju fizičke, socijalne i emocionalne posljedice. Psihološka prva pomoć je

humana, podržavajuća i nenametljiva podrška osobama izloženim stresnim ili traumatskim događajima koja umanjuje početnu razinu stresa i stvara preduvjete za brži oporavak i bolje funkcioniranje. Nije ograničena i rezervirana isključivo za profesionalce u području mentalnog zdravlja, uz odgovarajući trening mogu je pružati i stručnjaci drugih profila, pripadnici službi civilne zaštite ili volonteri. Edukacija je namijenjena učiteljima, uključuje osnovne informacije o temeljnim ciljevima i aktivnostima psihološke prve pomoći koju provodimo u okviru našeg programa psihosocijalne podrške u kriznim situacijama.

Stres i zdravlje – trajanje pandemije COVID-19 postaje neizvjesno, a suživot uz preporučene mjere fizičke distance novo je normalno kojem se prilagođavamo. Socijalna bliskost nam je potrebna jer smo po svojoj prirodi društvena bića, istovremeno kontakt s drugima može izazvati emocije nelagode, zabrinutosti ili straha. Pitanje kako se pridržavati mjera i ujedno očuvati socijalnu bliskost postaje pitanje brige o vlastitom i tuđem fizičkom i mentalnom zdravlju i može biti stalni generator stresa i neugodnih emocija. Da bismo bolje funkcionirali mogu nam pomoći vještine prepoznavanja fizičkih simptoma stresa, mogućih promjena ponašanja ili intenzivnih emocija koje kreiramo kao odgovor na dugotrajni stres. Edukacija je namijenjena učiteljima, uključuje informacije o uzrocima stresa, o fizičkim, ponašajnim i emocionalnim učincima stresa te o tehnikama kojima možemo smanjiti njegov utjecaj.

- **Priprema za izvanredne situacije – potres** - Ublažavanje ljudske patnje u kriznim situacijama je jedan od glavnih pokretača Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca i tema od posebnog značaja za HCK. Hrvatski Crveni križ ima važnu ulogu u pripremi građanstva za djelovanje u izvanrednim situacijama. Svrha ovog programa je razumjeti važnost pripremljenosti za izvanredne situacije, te naučiti pravilno postupanje prije, za vrijeme i nakon izvanredne situacije – potresa, s ciljem smanjenja negativnih posljedica i očuvanja ljudskih života. S ovom temom koja spada kako u društvenu, političku tako i u ekološku dimenziju građanske kompetencije u kontekstu razreda, škole i lokalne zajednice i važna je u procesu ostvarivanja ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja možemo Vas upoznati putem predavanja za Učiteljska vijeća.

- **Sigurnije škole i vrtići** – projekt Hrvatskog Crvenog križa s ciljem poboljšanja znanja i jačanja kompetencija učenika i djece u osnovnim školama i vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme: priprema za izvanredne situacije, prva pomoć i psihosocijalna podrška putem on-line platforme za sigurnije i dobro pripremljene osnovne škole i vrtiće. Različite aktivnosti, alati i pozadinske informacije iz prethodno navedenih područja biti će dostupni na platformi kao internetski alat s materijalima za učitelje i odgajatelje u školama i vrtićima. Škole će dobiti potvrdu „sigurna škola“ nakon izvršenog određenog broja aktivnosti i dovoljno prikupljenih bodova za dobivanje potvrde.

- **Prevenција trgovanja ljudima** – ova tema uklapa se u međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje u domeni Ljudska prava. Predavanje sadrži informacije o dinamici procesa trgovanja ljudima, oblicima „vrbovanja“ žrtava, mehanizmima kontrole te mjerama opreza, uključujući društvene mreže, u svrhu informiranja i zaštite djece i mladih kao najranjivije kategorije potencijalnih žrtava.

S ovim oblikom okrutnih kršenja temeljnih ljudskih prava i nehumanim postupanjima sa žrtvama možemo Vas upoznati putem predavanja za Učiteljska vijeća, a sve potrebne materijale za provedbu edukacije s učenicima moguće je dobiti na zahtjev.

6.7.ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM 2021./2022 .

Koordinator za ŠPP: Inga Goliaš, psiholog

Uže povjerenstvo: Davor Bučević, ravnatelj i Mirjana Mamić, logoped

1. UVO

Školski preventivni program OŠ“BOL“ Split temelji se na **Nacionalnom programu prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu, te za djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2015. do 2017. godine** (novi još nije donešen), te na **Minimalnim standardima prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu (iz lipnja 2017.)**.

Rad sa svim učenicima na prevenciji podrazumijeva kvalitetnu promjenu uloge škole. Učenici koji imaju bolju sliku o sebi, koji imaju dobro razvijen osjećaj vlastite vrijednosti, koji ostvaruju kvalitetnu komunikaciju, koji ostvaruju različite interese, osjećaju toplinu, ljubav i sigurnost u obitelji i školi, manje su ugroženi sredstvima ovisnosti.

Prevencija ovisnosti treba se shvatiti kao načelo cjelokupne nastave, te rada i života u školi, usmjereno prema svim učenicima.

Činjenica da je broj ovisnika u porastu, naročito među mlađom generacijom, postavlja nam zadatak pravodobnog interveniranja odnosno osmišljavanja i provođenja Preventivnog programa zloupotrebe sredstava ovisnosti i prevencije nasilja (ŠPP).

Najbolji način za smanjenje broja ovisnika je dobra i učinkovita prevencija koja je zajednički posao policije, pravosudnih institucija, službe socijalne skrbi, odgojno-obrazovnih institucija i obitelj.

2. CILJ

Osnovni cilj Nacionalnog programa prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu te za djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2015. do 2017. godine je smanjenje pojave ovisnosti kod opće populacije učenika osnovnih i srednjih škola,

unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece i mladih te poticanje aktivnog uključivanja njihovih roditelja i nastavnika u provedbu preventivnih programa.

Posebni ciljevi:

- Osigurati kvalitetniju edukaciju svih sudionika školskih preventivnih programa o sredstvima ovisnosti i problemu ovisnosti te unaprijediti metode koje mogu pridonijeti kvalitetnijem odgoju djece i mladih.
- Razvijati samopoštovanje i socijalne vještine kod učenika.
- Poboljšati kvalitetu života djece i mladih i motivirati ih za odabir zdravih načina življenja u zajednici.
- Poboljšati razinu znanja kod djece, mladih i njihovih roditelja o štetnosti raznih oblika ovisnosti u svrhu dobivanja podataka o posljedicama uporabe sredstava ovisnosti.
- Pružiti stručnu pomoć djeci i mladima s poremećajima u ponašanju i onima koji žive u rizičnim obiteljskim uvjetima (loše financijsko stanje obitelji, teškoće u socijalnoj prilagodbi, teškoće pri učenju) kako bi se spriječio nastanak, odnosno produbljivanje rizičnog ponašanja, konzumiranje sredstava ovisnosti i pojava ovisnosti.

- Razvijati programe za rano otkrivanje i tretman učenika koji konzumiraju droge i sredstva ovisnosti kako bi se spriječio postupak eksperimentiranja s drogama koje bi rezultiralo stvaranjem ovisnosti kod mladih.
- Poticati aktivno uključivanje svih sudionika školskih preventivnih programa u borbu protiv ovisnosti.
- Povećati pozornost nad aktivnostima učenika u školskom okruženju kako bi se smanjila razina dostupnosti sredstvima ovisnosti.

Ovakvi programi, a time i ŠPP OŠ“BOL“ Split, imaju za cilj omogućiti djetetu stvaranje pozitivne slike o sebi, pomoć u rješavanju kriznih situacija, otvaranje komunikacije između učitelja i učenika, prihvaćanje različitosti među djecom, organiziranje slobodnog vremena kroz ponudu različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje učenika za samopomoć i samozaštitu.

3. ZADAĆE

Poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprječavanju rizičnih oblika ponašanja. Trening životnih vještina sastoji se u donošenju odluka, rješavanju problema, kritičkom mišljenju, slici o sebi i samopotvrđivanju, otpornost prema pritisku skupine, vještini komuniciranja, nošenju sa stresom, anksioznošću...)

Svestrano jačanje osobnosti mladih, stalno upoznavanje sa tekućom problematikom te upozoravanje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti.

Uključivanje u program, osim odgojno-obrazovnih radnika, radnika Zavoda za javno zdravstvo, socijalne službe, radnika MUP- a i radnika Obiteljskog centra i ostalih stručnjaka po potrebi.

Uz potporu lokalne zajednice osigurati predavanja, radionice i savjetovanja za učenike, roditelje i učitelje.

Osiguravanje trajne suradnje sa športskim klubovima i drugim udrugama koje promiču zdrav način življenja.

➤ NEPOSREDNI ZADACI

- Razvijati pozitivan stav prema zdravlju i životu
- Jačati pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i unutarnju ravnotežu
- Razvijati osobnu i društvenu odgovornost
- Razvijati vještinu komunikacije u školi i roditeljskom domu
- Razvijanje kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklama, novina i sl.) i pritiscima vršnjaka
- Poticati na donošenje ispravnih odluka
- Upoznati učenike i roditelje s opasnostima po zdravlje pri uzimanju sredstava ovisnosti
- Upoznati roditelje sa znakovima i simptomima koji ukazuju na uzimanje sredstava ovisnosti
- Poticati učenike na bavljenje različitim aktivnostima za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- Podupirati i širiti dosege darovitih i talentiranih učenika, pomagati učenicima s osobitim potrebama
- Pratiti događanja u obitelji učenika i pružati stručnu pomoć, podsjećati na važnost pružanja odgovarajuće podrške djeci
- Otkrivati učenike koji su skloni neprihvatljivom ponašanju, te ih uključiti u tretman
- Omogućiti da se u školi živi u pozitivnom i poticajnom okruženju

4. USTROJSTVO ŠPP

Prema ZOŠ-u u osnovnim školama su obuhvaćena sva djeca, a time i njihovi roditelji, te je osnovna škola odgojno-obrazovna ustanova, koja pored obitelji ima najvažniju ulogu u odgoju mladih pa tako i u prevenciji protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti.

ŠPP će se provoditi u dva stupnja:

1. PRIMARNA PREVENCIJA: obuhvaća sve učenike škole, kao i rad u svim metodskim jedinicama u nastavnom procesu, na satu razrednog odjela, u radu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te rad u raznim udrugama, klubovima mladih i dr.
2. SEKUNDARNA PREVENCIJA: obuhvaća učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode je stručna služba u školi, zdravstveni radnici, radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, te drugi stručnjaci po potrebi.

5. NOSITELJI ŠPP

Školsko povjerenstvo.:

1. Davor Bučević, prof. – ravnatelj
2. Inga Goliaš - psiholog i koordinator ŠPP
3. Mirjana Mamić - mag.logoped-stručni suradnik
4. predstavnici učenika: 2 predstavnika
5. predstavnici roditelja: 2 predstavnika

Mandat Povjerenstva je dvije (2) godine.

6. RAZRADA AKTIVNOSTI

Prevenciju u školi provode predmetni nastavnici, razrednici i stručni suradnici kroz nastavni program, satove razrednog odjela, kroz organiziranje slobodnog vremena djece te kroz rad s roditeljima učenika.

1. Aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete:

Hrvatski jezik—kroz lektiru, filmsku i TV kulturu, izražavanje i stvaranje obrađuju se odnosi u obitelji, odgovornost za vlastite postupke, odrastanje, smisao postojanja, ljudskih vrijednosti i drugo. Kroz samostalan pismeni rad na određenu temu učitelji mogu identificirati učenike koji imaju osobnih ili obiteljskih problema a koji bi ih mogli dovesti u skupinu djece rizičnog ponašanja te na osnovu toga mogu na vrijeme intervenirati.

Likovna kultura – kroz likovno izražavanje i stvaranje učenici iskazuju vlastitu osobnost, probleme. Pomnim praćenjem i analizom otkrivati učenike rizične skupine ponašanja. Tijekom rada učenika razvijati upornost u radu, preciznost, kreativnost, osjećaj za boje, estetske vrijednosti.

Tjelesna i zdravstvena kultura – razvijati fizičku kondiciju kod učenika, motoriku, koordinaciju pokreta, razvijati zdravstveno-higijenske navike, podučavati ih očuvanju i unapređivanju zdravlja, pravilnoj prehrani.

Priroda i društvo – podučavati učenike zdravom životu, govoriti o neprijateljima zdravlja, o negativnim pojavama koje ugrožavaju ljudsko zdravlje, razvijati ljubav prema prirodi i očuvanju prirode.

Priroda – disanje (štetnost pušenja), Čovjek kao biološko biće, Pubertet i teškoće sazrijevanja, Alkohol, droga, pušenje, Zdrava prehrana, Zdravi život, Zaštita zdravlja, Zaštita prirode i okoliša.

Biologija—Problemi odrastanja, Spolnost, Zarazne bolesti, Negativno samopotvrđivanje preko pušenja i pijenja alkohola, Recimo DA zdravom životu, Ekološka svijest, Virusi-AIDS i hepatitis, Biološka ovisnost čovjeka i okoline, Spolni odnos, Štetno djelovanje nikotina, alkohola i droga, Tabletornija, Bolesti organa za disanje i krvotoka, Spolne bolesti, Kako sačuvati život i zadržati zdravlje.

Kemija—Lijekovi- važnost pravilne upotrebe i doziranja, Što su to antibiotici i analgetici, Što su sedativi.

Vjeronauk—ukazivati učenicima na pozitivne oblike ponašanja kao i pozitivna osjećanja prema drugim ljudima, pozitivnim metodama stimulacije motivirati učenike za rad i učenje, razvijati kod učenika osjetljivost na probleme drugih te poučavati ih nesebičnom pomaganju drugima.

Školska knjižnica – izvori znanja; radionice; opuštajuće aktivnosti(čitanje po izboru, šah, likovni i literarni izraz i razgovor)

2. Rad s učenicima na satovima razrednog odjela

Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima izvršiti konkretizaciju problema i planirati njihova rješavanje.

Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su:

Neopravdano izostajanje s nastave, smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s duhanom, alkoholom, ljepilom, promjene u obitelji (prinova, razvod, smrt..).

Na satovima razrednih odjela održavat će se i radionice koje su navedene u drugom dijelu ovog Programa i njegov su sastavni dio.

3. Organizacija slobodnog vremena

Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti.

4. Diskretni zaštitni program

Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskazuju probleme u ponašanju, učenju ili već pripadaju rizičnoj skupini. Na osnovu analize odgojne situacije u odjeljenjima razrednici će sa stručnom službom razraditi ove programe za svakog pojedinog učenika.

5. Suradnja s roditeljima

S roditeljima surađuju uglavnom razrednici i ostali predmetni nastavnici i stručni suradnik škole.

Rad se organizira kroz individualne informacije, roditeljske sastanke, predavanja, tribine te informiranja putem panoa za roditelje. Osnovna područja edukacije i suradnje s roditeljima su: komunikacija s djecom (posebno u periodu puberteta i adolescencije), važnost utjecaja bračnih

odnosa roditelja na psiho-socijalni razvoj djeteta, kako prepoznati znakove uzimanja alkohola, duhana, droge i gdje potražiti pomoć ako roditelji posumnjaju da problem postoji.

6. Suradnja s drugim ustanovama i institucijama

U odgojno-obrazovni proces integrira se i sudjelovanje vanjskih suradnika kao što su:

ZZJZ Splitsko-dalmatinske županije, Dom zdravlja, Centar za socijalnu skrb, Poglavarstvo Grada i Županije, crkva i dr.

7. Edukacija i usavršavanje radnika

U odgojno-obrazovnom procesu od velike je važnosti educiranje i usavršavanje radnika i to u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja.

7. MATERIJALNA UVJETOVANOST I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST

Škola će realizacijom ovog programa u potpunosti iskoristiti već postojeća didaktička sredstva, a po potrebi nabavit će se i neka nova u skladu s materijalnim mogućnostima.

8. FINANCIRANJE

Cjeloviti projekt financirat će MZOŠ, a po potrebi škola će se za dodatno financiranje obratiti Gradu i Županiji .

9. VREDNOVANJE

U sklopu ŠPP kontinuirano će se vršiti evaluacija rada. Ona je potrebna kako bi voditelji grupnih i individualnih aktivnosti znali koliko je bio djelotvoran provedbeni program. Evaluacija pomaže da se na vrijeme uoče nedostaci te poboljšaju i unaprijede daljnje aktivnosti.

Napomena:

Izvedbeni program rada je dio ovog programa i nalazi se kod koordinatora ŠPP Škole (radionice i aktivnosti po razredima).

7.Školski KLUBOVI:

7.1.ŠŠK- Školski športski klub (Pivčević. Drpić)

U Školi djeluju već nekoliko godina Školski sportski klub i Klub mladih tehničara, koji nastavljaju sa aktivnostima i ove 2016./17.šk.g. ŠŠK provodi natjecanja učenika Škole na gradskim natjecanjima iz nogometa, košarke...

7.2.KMT-Klub mladih tehničara (Bijelić) u suradnji sa Zajednicom tehničke kulture Split ove godine organiziraju se programi robotike i prometne grupe.

8.Projekti financirani iz fondova EU“(Modrić, Maurac)-(4.projekta

8.1. Projekt tijekom 2020-22 god.:“Cultural bridges in Europe“

Naša Škola ostvarila je 3 projekta financirana od strane EU-a prošlih godina. Ove godine pri i sudjelovanje u četvrtom eTwinning projektima.

9.Projekti pravilnog stila života i pravilne prehrane

9.1. „ViP (voće i povrće) Kaufland projekt u RH (utorkom donacija voća učenicima)

9.2. „Shema školskog voće“ projekt Grada Splita/EU (četvrtkom donacija voća učen.)

9.3. Projekt „SPORT2LIFE“ u 1.-im razredima: škola sporta i zdravog života.

9.5. Projekt „Univerzalna sportska škola „ Hrvatskoh školskog športskog saveza u

2.im razredima 9.6. „Dani kruha“

9.7. “Vitaminska bomba“

9.8. Promicanje zdravstvene pismenosti u djece i mladih “PromoLit” sa Medicinskim fakultetom u Splitu

Promoting health literacy in children and youth

Nastavak započetog programa u 2020./21. g tijekom 2021./22.šk.g

Hrvatski Cochrane centar, koji djeluje pri Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Splitu, pridružio se vrlo vrijednom i zanimljivom međunarodnom projektu pod nazivom *Informed Health Choices (IHC)*, koji se temelji na edukaciji djece osnovnoškolskog uzrasta o prepoznavanju pouzdanih zdravstvenih tvrdnji.

Cilj projekta je poticanje kritičkoga razmišljanja i zdravstvene pismenosti u djece kroz ilustrirane edukacijske materijale prilagođene dječjem uzrastu i interaktivne radionice za djecu, kojima se želi potaknuti djecu na razmišljanje što i kada pitati kako bi procijenili utemeljenost zdravstvenih tvrdnji na koje nailaze u medijima i kako bi u budućnosti mogli odgovorno i samouvjereno donositi odluke o svome zdravlju.

Plan aktivnosti za jesen 2020.:

1. Održati radionice sa učiteljima i nastavnicima djece u 3. i 6. razredu osnovne škole tijekom studenoga 2020. godine:
 - detaljno obraditi sadržaj edukacije djece s učiteljima (2 školska sata)

- predstaviti učiteljima i nastavnicima edukacijske materije kao i napisane pripreme svakog nastavnog sata

2. Plan provedbe nastave:

- nastava se planira održati od početka veljače 2021. – do kraja ožujka 2021. za vrijeme sata razredne zajednice ili nastave iz predmeta Priroda te Tjelesna i zdravstvena kultura u trajanju od 8 školskih sati (oko 25 minuta od školskog sata), 1 sat ponavljanja uz popunjavanje evaluacijskih listića.

- u nastavu su uključeni učenici 3. i 6. razreda vaše škole

9. Kurikulni programi školskog logopeda i psihologa

9.1. Logoped (školski logoped Mirjana Mamić, mag. logopedije):

9.2. Psiholog (školski psiholog Inga Goliaš, dipl. psih.)

9.1. Kurikularni projekti STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

BAJKOVITI SAT	
VODITELJ	Stručni suradnici - logoped i knjižničar
CILJEVI AKTIVNOSTI	1. Logoped i knjižničar pripovijedaju priče grupi učenika 2. Odabir učenika nadarenih u literarnom području. Poučavanje i poticanje odabranih učenika da pripovijedaju skupini djece (djeca s TUR).
NAMJENA	Rad s darovitom djecom i djecom s teškoćama u razvoju. Pripovijedanje priča je ispunjujuća i iscjeljujuća umjetnost. Ima značajno terapeutsko djelovanje kod raznih teškoća i bolesti. Nama u školi je značajno da obogaćuje rječnik djece i potiče ih na bogatije izražavanje. Živa riječ pripovjedača, prenoseći snažne slike iz svijeta bajki, slike u kojima živi duh čitavog čovječanstva, pobuđuje maštu kod učenika i potiče ih na čitanje. Tretman poremećaja čitanja i poremećaja govora i izgovora.
NAČIN REALIZACIJE	Probir učenika s teškoćama koji bi mogli imati korist od ovog programa. Probir darovitih učenika u suradnji s učiteljicama RN i učiteljima Hrvatskog jezika.
VREMENIK	Cijela školska godina
MJESTO REALIZACIJE	Školska knjižnica
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	10-15
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Međusobna usporedba izvedbe svih uključenih

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje programa
---	----------------------

UVOĐENJE ELEMENATA PROGRAMA BRAIN GYM	
VODITELJ	Stručno-razvojna služba u suradnji s učiteljicama
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Određivanje stila učenja svakog učenika Određivanje dominantnih profila Poticanje neuronskih veza između mozga i ostalih dijelova tijela sa svrhom (ciljem) poboljšanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentracije i pamćenja - vještina učenja čitanja i pisanja, jezičnih i matematičkih vještina - ravnoteže emocija, ponašanja i savladavanje stresa - organizacijskih vještina - smanjenja hiperaktivnosti i napetosti - logičkog mišljenja - opće motoričke koordinacije.
NAMJENA	Uvođenje odabranih i uvježbanih vježbi u svakodnevnu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Uvodno predavanje za učiteljice. Povremeni odlasci stručno-razvojne službe na nastavu sa svrhom pokazivanja i nadogradnje vježbi.
VREMENIK	Tijekom školske godine
MJESTO REALIZACIJE	Učionica i školska dvorana
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici prvog razreda
DETALJAN TROŠKOVNIK	Oko 5 kn za izradu radnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Video snimanje cijelog razreda dok izvodi naučene vježbe - kraj nastavne godine. Međusobna usporedba izvedbe svih uključenih razreda.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje programa

PRAĆENJE VJEŠTINE ČITANJA	
VODITELJ	Stručni suradnik - logoped
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Utvrđivanje djece s teškoćama Pravovremeno uključivanje u logopedski tretman Individualizirani pristup u radu s učenicima s teškoćama čitanja i pisanja, jezičnim teškoćama Savjetovanje učitelja i roditelja</p>
NAMJENA	Praćenje i detektiranje poremećaja čitanja i poremećaja izgovora
NAČIN REALIZACIJE	Individualna logopedska procjena brzine čitanja, razumijevanja pročitanoog teksta, procjena artikulacije. Izvještaj učiteljicama
VREMENIK	Tijekom školske godine

MJESTO REALIZACIJE	Učionica i logopedski kabinet
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici drugih i trećih razreda
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija na kraju obrazovnog razdoblja u odnosu na djetetov teškoću
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje programa

9.2.Psiholog (školski psiholog Inga Goliaš, dipl.psih.) Svi programi opisani su u poglavlju 6.7.

Školski kurikulum za 2021./22. Šk.godinu prihvaćen je na prijedlog ravnatelja na sjednici Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, te je isti usvojio Školskog odbor na sjednici dana 7.listopada 2021. godine

Predsjednica ŠO
Tihana Modrić,prof.,učitelj savjetnik.

Ravnatelj
Davor Bučević,prof.;mr.oec,