

Klasa: 602-02/19-16/03
Ur.broj: 2181-44-02-19-1



Kurikul *OŠ BOL SPLIT* *za 2019./20. šk.g.*



Split, 3.listopada 2019.g

Školski kurikulum OŠ BOL u Splitu za 2019./20. školsku godinu.

Škola radi na temelju **Školskog kurikula** (lat. curriculum, tijek, tok) i **Godišnjeg plana i programa rada Škole**.

Pod pojmom Školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. Obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, *pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva*.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u sadašnjem globalnom svijetu koji se stalno mijenja i prisutnim IC mrežama vidljiv je cijelom svijetu u svakom trenutku.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo *kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, , stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinosti stalnoj dogradnji obrazovnog sustava u našoj Školi*.

Školski kurikulum objavom na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada školske ustanove definiran je slijedećim odrednicama **Zakona o odgoju i obrazovanju RH**:

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

(4) Za svaku od navedenih planiranih programskih aktivnosti Školskog kurikulumuma utvrđeni su slijedeći parametri realizacije:

- 1. Aktivnost:**
- 2. Cilj:**
- 3. Namjena(svrha):**
- 4. Nositelj:**
- 5. Realizacija:**
- 6. Vremenski plan:**
- 7. Troškovnik:**

8. Evaluacija:

Ovim **Školskim kurikulumom OŠ BOL** određuje/ju se:

1. Program rada i projekti školske knjižnice
2. Nastavni plan i program IZBORNIH predmeta
3. IZVANNASTAVNE (INA) i IZVANŠKOLSKE (IŠA) aktivnosti
4. Projekti Škole
5. Programi Škole
6. Školski klubovi

Kurikul Škole u funkciji je stjecanja učeničkih kompetencija na kraju obrazovnih razdoblja određenih Nacionalnim kurikulumom:

SADRŽAJ ŠKOLSKOG KURIKULA OŠ BOL SPLIT u 2019.-20. školskoj godini

1. Kurikul i Program rada i projekti Školske KNJIŽNICE

2. Nastavni plan i program IZBORNIH predmeta

- 2.1. Strani jezik (Njemački i Talijanski) od 4.-8.r
- 2.2. Informatika u 7. i 8.razredu
- 2.3. Vjeronauk od 1.-8.razred

3. INA-Izvannastavne aktivnosti

- 3.1. Zbor - Maja Kovač
- 3.2. Eko grupa – Eko škola Hrvatske – voditelj Željka Retelj, Đivanović, Mešin
- 3.3. Izvanškolska i školska sportska natjecanja (Pivčević Đ, Drpić Nio, ŠŠK)
- 3.4. Literarana grupa – Mihanović Vedrana
- 3.5. Razvoj društvene solidarnost – srce za druge – Đivanović Sanja
- 3.6. KMT – robotika i modelarstvo – Bijelić Simona, Tolić Željan
- 3.7. Likovna grupa – Perić Katja
- 3.8. Vizualni identitet Škole – Perić Katja
- 3.9. Likovna grupa – Župa Dunja
- 3.10. KUD – Kulturnoumjetničko društvo OŠ Bol – Kovač Maja
- 3.11. Dramsko-recitatorska grupa – Franić Dragana
- 3.13. RN 2.B - Piskulić DRAMSKA GRUPA
- 3.14. RN 2.C – Gudelj FOLKLORNA GRUPA
- 3.15. RN 3.A – Ćakić Skoko LIKOVNA GRUPA
- 3.16. RN 3.B – Ljubenkov KREATIVNO PISANJE
- 3.17. RN 1.A – Tadić LIKOVNA GRUPA
- 3.18. RN 1.B - Maurac SCENSKO-RECITATORSKA GRUPA
- 3.19. RN 2.A – Banovac KREATIVNA RADIONICA
- 3.20. RN 3.A – Tudor bonus/INA učenika sa dramsko-scenskom grupom
- 3.21. RN 2.B – Aljinović LIKOVNA GRUPA

4. IŠA-Izvanškolske aktivnosti

- 4.1. Obilježavanje Dana Republike Čile- Međunarodna suradnja sa prijateljskim školama u Čileu i Austriji

- 4.2. Program suradnje sa Kineziološkim fak Split za 1./2. razrede
- 4.3. Festival znanosti: „Festival matematike“ (Stručni tim matematike Škole)
- 4.4. „Blago našeg Marjana“ (4.razredi)
- 4.5. „Dioklecijanova škrinjica“ (3.razredi)
- 4.6. Zlatna večer matematike Grada Splita (prof.Martina Galić) - Večer matematike OŠ Bol (Stručni tim matematike Škole)
- 4.7. Projekt „Matematičari u muzeju“ Arheološkog muzeja Split i Odjela za matematiku PMF-a Split (prof.Martina Galić)
- 4.8. Regionalno natjecanje SUDOKU (MENSA i AZOO)-(prof.T.Modrić i prof.M.Galić)
- 4.9. Projekt „Zubolina“ u suradnji sa udrugom svih studenata Studija dentalne medicine (djeca od 3.-9.godina)
- 4.10. Interdisciplinarni projekt „Četiri elementa: vatra, voda, zemlja, zrak“-
- 4.11. Dalmatinski festival matematike“ (prof.Martina Galić)
- 4.12. Škola programiranja u suradnji sa Županijom Splitsko-dalmatinskom, FESB-om i III. Gimnazijom iz Splita (prof.Simona Bijelić)
- 4.13. Projekt „Split – Grad prijatelj djece“ –prof.Tatjana Rađa
- 4.14. Projekt „Gradsko vijeće učenika“ – prof.Tatjana Rađa
- 4.15. Centari izvrsnosti – projekt Županije splitsko dalmatinske (Stručni tim matematike Škole i šk.psiholog Inga Golijaš).
- 4.16. Projekt „Hrvatske razglednice“ (dipl.učit.Danijela Maurac)
- 4.17. Projekt edukacije i osvješćivanja o klimatskim promjenama „BORANKA“ u suradnji sa Savezom izviđača Hrvatske.
- 4.18. Projekt grad po mjeri djece – prva generacija u suradnji sa Splitskim skautskim zborom
- 4.19. eTwinning projekt „ My city“ 1.B razred (dipl.učit. Danijela Maurc)
- 4.20. „KLOKAN“ međunarodno natjecanje iz matematike (Martina Galić, prof.)

5. Dugogodišnji PROGRAMI Škole

- 5.1. Program **EKO ŠKOLE HRVATSKE od 2013.g.-6.godina** provedbe (prof.Željka Retelj)
 - 5.1.1. uključujući program „Blago našeg Marjana“
 - 5.1.2. uključujući program „Poučne šetnje Park šumom Marjan“
 - 5.1.3. Kuharske radionice učenika izrade prehrambenih proizvoda od voća
- 5.2. Mediteranski botanički vrt-okoliš naše Škole
- 5.3. Obilježavanje „Dana Škole“ - 69. godišnjice 10.10.2019. (obilježavanje na blagdan Sv.Nikolu 6.12.2019.g)
- 5.5. Škole prijatelji: ČILE(Punto Arenas) i AUSTRIJA (Beč)
- 5.6. Obilježavanje Dana Republike Čile

6. PROGRAMI prevencija u Školi

- 6.1. Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja (psiholog I.Goliaš)
- 6.2. Program djelovanja za sprečavanje nasilja među djecom i mladima (psiholog I.Goliaš)
- 6.3. Školski preventivni program (psiholog I.Goliaš)
- 6.4. Vježbe evakuacije
- 6.5. Suradnja i programi prevencije i edukacije sa PU, vatrogascima,

7. Školski KLUBOVI:

- 7.1. ŠŠK- Školski športski klub (Pivčević. Drpić)
- 7.2. KMT-Klub mladih tehničara (Tolić ,Bijelić) u suradnji sa Gradom i ZTK Split

8. Projekti financirani iz fondova EU“ (Modrić)-(do sada sudjelovali u 3 projekta)

- 8.1. Priprema projekata

9. Projekti pravilnog stila života i pravilne prehrane

- 9.1. „ViP (voće i povrće) Kaufland projekt u RH (utorkom donacija voća učenicima)
- 9.2. „Shema školskog voće“ projekt Grada Splita/EU (četvrtkom donacija voća učen.)
- 9.3. Projekt „SPORT2LIFE“ u 1.-im razredima: škola sporta i zdravog života.
- 9.5. Projekt „Univerzalna sportska škola „ Hrvatskoh školskog športskog saveza u 2.-im razredima
- 9.6. „Dani kruha“
- 9.7. „Vitaminska bomba“

10. Kurikulni programi školskog logopeda i psihologa

- 10.1. Logoped (Mirjana Mamić)
- 10.2. Psiholog (Inga Goliaš)-vidi pod 6.1.,2.,3.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLSKE KNJIŽNICE ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

- Suvremena školska knjižnica je informacijsko, medijsko i komunikacijsko središte škole.
- Osnovna zadaća školske knjižnice jest pružiti potporu obrazovnim ciljevima i zadaćama predviđenim Godišnjim planom i programom rada škole.
- Namjena knjižnice:
 - o Za potrebe redovne nastave
 - o Potpora izvannastavnim aktivnostima
 - o Kvalitetno provođenje slobodnog vremena
 - o Pomoć u pronalaženju svih potrebnih informacija učenicima, učiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima učenika.

DJELATNOST ŠKOLSKOG KNJIŽNIČARA u Osnovnoj školi „Bol“, Split

1. Neposredna odgojno – obrazovna djelatnost
 - a. Rad s učenicima
 - b. Suradnja s učiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima
 - c. Pripremanje, planiranje i programiranje odgojno – obrazovnog rada
2. Stručna knjižnična djelatnost
3. Kulturna i javna djelatnost
4. Ostali poslovi

RADNO VRIJEME ŠKOLSKE KNJIŽNICE U OSNOVNOJ ŠKOLI BRŠADIN

Od ponedjeljka do petka u vremenu od 8:00-14:00

NAČIN REALIZACIJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA:

- planiranje rada na tjednoj razini
- realiziranje aktivnosti sukladno planu rada, te predloženim stručnim smjernicama
- sustavno planiranje, pripremanje, realiziranje i vrednovanje aktivnosti i stručnog rada sukladno tekućim potrebama
- sustavno i kontinuirano, uz dogovore s ravnateljem, učiteljima, stručnim suradnikom, roditeljima i učenicima
- sukladno nužnosti obavljanja prioriternih poslova, po potrebi

AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>1. <u>NEPOSREDNA ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST</u></p> <p>a) rad s učenicima</p> <ul style="list-style-type: none"> - program knjižnično-informacijskog odgoja i obrazovanja učenika (1.-8. razred) - sustavno upoznavanje učenika sa školskom knjižnicom, njezinim prostorom i mogućnostima - sustavno upućivanje učenika u rad knjižnice i na pravilan odnos prema knjižnici i njezinoj građi - sustavno razvijanje navike dolaženja u školsku knjižnicu i ispitivanje zanimanja učenika za knjigu - sustavno razvijanje čitalačkih sposobnosti učenika i svijesti o važnosti čitanja uz uvođenje suvremenih metoda rada - upućivanje učenika na literaturu i pomoć u izboru odgovarajuće građe sukladno njihovim potrebama - pomaganje učenicima u pripremi i obradi zadane teme - sustavno pripremanje učenika za cjeloživotno učenje - razvijanje informacijske pismenosti i vještina za cjeloživotno učenje - cirkulacija građe - navikavanje na slobodan pristup građi - kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika - pomoć učenicima u učenju i rješavanju domaće zadaće, te rad s učenicima u dopunskoj i dodatnoj nastavi - uključivanje u rad s učenicima na satu razredne zajednice - rad s učenicima s posebnim potrebama – napredni i učenici s teškoćama u razvoju - izbor zainteresiranih učenika za povremeni rad sa skupinom mladih knjižničara - provedba projekta <i>Volim čitati</i> - provedba projekta <i>I ja želim čitati</i> - provedba projekta <i>Bajkoviti sat</i> - provedba projekta <i>Zdravi kutak</i> unutar kojeg se realizirao natječaj Kaufland škola ViP (voća i povrća) 	<p>Knjižničar; učitelji, logoped, psiholog, ravnatelj, djelatnici škole, roditelji, vanjski suradnici</p> <p>Eko škola</p>	<p>Tijekom godine</p>

<p>b) suradnja s ravnateljem, učiteljima, stručnim suradnicima, ostalim djelatnicima Škole i roditeljima učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izrada liste prijedloga za suradnju knjižničara sa ravnateljem, pedagogom, učiteljima i ostalim djelatnicima Škole - Sustavni timski rad na razvoju rada školske knjižnice, te kratkoročnim i dugoročnim planovima za poboljšanje rada - Sudjelovanje na sjednicama učiteljskog vijeća - Suradnja sa računovotkinjom oko informacija o cijenama nabavljene knjižnične građe - Suradnja s učiteljima i stručnim suradnicima pri nabavi građe svih vrsta i na svim medijima - Timski rad na pripremi nastavnih sati i kreativnih radionica - Suradnja pri pripremi i realizaciji projekata na razini knjižnice i škole - Suradnja s učiteljima pri izvođenju pojedinih nastavnih sati - Timski rad na planiranju višegodišnjeg razvoja školske knjižnice - Suradnja sa stručnim aktivima škole - Suradnja s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima - Sustavna edukacija i osposobljavanje učitelja i roditelja za služenje školskom knjižnicom i njezinim izvorima znanja i informacija - Upoznavanje roditelja s mogućnostima koje pruža školska knjižnica u redovitim, te izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima - Suradnja s roditeljima oko realizacije pojedinih projekata - Suradnja s roditeljima, stručnom službom i ravnateljem u svezi s obvezama korisnika proizišlim iz Pravilnika o radu školske knjižnice <p>c) pripremanje, planiranje i programiranje rada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izrada plana rada školske knjižnice na godišnjoj i mjesečnoj razini, te planiranje na tjednoj i dnevnoj razini - Izrada izvedbenog programa odgojno-obrazovnoga rada i plana kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice - Pisanje izvješća o radu na kraju školske godine - Usklađivanje s godišnjim planom i programom rada škole - Pripremanje za odgojno – obrazovnu djelatnost u skladu s prostornim i drugim uvjetima rada - Sustavno mjesečno, tjedno i dnevno planiranje odgojno-obrazovnog i drugog rada 		
<p>2. <u>STRUČNA KNJIŽNIČNA DJELATNOST</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Izmjene Pravilnika o radu školske knjižnice - Organizacija i vođenje rada u školskoj knjižnici - Izgradnja fonda školske knjižnice 	Knjižničar	Tijekom godine

<ul style="list-style-type: none"> - Nabava knjižne i neknjižne građe - Nabava nastavnih sredstava i pomagala, namještaja i opreme za školsku knjižnicu - Stručna obrada knjižnične građe (inventarizacija, signiranje, klasifikacija i katalogizacija, predmetna obrada) - Praćenje i evidencija knjižničkog fonda - Sustavno izvješćivanje učenika, učitelja, stručnih suradnika i roditelja o novim naslovima u školskoj knjižnici - Izrada popisa literature za samostalno stručno usavršavanje - Zaštita knjižnične građe i izlučivanje građe predviđene za otpis - Formalno i neformalno stručno usavršavanje - Izrada izvedbenog plana rada školske knjižnice za 2018./2019. školsku godinu - Ažuriranje web stranica školske knjižnice na stranicama Škole - Evidencija novih i revidiranje starih članova - Katalogizacija i stručna obrada nove knjižnične građe u programu Metel WIN - Kompletiranje godišta časopisa i uvođenje novih brojeva - Statistička analiza poslovanja knjižnice - Nabava knjiga i ostale informacijske građe - Sustavno izvještavanje učenika i učitelja o novoj literaturi - Arhiviranje materijala pripremanih i korištenih tijekom godine - Provedba redovne revizije i otpisa knjižnične građe 		
<p>3. <u>KULTURNA I JAVNA DJELATNOST</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Planiranje kulturne i javne djelatnosti knjižnice za školsku 2018./2019. godinu u skladu s prostornim mogućnostima školske knjižnice - Sustavno organiziranje, priprema i provođenje različitih kulturnih sadržaja i javnog djelovanja - Uređenje i obogaćivanje prostora knjižnice i čitaonice, panoa i hodnika u prostoru škole - Suradnja s kulturnim i javnim ustanovama koje organiziraju rad s djecom i mladeži u slobodno vrijeme - Suradnja s GKMM, posjet knjižnici i obilazak Zavičajne zbirke. - Obilježavanje važnijih datuma tijekom školske godine - Realizacija odgojno-obrazovnih projekata koji doprinose razvitku kulturne i javne djelatnosti škole - Razvijanje marketinga školske knjižnice i marketinga Škole, poticanje na poboljšanje društvenog marketinga. 	<p>Knjižničar, učitelji, logoped, psiholog</p>	<p>Tijekom godine</p>
<p>4. <u>OSTALI POSLOVI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Znanstveno-istraživački rad 	<p>Knjižničar, suradnici</p>	<p>Tijekom godine</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Stručno usavršavanje i predavanja <ul style="list-style-type: none"> • Praćenje i čitanje knjižnične građe (stručnih knjiga, pedagoško-psihološke literature, beletristike i časopisa, recenzija nove literature) • Praćenje literature s područja knjižničarstva • Sudjelovanje na stručnim skupovima i radionicama za školske knjižničare • Održavanje predavanja i radionica na stručnim skupovima u organizaciji AZOO i drugih organizacija • Suradnja s MZO-om, Agencijom za odgoj i obrazovanje RH i Matičnom službom GKMM • Sudjelovanje na različitim webinarima i drugim sličnim oblicima stručnog usavršavanja 		
---	--	--

Knjižničarka:

Ana Bučević Romić.mag.edu.hj i knjižničarstva

2.Nastavni plan i program **IZBORNIH** predmeta

2.1.Strani jezik (4.-8.r Njemački i Talijanski jezik)

2.2.Informatika (7. i 8. Razredi)

2.3.Vjeronauk (1.-8.r)

2.PLAN IZBORNE NASTAVE U ŠKOLI u 2018./19.

Red. broj	Naziv programa	Razred	Broj grupa	Izvršitelj programa	Sati tjedno	Sati god.
1.	Vjeronauk	1.abc	3	Željka Retelj	6	210
		3.abc	3	-II-	6	210
		8.abc	3	-II-	6	210
		2.ab	2	Mirjana Mešin	4	140
		5.a	1	-II-	2	70
		4.ab	2	Sanja Đivanović	2	140
		6.abc	3	-II-	6	210
		7.abc	3	-II-	6	210
2.	Informatika Od ove šk.g inf u 5. i 6. razredima postala je redovni program	5.ab	2	Simona Bijelić	4	140
		6.abc	4	-II-	6	210
		8.c	1	-II-	2	70
		7.abc	3	Željkan Tolić	4	140
		8.ab	2	-II-	4	140
3.	Njemački jezik	4.r	2	Ivančica Vukasović Drlja	4	140
		5.r	1	-II-	2	70
		4.a,b	1	Karolina Asanović Mrčela	2	70
		5.r	1	-II-	2	70
		7.r	2	-II-	4	140
4.	Talijanski jezik	4.raz.	4	Vlasta Sindik	2	140
		7.raz.	1	Ines Perić	2	70
		5.raz.	1	-II-	2	70
		8.raz.	1	-II-	2	70

3. INA-Izvannastavne aktivnosti

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI u 2019./20.

Pregled vrsta, grupa i broja uključenih učenika u INA

3. INA-Izvannastavne aktivnosti

- 3.1. Zbor - Maja Kovač
- 3.2. Eko grupa – Eko škola Hrvatske – voditelj Željka Retelj, Đivanović, Mešin
- 3.3. Izvanškolska i školska sportska natjecanja (Pivčević Đ, Drpić Nio, ŠŠK)
- 3.4. Literarana grupa – Mihanović Vedrana
- 3.5. Razvoj društvene solidarnost – srce za druge – Đivanović Sanja
- 3.6. KMT – robotika i modelarstvo – Bijelić Simona, Tolić Željčan
- 3.7. Likovna grupa – Perić Katja
- 3.8. Vizualni identitet Škole – Perić Katja
- 3.9. Likovna grupa – Župa Dunja
- 3.10. KUD – Kulturnoumjetničko društvo OŠ Bol – Kovač Maja
- 3.11. Dramsko-recitatorska grupa – Franić Dragana
- 3.13. RN 2.B - Piskulić DRAMSKA GRUPA
- 3.14. RN 2.C – Gudelj FOLKLORNA GRUPA
- 3.15. RN 3.A – Čakić Skoko LIKOVNA GRUPA
- 3.16. RN 3.B – Ljubenković KREATIVNO PISANJE
- 3.17. RN 1.A – Tadić LIKOVNA GRUPA
- 3.18. RN 1.B - Maurac SCENSKO-RECITATORSKA GRUPA
- 3.19. RN 2.A – Banovac KREATIVNA RADIONICA
- 3.20. RN 3.A – Tudor bonus/INA učenika sa dramsko-scenskom grupom
- 3.21. RN 2.B – Aljinović LIKOVNA GRUPA

INA u 2019./20. Šk.g			
Naziv aktivnosti ili grupe	Broj uključenih učenika	Planirani godišnji broj sati	Ime i prezime voditelja
Školski zbor (dvoglasni)	20	70	Maja Kovač
Likovna grupa 7 sati tjedno + 2 viz = 9h 245 sati godišnje = 315h	10	35	Vedrana Tadić
	12	35	Verica Aljinović
	11	70	Dunja Župa
	16	70	Katja Perić
	9	35	Nataša Čakić Skoko
Solidarnost-srce za druge	21	70	Sanja Đivanović
Folklor	10	35	Sanda Gudelj
Scensko- recitatorska	21	35	Danijela Maurac
	20	35	Sanja Piskulić
	10	35	Dragana Franić
Kreativna radionica	11	35	Davorka Banovac

Kreativno pisanje	10	35	Blanka Ljubenkov
Modelarstvo/robotika	10	35	Simona Bijelić
EDIT	16	35	Simona Bijelić
EKO ŠKOLA HRVATSKE	21 23 15 23 10	70 70 35 70 70	Sanja Đivanović Željka Retalj - voće Mirjana Mešin Perić Ines Tolić Željkan- Šk maslinik
Natjecanja u INA i IŠA ŠŠK	60 50	70 70	Đordano Pivčević Niki Drpić
EU projekti	21	52	Tihana Modrić
KUD	poslovi vođenja	70	Maja Kovač
VIZUALNI IDENTITET Škole	21	70	Katja Perić

4. IŠA-Izvanškolske aktivnosti

4.1. Obilježavanje Dana Republike Čile- Međunarodna suradnja sa prijateljskim školama u Čileu i Austriji

4.2. Program suradnje sa Kineziološkim fak Split za 1./2. razrede

Školski športski klub Škole u suradnji sa Kineziološkim fakultetom u Splitu od ove godine provoditi će za učenike druga dva razreda, drugu godinu u kontinuitetu. Cilj je provedbu nastave tjelesne i zdravstvene kulture unapređivati uključivanjem fakulteta u stručnom doprinosu u realizaciji istog. Cilj je od prvog razreda pratiti parametre fizičke predisponiranosti, razvoja i usmjeravanja djece u cjeloživotno provođenje sportskog stila života. U rekreativnom ili profesionalnom bavljenju tjelesnom aktivnošću.

4.3. Festival znanosti: „Festival matematike“ (Stručni tim matematike Škole)

Uključeni smo u ovaj projekt već nekoliko godina

4.4. „Blago našeg Marjana“ (4.razredi)

4.5. „Dioklecijanova škrinjica“ (3.razredi)

4.6. Zlatna večer matematike Grada Splita (prof.Martina Galić) - Večer matematike OŠ Bol (Stručni tim matematike Škole)

4.7. Projekt „Matematičari u muzeju“ Arheološkog muzeja Split i Odjela za matematiku PMF-a Split (prof.Martina Galić)

4.8. Regionalno natjecanje SUDOKU (MENSA i AZOO)

4.9. Projekt „Zubolina“ u suradnji sa udrugom svih studenata Studija dentalne medicine (djeca od 3.-9.godina)

Od ove školske godine uključili smo se u ovaj projekt prevencije i svijesnosti učenika o važnosti održavanja orale higijene i prevencije kariesa.

4.10. Interdisciplinarni projekt „Četiri elementa: vatra, voda, zemlja, zrak- Dalmatinski festival matematike“ (prof.Martina Galić)

4.11. Škola programiranja u suradnji sa Županijom Splitsko-dalmatinskom, FESB-om i III. Gimnazijom iz Splita (prof.Simona Bijelić)

4.12. Projekt „Split – Grad prijatelj djece“ –prof.Tatjana Rađa

4.13. Projekt „Gradsko vijeće učenika“ – prof.Tatjana Rađa

4.14. Centari izvrsnosti – projekt Županije splitsko dalmatinske (Stručni tim matematike Škole i šk.psiholog Inga Golijaš).

Učenici Škole uz vođenje projekta od strane Tima učitelja matematike i fizike, te školskog psihologa naše Škole uključeni su učenici za područja matematike, fizike, znanosti,,

4.15. Projekt „Hrvatske razglednice“ (dipl.učit.Danijela Maurac)

4.16. Projekt edukacije i osvješćivanja o klimatskim promjenama „BORANKA“ u suradnji sa Savezom izviđača Hrvatske.

4.17. Projekt grad po mjeri djece – prva generacija u suradnji sa Splitskim skautskim zborom

5.DUGOGODIŠNJI PROJEKTI Škole

5.1. Program EKO ŠKOLE HRVATSKE od 2013.g.-6.godina provedbe (prof.Ž.Retelj)

5.1.1. uključujući program „Blago našeg Marjana“

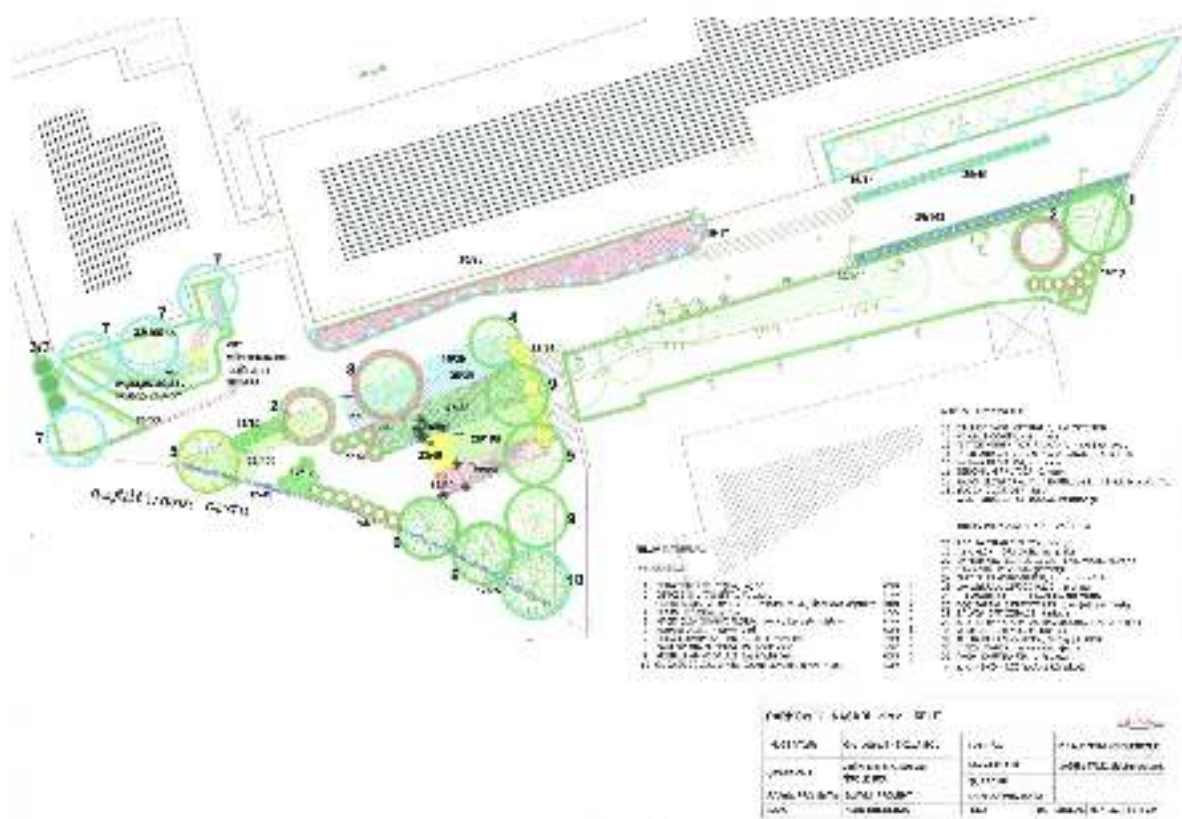
5.1.2. uključujući program „Poučne šetnje Park šumom Marjan“

5.1.3. Kuharske radionice učenika izrade prehrambenih proizvoda od voća

Program EKO škole Hrvatske kao dijela međunarodnog projekta provodi se u Školi od 2013.g. Provode se mnoge aktivnosti uređenja školskog okoliša kao mediteranskog edukacijskog botaničnog vrta prema izrađenom projektu. Uz sadnju mediteranskog bilja u okolišu Škole prema ovom projektu, provode se i aktivnosti povećanja svijesnosti o pravilnoj prehrani. U tu svrhu u Školi se organizira pravljenje džemova od doniranih eko proizvoda voća. Vršiti se prikupljanje starog papira, baterija i sl. Suradnja se ostvaruje sa gradskom tvrtkom „Parkovi i nasadi“ i „Čistoćom“ iz Splita.

5.2.Mediteranski botanički vrt-okoliš naše Škole

Kako je navedeno postoji projekt uređenja okoliša sa biljkama mediteranskog podmeblja.



5.3. Obilježavanje „Dana Škole“ - 69. godišnjice 10.10.2019. (obilježavanje na blagdan Sv.Nikolu 6.12.2019.g)

Ove godine Dan škole, prema prijedlogu UV-a kojeg je podržalo VR i VU i prihvatio ŠO, obilježiti će se umjesto 10.10. na dan Sv.Nikole (6.12.2019.g) kroz cjelodnevni programa. Iskustveno, zaključilo se kako je 10.10. preblizu početku nastavne godine i ne može se pravovremeno pripremit množina programa obilježavanja dana Škole.

5.5..Škole prijatelji: ČILE(Punto Arenas) i AUSTRIJA (Beč)

Školu proteklih petnaestak godina polaze učenici iz Čilea, grada Punta Arenasa, ali i iz Argentine. Svi ovi učenici su potomci hrvatskih iseljenika u daleki Čile. radi čega se u suradnji sa Hrvatskom maticom iseljenika iz Splita i Veleposlanstvom Republike Čile u Zagrebu provode dani obilježavanja Dana Republike Čile.

5.6. Obilježavanje Dana Republike Čile

Zbog navedenog radi se u suradnji sa Hrvatskom maticom iseljenika iz Splita i Veleposlanstvom Republike Čile u Zagrebu provode dani obilježavanja Dana Republike Čile u našoj Školi. Godine 2017.g u programu u našoj Školi sudjelovao je i Veleposlanik Republike Čile u Hrvatskoj.

6.PROGRAMI PREVENCIJE u Školi

6.1.Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja(psiholog I.Goliaš)

6.2.Program djelovanja za sprečavanje nasilja među djecom i mladima (psiholog I.Goliaš)

6.3.Školski preventivni program (psiholog I.Goliaš)

6.4.Vježbe evakuacije

6.5.Suradnja i programi prevencije i edukacije sa PU, vatrogascima,

6.1.Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja(psiholog I.Goliaš)

"AFIRMACIJOM POZITIVNIH VRIJEDNOSTI PROTIV NASILJA"

(PROGRAM MJERA ZA POVEĆANJE SIGURNOSTI U ŠKOLI)

- školska godina 2019./ 2020.

Stručno razvojna služba:

Ravnatelj:

**INGA GOLIAŠ, dipl. psiholog
MIRJANA MAMIĆ, mag.logoped**

DAVOR BUČEVIĆ,prof.

OKVIRNI PROGRAM

"AFIRMACIJOM POZITIVNIH VRIJEDNOSTI PROTIV NASILJA"

I. Izbor povjerenstva

Šire povjerenstvo: *Učiteljsko vijeće škole*

Uže povjerenstvo: *SRS-a i ravnatelj škole, učitelj, dvoje predstavnika roditelja i dvoje učenika*

II. RAD S UČENICIMA

- Prepoznavanje učenika koji su žrtve nasilja u obitelji i šire
- Pomoć učenicima u kriznim situacijama
- Pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima
- Pozitivno usmjeravanje provođenja slobodnog vremena učenika (formiranje grupa slobodnih aktivnosti, natjecanja te dopunskih i dodatnih grupa)
- Promicanje športskih i drugih kreativnih sadržaja
- Preventivno djelovanje na pojavu nasilja putem rada u radionicama s učenicima na satovima razrednog odjela s ciljem razvijanja pozitivne slike o sebi, učenja vještina donošenja odluka i rješavanja problema, razvijanja i učenja nekih pozitivnih životnih strategija (asertivnost, nenasilna komunikacija, suradnja, tolerancija, uspješno suočavanje s ljutnjom, samopomoć u nošenju s traumama), te formiranja pozitivnog stava prema zdravim stilovima života.
- Izrada plakata, referata s gore navedenim ciljevima
- Informiranje i promicanje spoznaja o opasnostima oružja i drugih eksplozivnih naprava

III. RAD S RODITELJIMA

- Savjetovališni rad SRS-e (individualno i skupno)
- Predavanja stručnih osoba (suradnja s udrugama)
- Roditeljski sastanci na temu odgovornog roditeljstva i komunikacije, važnosti suradnje škole, učitelja, roditelja i učenika (utvrditi zajednički plan djelovanja)
- Prepoznati roditelje s PTSP i drugim tegobama ili poremećajima psihološke naravi
- Razvijanje partnerstva između škole i zajednice

IV. RAD S UČITELJIMA

- Sjednice Učiteljskog vijeća (razmatranje problematike suočavanja s nasiljem u školi, sigurnosno stanje i procjena sigurnosti)
- Predavanje stručnih osoba iz tog područja (razne udruge) npr. kako prepoznati rane znakove upozorenja kojima učenik traži pomoć odraslih
- Rad učitelja na sebi kroz pružanje međusobne podrške i razumijevanje konfliktnih i frustrirajućih situacija, suočavanje sa stresom i nasiljem
- Analiza situacije u razredu od strane svakog razrednika, prisutne teškoće u radu , određivanje prioriteta u radu.

V. ODGOJNA ULOGA ŠKOLE

- Učenje kvalitetne komunikacije
- Učenje socijalnih vještina
- Razvijanje samopoštovanja kod učenika tj. pozitivne slike o sebi
- Pozitivno usmjeravanje provođenja slobodnog vremena učenika

(promicanje športskih i drugih kreativnih sadržaja)

- Izrada edukativnog materijala (plakati, poster, uređenje panoa)
- Obilježavanje Svjetskog dana prevencije zlostavljanja djece , Međunarodnog dana dječjih prava i Dana bez batina na satovima razrednog odjela ili izložbama, izradom plakata...
- Suradnja s udrugama, MUP-om, Centrom za socijalnu skrb, Županijskim uredom za prosvjetu,..
- Evaluacija provođenja programa (sastanci povjerenstva)

- Program mjera za povećanje sigurnosti u školi "Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja" sastavni je dio Kurikula Škole.

Izvedbeni program rada uključuje i radionice i projekte koje su dio Školskog preventivnog programa OŠ "BOL" - Split kao i sadržaje Zdravstvenog odgoja propisanog i razrađenog od strane MZOŠ (ovdje ih se posebno ne navodi). U izvedbenom programu rada navedene su specifične aktivnosti odnosno sadržaji koji će se po potrebi realizirati tijekom školske godine .

FILMOVI	1.-8.	Zajedno za zdravo sutra Biološko-kemijsko oružje Eksploziv i primjena Skloništa, požari Prihvatna stanica (dječak bježi iz kuće)		po potrebi	knjižničar psiholog, logoped učitelj razrednici	po potrebi tijekom godine	
----------------	--------------	--	--	------------	---	---------------------------	--

RAD S UČENICIMA I RODITELJIMA	1.-8.	Informiranje i razgovor s učenicima i roditeljima o sigurnijim načinima korištenja interneta i društvenih mreža -Obilježavanja Dana sigurnijeg interneta	- poučavanje učenike sigurnom načinu korištenja interneta, te da kroz izgrađivanje stavova i jačanje samosvijesti i socijalnih vještina djece , spriječi nepoželjne interakcije putem Interneta koji bi za posljedicu mogli imati narušavanje fizičkog i psihičkog zdravlja djeteta	po potrebi	razrednici, učitelji, psiholog, logoped	po potrebi tijekom godine	
--------------------------------------	--------------	---	---	------------	--	---------------------------	--

RAD S UČENICIMA, RODITELJIMA I UČITELJIMA	1.-8.	Na temelju Nacionalnog programa prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu učenike, učitelje i roditelje će se upoznati sa ostalim pravilnicima i nacionalnim programima u sustavu odgoja i obrazovanja (npr. Program djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima,Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima i Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih		po potrebi	psiholog, logoped učitelj razrednici	rujan, po potrebi tijekom godine	
--	--------------	---	--	------------	---	-------------------------------------	--

	prava nadležnim tijelima)				
--	----------------------------	--	--	--	--

RAD S RODITELJIMA	-RODITELJSKI SASTANCI -TRIBINE -SURADNJA S RODITELJIMA UKLJUČENIM U POSTOJEĆA POVJERENSTVA - SURADNJA S RODITELJIMA U SKLOPU RADA VIJEĆA RODITELJA	SRS-a, razrednici	tijekom godine
------------------------------	---	-------------------	-------------------

RAD S UČITELJIMA	- UČITELJSKO VIJEĆE - savjetodavni rad - PREDAVANJA I RADIONICE VANJSKIH SURADNIKA (školska liječnica, udruge)	SRS-a psiholog, logoped vanjski suradnici SRS-a	tijekom godine
-----------------------------	---	--	-------------------

6.2. Program djelovanja za sprečavanje nasilja među djecom i mladima

PROGRAM DJELOVANJA ZA SPRJEČAVANJE NASILJA MEĐU DJECOM I MLADIMA

Program djelovanja za sprečavanje nasilja među djecom i mladima u OŠ „Bol“ u Splitu obuhvaća projekte, aktivnosti, mjere i postupanja u cilju ranog otkrivanja i sprječavanja nasilja među učenicima Škole. Program se temelji na Pravilniku o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima (NN br.132/13), Protokolu o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima, Školskom preventivnom programu i na programu «Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi».

Veliku važnost u ostvarivanju programa ima individualni i skupni rad s učiteljima, učenicima i roditeljima učenika. U tu svrhu koriste se sjednice Učiteljskog vijeća, satovi razredne zajednice, roditeljski sastanci, sastanci Vijeća roditelja, sastanci Vijeća učenika, pojedinačni razgovori s učenicima i roditeljima.

Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi

U cilju što boljeg provođenja mjera i aktivnosti za sprečavanje nasilja među učenicima Škole utemeljuje se Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi.

Povjerenstvo sačinjava osam (8) članova:

- ravnatelj (1)
- stručni suradnici (3) /psiholog, logoped, knjižničar/
- roditelji učenika (2)
- učenici (2)

Članove Povjerenstva imenuje Školski odbor svake dvije (2) školske godine.

Predstavnik roditelja učenika Školski odbor imenuje na temelju prijedloga Vijeća roditelja, a predstavnike učenika na temelju prijedloga Vijeća učenika.

Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi sastaje se po potrebi, a najmanje jedan put tijekom školske godine.

Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi istovremeno je i uže povjerenstvo u programu «Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi» koji sadrži izvedbeni program rada za povećanje sigurnosti u školi.

Odgojno-obrazovni rad s učenicima

- poticati otpornost učenika na negativne utjecaje
- kroz stvaranje pozitivne školske klime i korištenje kvalitetnih nastavnih metoda promicati socijalne, emocionalne, kognitivne i moralne kompetencije, podupirati samoodređenje i samoučinkovitost te pozitivan pogled na sebe kao osobu
- razvijati kod učenika spoznaju o posljedicama koje proizlaze iz nasilnog ponašanja
- pozitivno usmjeravati provođenja slobodnog vremena učenika (formiranje grupa slobodnih aktivnosti, natjecanja te dopunskih dodatnih grupa)
- promicati športske i druge kreativne sadržaje
- preventivno djelovati na pojavu nasilja putem rada (npr. radionice) s učenicima na satovima razrednog odjela s ciljem razvijanja pozitivne slike o sebi, učenja vještina donošenja odluka i rješavanja problema, razvijanja i učenja nekih pozitivnih životnih strategija (asertivnost, nenasilna komunikacija, suradnja, tolerancija, uspješno suočavanje s ljutnjom, samopomoć u nošenju s traumama), te formiranja pozitivnog stava prema zdravim stilovima života.
- izrada plakata, referata , postavljanje izložbi na teme koje će obuhvatiti gore navedene ciljeve
- na satu razredne zajednice i na sastancima Vijeća učenika upoznati učenike kako i kome prijaviti nasilno ponašanje : odmah se javiti predmetnom učitelju ili razredniku. Ako iz osobnih razloga učenik ne želi prijaviti nasilno ponašanje gore navedenim djelatnicima, onda nasilje prijavljuje stručnom suradniku ili ravnatelju Škole.

Rad s učiteljima

- na jednoj (1) sjednici Učiteljskog vijeća u toku školske godine podsjetiti učitelje na najvažnije odrednice ovog programa, te Pravilnika o načinu postupanja odgojno - obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima , Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima i Protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji.
- na dvije (2) sjednice Učiteljskog vijeća u toku školske godine – razmotriti problematiku suočavanja s nasiljem u školi, sigurnosno stanje i procjenu opasnosti.
- jedno (1) predavanje godišnje na teme „kako prepoznati i preventivno djelovati na pojavu nasilja (uočavanje ranih znakova upozorenja kojima učenik traži pomoć; koja djeca postaju žrtve školskog nasilništva; zašto se neka djeca počinju nasilno ponašati;...). Predavanja će biti realizirana ili od

strane stručnih osoba iz tog područja (razne udruge) ili od strane SRS-e Škole.

- rad učitelja na sebi kroz pružanje međusobne podrške i razumijevanje konfliktnih i frustrirajućih situacija, suočavanje sa stresom i nasiljem
- analiza situacije u razredu od strane razrednika (putem ankete koju će izraditi i analizirati stručni suradnik psiholog), prisutne teškoće u radu , određivanje prioriteta u radu.

Rad s roditeljima

- na dva (2) roditeljska sastanka godišnje (po mogućnosti na početku školske godine i drugog obrazovnog razdoblja) – upozoriti na važnost suradnje u lancu « Škola- učitelj-učenik-roditelj» (izmjena informacija, obostrana upozorenja na eventualno uočeno nasilno ponašanje među učenicima...)
- jedno (1) predavanje godišnje na teme „kako prepoznati i preventivno djelovati na pojavu nasilja (što je to nasilje među djecom; uočavanje ranih znakova upozorenja kojima učenik traži pomoć; koja djeca postaju žrtve školskog nasilništva; zašto se neka djeca počinju nasilno ponašati; što roditelji mogu učiniti; kako odgojiti nenasilno dijete,..). Predavanja će biti realizirana ili od strane stručnih osoba iz tog područja (razne udruge) ili od strane razrednika i/ili SRS-e Škole.
- obavijestiti roditelje kome i kako se mogu obratiti za pomoć ako uoče nasilno ponašanje : javiti se razredniku odnosno stručnom suradniku psihologu ili defektologu ili ravnatelju . Svaka od gore navedenih osoba , ako do nje dođe informacija od strane roditelja, dužna je obavijestiti ravnatelja Škole.

Plan postupanja u kriznoj situaciji

Plan postupanja u kriznoj situaciji sastavni je dio Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima.

Ovaj Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima sastavni je dio Godišnjeg kurikula škole.

Plan postupanja u kriznoj situaciji

Na osnovi Nacionalnog programa aktivnosti za sprečavanje nasilja među djecom i mladima , Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima, Prijedloga aktivnosti za provođenje programa mjera za povećanje sigurnosti u školama i odredbi ovog Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima utvrđuje se

Plan postupanja u kriznoj situaciji u slučaju nasilja među učenicima

Plan postupanja u kriznoj situaciji u slučaju nasilja među učenicima sastavni je dio Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima koji je sastavni dio godišnjeg Plana i programa rada Osnovne škole „Bol“ u Splitu za školsku godinu 2018./2019.

Planom su utvrđeni slijedeći postupci:

1. Učitelj, stručni suradnik ili djelatnik Škole koji postane očevidac događaja odmah će poduzeti aktivnosti prekida uočenog nasilja prema učeniku. Po potrebi pozvati će na uključivanje i druge djelatnike.
2. Djelatnik će po procjeni pozvati i djelatnike policije ili hitne pomoći.
3. Djelatnik će pozvati ravnatelja, voditelja smjene ili stručnog suradnika psihologa ili logopeda koji se nalaze u Školi .
4. Nakon zaustavljanja nasilja odnosno nasilnog ponašanja među učenicima, pristupit će se utvrđivanju činjenica o uzrocima koji su doveli do ovakvog ponašanja . Razgovore će obaviti stručni suradnik u čijoj se smjeni nasilno ponašanje dogodilo. Razgovoru će po potrebi prisustvovati razrednik i ravnatelj Škole.
5. Pozvati će se roditelje učenika u sukobu na hitan dolazak u Školu. Poziv će obaviti razrednik, a u njegovoj odsutnosti ravnatelj ili stručni suradnik odnosno dežurni ili predmetni učitelj u dogovoru sa ravnateljem ili stručnim suradnikom. Upoznati će ih se sa incidentom. U razgovoru će se tražiti njihova odgovorna, savjetodavna reakcija kao roditelja prema djetetu na evidentirano nasilje. Prema

procjeni uputiti će roditelje na savjetovanje i stručnu pomoć stručnih djelatnika institucija izvan Škole.

6. Roditelje će izvijestiti o obvezi Škole da događaj prijavi nadležnom Centru za socijalnu skrb

7. Stručni suradnik, psiholog Škole, dodatno će izvršiti razgovore sa djecom uključenom u eksces. Nakon konačno utvrđenih činjenica, predložiti će ravnatelju eventualne daljnje aktivnosti prema učenicima i njihovim roditeljima/skrbnicima.

8. Psiholog Škole, obaviti će razgovore i sa drugom djecom upoznatom sa incidentom, kako bi otklonio moguće traume zbog događaja.

9. Psiholog Škole, kao i drugi stručni suradnici, razrednik i ravnatelj sačiniti će svoje službene bilješke o razgovorima, izjavama, poduzetim aktivnostima, vodeći računa o Zakonu o zaštiti podataka.

Zabilješke i osobne podatke moći će se dostaviti drugim nadležnim tijelima ne kršeći pozitivne zakonske odredbe o tajnosti podataka.

6.3.Školski preventivni program (psiholog I.Goliaš)

OSNOVNA ŠKOLA “ B O L “ – Split

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM školska godina 2019./2020.

Koordinator za ŠPP: Inga Goliaš, psiholog
Uže povjerenstvo: Davor Bučević, ravnatelj
Mirjana Mamić, logoped

1. UVOD

Školski preventivni program OŠ“BOL“ Split temelji se na **Nacionalnom programu prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu, te za djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2015. do 2017. godine.**

Rad sa svim učenicima na prevenciji podrazumijeva kvalitetnu promjenu uloge škole. Učenici koji imaju bolju sliku o sebi, koji imaju dobro razvijen osjećaj vlastite vrijednosti, koji ostvaruju kvalitetnu komunikaciju, koji ostvaruju različite interese, osjećaju toplinu, ljubav i sigurnost u obitelji i školi, manje su ugroženi sredstvima ovisnosti.

Prevencija ovisnosti treba se shvatiti kao načelo cjelokupne nastave, te rada i života u školi, usmjereno prema svim učenicima.

Činjenica da je broj ovisnika u porastu, naročito među mlađom generacijom, postavlja nam zadatak pravodobnog interveniranja odnosno osmišljavanja i provođenja Preventivnog programa zloupotrebe sredstava ovisnosti i prevencije nasilja (ŠPP).

Najbolji način za smanjenje broja ovisnika je dobra i učinkovita prevencija koja je zajednički posao policije, pravosudnih institucija, službe socijalne skrbi, odgojno-obrazovnih institucija i obitelji.

2. CILJ

Osnovni cilj Nacionalnog programa prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu te za djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2015. do 2017. godine je smanjenje pojave ovisnosti kod opće populacije učenika osnovnih i srednjih škola, unaprijeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece i mladih te poticanje aktivnog uključivanja njihovih roditelja i nastavnika u provedbu preventivnih programa.

Posebni ciljevi:

- Osigurati kvalitetniju edukaciju svih sudionika školskih preventivnih programa o sredstvima ovisnosti i problemu ovisnosti te unaprijediti metode koje mogu pridonijeti kvalitetnijem odgoju djece i mladih.
- Razvijati samopoštovanje i socijalne vještine kod učenika.
- Poboľjšati kvalitetu života djece i mladih i motivirati ih za odabir zdravih načina življenja u zajednici.
- Poboľjšati razinu znanja kod djece, mladih i njihovih roditelja o štetnosti raznih oblika ovisnosti u svrhu dobivanja podataka o posljedicama uporabe sredstava ovisnosti.
- Pružiti stručnu pomoć djeci i mladima s poremećajima u ponašanju i onima koji žive u rizičnim obiteljskim uvjetima (loše financijsko stanje obitelji, teškoće u socijalnoj prilagodbi, teškoće pri učenju) kako bi se spriječio nastanak, odnosno produbljivanje rizičnog ponašanja, konzumiranje sredstava ovisnosti i pojava ovisnosti.
- Razvijati programe za rano otkrivanje i tretman učenika koji konzumiraju droge i sredstva ovisnosti kako bi se spriječio postupak eksperimentiranja s drogama koje bi rezultiralo stvaranjem ovisnosti kod mladih.
- Poticati aktivno uključivanje svih sudionika školskih preventivnih programa u borbu protiv ovisnosti.
- Povećati pozornost nad aktivnostima učenika u školskom okruženju kako bi se smanjila razina dostupnosti sredstvima ovisnosti.

Ovakvi programi, a time i ŠPP OŠ“BOL“ Split, imaju za cilj omogućiti djetetu stvaranje pozitivne slike o sebi, pomoć u rješavanju kriznih situacija, otvaranje komunikacije između učitelja i učenika, prihvaćanje različitosti među djecom, organiziranje slobodnog vremena kroz

ponudu različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje učenika za samopomoć i samozaštitu.

3. ZADACE

Poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprječavanju rizičnih oblika ponašanja. Trening životnih vještina sastoji se u donošenju odluka, rješavanju problema, kritičkom mišljenju, slici o sebi i samopotvrđivanju, otpornost prema pritisku skupine, vještini komuniciranja, nošenju sa stresom, anksioznošću...)

Svestrano jačanje osobnosti mladih, stalno upoznavanje sa tekućom problematikom te upozoravanje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti.

Uključivanje u program, osim odgojno-obrazovnih radnika, radnika Zavoda za javno zdravstvo, socijalne službe, radnika MUP- a i radnika Obiteljskog centra i ostalih stručnjaka po potrebi.

Uz potporu lokalne zajednice osigurati predavanja, radionice i savjetovanja za učenike, roditelje i učitelje.

Osiguravanje trajne suradnje sa športskim klubovima i drugim udrugama koje promiču zdrav način življenja.

➤ NEPOSREDNI ZADACI

- Razvijati pozitivan stav prema zdravlju i životu
- Jačati pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i unutarnju ravnotežu
- Razvijati osobnu i društvenu odgovornost
- Razvijati vještinu komunikacije u školi i roditeljskom domu
- Razvijanje kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklama, novina i sl.) i pritiscima vršnjaka
- Poticati na donošenje ispravnih odluka
- Upoznati učenike i roditelje s opasnostima po zdravlje pri uzimanju sredstava ovisnosti
- Upoznati roditelje sa znakovima i simptomima koji ukazuju na uzimanje sredstava ovisnosti
- Poticati učenike na bavljenje različitim aktivnostima za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- Podupirati i širiti dosege darovitih i talentiranih učenika, pomagati učenicima s osobitim potrebama
- Pratiti događanja u obitelji učenika i pružati stručnu pomoć, podsjećati na važnost pružanja odgovarajuće podrške djeci
- Otkrivati učenike koji su skloni neprihvatljivom ponašanju, te ih uključiti u tretman
- Omogućiti da se u školi živi u pozitivnom i poticajnom okruženju

4. USTROJSTVO ŠPP

Prema ZOŠ-u u osnovnim školama su obuhvaćena sva djeca, a time i njihovi roditelji, te je osnovna škola odgojno-obrazovna ustanova, koja pored obitelji ima najvažniju ulogu u odgoju mladih pa tako i u prevenciji protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti.

ŠPP će se provoditi u dva stupnja:

1. PRIMARNA PREVENCIJA: obuhvaća sve učenike škole, kao i rad u svim metodskim jedinicama u nastavnom procesu, na satu razrednog odjela, u radu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te rad u raznim udrugama, klubovima mladih i dr.

2. SEKUNDARNA PREVENCIJA: obuhvaća učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode je stručna služba u školi, zdravstveni radnici, radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, te drugi stručnjaci po potrebi.

5. NOSITELJI ŠPP

Školsko povjerenstvo.:

1. Davor Bučević, prof. – ravnatelj
2. Inga Goliaš - psiholog i koordinator ŠPP
3. Mirjana Mamić - mag.logoped-stručni suradnik
4. predstavnici učenika: 2 predstavnika
5. predstavnici roditelja: 2 predstavnika

Mandat Povjerenstva je dvije (2) godine.

6. RAZRADA AKTIVNOSTI

Prevenciju u školi provode predmetni nastavnici, razrednici i stručni suradnici kroz nastavni program, satove razrednog odjela, kroz organiziranje slobodnog vremena djece te kroz rad s roditeljima učenika.

1. Aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete:

Hrvatski jezik—kroz lekturu, filmsku i TV kulturu, izražavanje i stvaranje obrađuju se odnosi u obitelji, odgovornost za vlastite postupke, odrastanje, smisao postojanja, ljudskih vrijednosti i drugo. Kroz samostalan pismeni rad na određenu temu učitelji mogu identificirati učenike koji imaju osobnih ili obiteljskih problema a koji bi ih mogli dovesti u skupinu djece rizičnog ponašanja te na osnovu toga mogu na vrijeme intervenirati.

Likovna kultura – kroz likovno izražavanje i stvaranje učenici iskazuju vlastitu osobnost, probleme. Pomnim praćenjem i analizom otkrivati učenike rizične skupine ponašanja. Tijekom rada učenika razvijati upornost u radu, preciznost, kreativnost, osjećaj za boje, estetske vrijednosti.

Tjelesna i zdravstvena kultura – razvijati fizičku kondiciju kod učenika, motoriku, koordinaciju pokreta, razvijati zdravstveno-higijenske navike, podučavati ih očuvanju i unapređivanju zdravlja, pravilnoj prehrani.

Priroda i društvo – podučavati učenike zdravom životu, govoriti o neprijateljima zdravlja, o negativnim pojavama koje ugrožavaju ljudsko zdravlje, razvijati ljubav prema prirodi i očuvanju prirode.

Priroda – disanje (štetnost pušenja), Čovjek kao biološko biće, Pubertet i teškoće sazrijevanja, Alkohol, droga, pušenje, Zdrava prehrana, Zdravi život, Zaštita zdravlja, Zaštita prirode i okoliša.

Biologija—Problemi odrastanja, Spolnost, Zarazne bolesti, Negativno samopotvrđivanje preko pušenja i pijenja alkohola, Recimo DA zdravom životu, Ekološka svijest, Virus-AIDS i hepatitis, Biološka ovisnost čovjeka i okoline, Spolni odnos, Štetno djelovanje nikotina, alkohola i droga, Tabletomnija, Bolesti organa za disanje i krvotoka, Spolne bolesti, Kako sačuvati život i zdravlje.

Kemija—Lijekovi- važnost pravilne upotrebe i doziranja, Što su to antibiotici i analgetici, Što su sedativi.

Vjeronauk—ukazivati učenicima na pozitivne oblike ponašanja kao i pozitivna osjećanja prema drugim ljudima, pozitivnim metodama stimulacije motivirati učenike za rad i učenje, razvijati kod učenika osjetljivost na probleme drugih te poučavati ih nesebičnom pomaganju drugima.

Školska knjižnica – izvori znanja; radionice; opuštajuće aktivnosti(čitanje po izboru, šah, likovni i literarni izraz i razgovor)

2. Rad s učenicima na satovima razrednog odjela

Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima izvršiti konkretizaciju problema i planirati njihova rješavanje.

Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su:

Neopravdano izostajanje s nastave, smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s duhanom, alkoholom, ljepilom, promjene u obitelji (prinova, razvod, smrt..).

Na satovima razrednih odjela održavat će se i radionice koje su navedene u drugom dijelu ovog Programa i njegov su sastavni dio.

3. Organizacija slobodnog vremena

Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti.

4. Diskretni zaštitni program

Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskažu probleme u ponašanju, učenju ili već pripadaju rizičnoj skupini. Na osnovu analize odgojne situacije u odjeljenjima razrednici će sa stručnom službom razraditi ove programe za svakog pojedinog učenika.

5. Suradnja s roditeljima

S roditeljima surađuju uglavnom razrednici i ostali predmetni nastavnici i stručni suradnik škole. Rad se organizira kroz individualne informacije, roditeljske sastanke, predavanja, tribine te informiranja putem panoa za roditelje. Osnovna područja edukacije i suradnje s roditeljima su: komunikacija s djecom (posebno u periodu puberteta i adolescencije), važnost utjecaja bračnih odnosa roditelja na psiho-socijalni razvoj djeteta, kako prepoznati znakove uzimanja alkohola, duhana, droge i gdje potražiti pomoć ako roditelji posumnjaju da problem postoji.

6. Suradnja s drugim ustanovama i institucijama

U odgojno-obrazovni proces integrira se i sudjelovanje vanjskih suradnika kao što su: ZZJZ Splitsko-dalmatinske županije, Dom zdravlja, Centar za socijalnu skrb, Poglavarstvo Grada i Županije, crkva i dr.

7. Edukacija i usavršavanje radnika

U odgojno-obrazovnom procesu od velike je važnosti educiranje i usavršavanje radnika i to u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja.

7. MATERIJALNA UVJETOVANOST I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST

Škola će realizacijom ovog programa u potpunosti iskoristiti već postojeća didaktička sredstva, a po potrebi nabavit će se i neka nova u skladu s materijalnim mogućnostima.

8. FINANCIRANJE

Cjeloviti projekt financirat će MZOŠ, a po potrebi škola će se za dodatno financiranje obratiti Gradu i Županiji .

9. VREDNOVANJE

U sklopu ŠPP kontinuirano će se vršiti evaluacija rada. Ona je potrebna kako bi voditelji grupnih i individualnih aktivnosti znali koliko je bio djelotvoran provedbeni program. Evaluacija pomaže da se na vrijeme uoče nedostaci te poboljšaju i unaprijede daljnje aktivnosti.

Voditelj ŠPP:
Inga Goliaš, str.suradnik psiholog

Školski preventivni program OŠ“BOL“ Split

- RADIONICE I AKTIVNOSTI PO RAZREDIMA

(NAPOMENA: nije predviđeno da se realiziraju sve navedene radionice i aktivnosti za pojedini razred)

RAZ-RED	NAZIV RADIONICE	CILJ RADIONICE	Broj sati	REALI-ZATOR	Vrijeme realizacije	NAPOME-NE
1.	1.Moja najdraža igračka	-upoznavanje i zbližavanje	1	razrednik	tijekom godine	
	2.Šaljem ti pozdrav	-poticanje učenika na zajedništvo	1	-II-		
	3.Otkrijte koju životinju volim	-prepoznavanje poruka tijela, opuštanje	1	-II-		
	4. Moji tragovi	-razvijanje svijesti o sebi	1	-II-		
	5.To smo mi	-jačanje grupne povezanosti,bliskosti,surad.	1	-II-		
	6.Igra:Tik i tok	-poticanje suradnje,razvijanje koncentracije	1	-II-		
	7.Volim-ne volim	-prepoznavanje međusobnih sličnosti i razlik	1	-II-		
	8.Moje srce, naše srce	-razvijanje zajedništva,povjerenja među uč.	1	-II-		
	9.Izražavanje osjećaja bojom	-osvješćivanje i izražavanje osjećaja	1	psiholog		
	10.Izražavanje osjećaja oblicima	-II-	1	razrednik		
	11.U čemu sam dobar	-jačanje samopouzdanja	1	psiholog		
	12.Zdrava hrana	-poticanje zdravih izbora	1	razrednik		
	13.Pravilna upotreba lijekova	-učenje sigurne uporabe lijekova	1	-II-		
2.	1.Ja sam i volim	-uključivanje povučenih učenika	1	razrednik	tijekom godine	
	2.Ja i moj hobi	-proširivanje interesa za INA	1	-II-		
	3.Dijelovi tijela i njihova funkcija	-poticanje kreativnih odgovora	1	-II-		
	4.Moj odjel predstavljen simbolima	-jačanje grupne pripadnosti	2	-II-		
	5.Igra mačke i miša	-razvijanje povjerenja i prihvatanja	1	-II-		
	6.Prepoznavanje svojih osjećaja	-osvješćivanje i prepoznavanje osjećaja	1	psiholog		
	7.Kipari i glina	-pojačavanje doživljaja sebe	1	razrednik		
	8.Drvo želja	-postavljanje ciljeva i razvijanje motivacije	1	-II-		

	9.U čemu ja mogu pomoći vršnjacima,a u čemu bi volio da oni pomognu meni 10.Zrcalo 11.Kako pomažem članovima obitelji 12.Čestitka za kraj godine	-poticanje zajedništva,podrške,suradnje,zadovoljavanje psih.potreba -upoznavanje i prihvaćanje sebe i drugih -poticanje učenika na pomaganje -dijeljenje pozitivnih poruka i želja,zabava	1 1 1 1	-II- psiholog razrednik -II-		
3. 3.	1.Zrcalo 2.Moj štit 3.Igra dam-daš 4.Kako sam pobijedio strah 5.Ostani miran 6.Imajte svoje dobro ponašanje 7.Sandučić za probleme 8.Kiša ideja 9.Što nam sve pomaže da zdravo rastemo 10.Koje osobine cijenim kod drugih 11.Moje psihološke potrebe 12.Moj idealan dan 13.Šport kojim se bavim 14.Kako pokazati ljutnju na dobar način 15.Zdravi izbori 16.Moj jelovnik 17.Štetno djelovanje pušača na djecu 18.Planiranje aktivnosti tijekom ljetnih praznika	-osvješćivanje i unapređivanje slike o sebi -razvijanje samopoštovanja i poz.slike o sebi -izražavanje potreba i želja -prepoznavanje i prihvaćanje strahova - upotreba samokontrole radi sprečavanja neželjenog reagiranja -razlikovanje stilova ponašanja -pomoć uč. u rješavanju njihovih problema -razvoj surad.odnosa,poticanje kreativnih rj. -razvijanje zdravih stilova života -osvješćivanje pozitivnih osobina kod učen. -upoznavanje sa psihološkim potrebama -osvješćivanje aktivnosti koje uč.čine sretni -razvijanje poz.stavova prema športskim akt. i kval.osmišljavanju slobodnog vremena -vježbanje izražavanje ljutnje -utvrđivanje poz.izbora za očuvanje zdravlja -razvijanje poz.navika i stavova prema upotrebi zdravih namirnica -upoznavanje sa štetnim posljedicama puše. -osmišljavanje slobodnog vremena učenika	1 1 1 1 3 1 2-3sata 1 1 2 4 1 1 1 1 1 1 1	razrednik -II- -II- psiholog razrednik -II- -II- -II- psiholog -II- -II- psiholog razrednik -II- -II- -II-	tijekom godine tijekom godine	
4.	1.Kako sam se snašao u neugodnoj situaciji 2.Filipini iza ugla 3.Pohvale 4.Da sam ja mama...da sam ja tata 5.Ugodno mjesto 6.Moje ime i gramatika	-razmjena poz.iskustava u rješavanju probl. -učenje o važnosti davanja i primanja -pronalaženje poz.osobina kod vršnjaka -osvješćivanje uloge i očekivanja od roditel. -opuštanje -unošenje zabave u učenje,suradnja podrška	1 1 1 1 1 1	razrednik -II- -II- -II- psiholog razrednik	tijekom godine	

4.	7. Neugodni osjećaji i kako se nosim s njima	-prepoznavanje, izbor djelotvornih načina suočavanja i svladavanja neug. osj.	1	psiholog		
	8. Ugodni osjećaji	-prepoz., važnost poz. osj., efikasni načini za njihovo postizanje	1	razrednik		
	9. Dječja prava	-upoznavanje i primjenjivanje dječjih prava	3	razrednik		
	10. Moj najbolji prijatelj	-prepoznati osobine koje čine prij.	1	-II-		
	11. Izvana-iznutra	-pomaganje djeci u izražavanju vlastitih osj.	1	psiholog		
	12. Ljutnja	-ohrabriti djecu da prepoznaju i prihvate lj., naučiti ih izražavati je crtežom i riječima	1	razrednik		
	13. Što radim kad sam ljut	-poticanje na aktivno sudj. u komunikaciji sa svim članovima obitelji	1	-II-		
	14. Poruke roditeljima	-poticanje uč. na izražavanje želja i potreba	1	-II-		
	15. Lista žalbi	-poticanje uč. na nalaženje rješenja za svoje probleme	1	-II-		
	16. Lista rješenja	-uočavanje važnosti prehrane u očuvanju zdravlja	1	-II-		
17. Zdrava i nezdrava hrana						
5.	1. Ja sam petaš	-zblizavanje i upoznavanje uč. i razrednika	1	razrednik	tijekom godine	
	2. Kako treba učiti	-poučavanje o najučinkovitijim načinima uč.	1	logoped		
	3. Uvod u osnovne psihološke potrebe	-prepoznavanje osn. psih. pot.	1	psiholog		
	4. Osnovne psihološke potrebe	-razumijevanje veze između želja i psih. pot.	1	psiholog		
	5. Moj prostor	-opuštanje, spontano izražavanje unut. svijeta	1	psiholog		
	6. Dnevnik	-poticanje uč. na prep. i bilježenje osjećaja	1	razrednik		
	7. Moja najdraža (najvažnija) osoba	-vježbanje izražavanja misli i osjećaja drugoj osobi, povećanje uzajamnog razumijev.	1	-II-		
	8. Prepoznavanja osjećaja	-prepozn. i osvješćivanje svojih osjećaja	1	-II-		
	9. Sreća	-izražavanje radosnih osj. riječima i slikom	1	-II-		
	10. Kako se postiže sreća-radost	-učenje uč. o vlastitoj ulozi u ostvarivanju s.	1	-II-		
	11. Tužna slika	-ohrabriti djecu u prepozn. i prihvaćanju svoje tuđe, te izražavanje crtežom i riječima	1	psiholog		
	12. Kad sam sam, kako se zabavljam	-poticanje uč. na kvalitetno ispunjavanje svog slobodnog vremena	1	razrednik		
	13. Dobre vijesti	-usmjeravanje pažnje na dobre stvari koje rade svaki dan; jačanje grupne prip. i samop.	1	razrednik		

	14.Moj heroj (idol) 15.Moje tijelo se mijenja 16.Moja obitelj 17.Ja sam i volim 18.Rješavanje sukoba	-prepoznati vrijednosti koje cijene u životu -prepoznavanje razvojnih tjel.promjena,usmjeravanje uč.prema zdravim izborima -razvijanje osjećaja pripadanja obitelji -podrška i suradnja u grupi -razumijevanje ponašanja drugih,ponašanje koje dovodi do dobrog završetka sukoba	1 1 1 1 1	-II- -II- logoped razrednik psiholog		
6.	1.Bravo,bravo 2.Samopoštovanje 3.Pitalice 4.Jezik zmije i žirafe 5.Tjelesne i psihološke promjene u pubertetu 6.Odrastanje i odgovornost 7.Osnovne psihološke potrebe kroz aktivnosti 8.Pozitivne poruke sebi 9.Piramida prijateljstva 10.Dvorac na dnu mora 11.Prepoznavanje osjećaja na tjel. nivou 12.Poštivanje drugih 13.Naša pjesma 14.Problemi djece 15.Zajedno do rješenja 16.Moj cvijet 17.Kako reći ne 18.Moja škola(razred) 19.Potporna i povjerenje 20.Zlatna ribica 21.Drvo želja 22.Piramida života	-razvijanje samopoštovanja i poz.slike o sebi -jačanje samop. i osjećaja odgovornosti -prepoznavanje želja i potreba sebe i drugih -razlikovanje govora prihvaćanja i odbijanja -prepoznavanje promjena kod sebe i svojih vršnjaka - -II- -zadovoljavanje psih.pot.kroz aktivnosti -jačanje samop.kroz samoprocjenu -istraživanje i razvijanje vrijednosnog sustava o prijateljstvu,razv.zajedništva -osvješćivanje unutarnjih potreba,opuštanje -prep.i osvješ.tjelesnih manifestacijaosjećaja -uvažavanje međusobnih različitosti i osjeć. -poticanje kreativnosti, zabava -upoznavanje s problem. djece svog uzrasta -zajedničko rješavanje pr.,podrška grupe -prepoz.vlastitih kvaliteta i poz.samodoživlj. -vježbanje vještine odbijanja kroz igranje uloga -prepoznati i raspraviti što vole,a što ne u šk. -razvijanje povjerenja i pripadanja grupi -istraživanje svijeta želja -postavljanje ciljeva i motiviranje za njihovu realizaciju -razmišljanje o vrijednostima u životu	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-II- -II- -II- -II- -II- -II- -II- psiholog psiholog logoped razrednik -II- -II- -II- logoped razrednik -II- -II- -II-	tijekom godine	

	23.Od stvaranja stava do slike o sebi	-uočiti obojenost naših stavova,razvijanje slike o sebi kroz objektivne st.o sebi i drugima	1	psiholog		
	24.Nije grijeh ljutiti se	-nalaznje svrsishodnih načina izražavanja lj	1	psiholog		
	25.Komunikacija	-poučavanje vještinama komun. tj.razgovora	1	psiholog		
7.	1.Krug povjerenja	-osvijestiti važnost uzajamne podrške	1	razrednik	tijekom	
	2.Nedovršene rečenice	-upoznavanje sebe,jačanje samopoštovanja	1	-II-	godine	
	3.Ovo sam ja	-jačanje samop.,usmjeravanje pažnje na sebe	1	logoped		
7.	4.Zabavi se i nađi prijatelja	-razvijanje osjećaja pripadanja odjelu	1	razrednik	tijekom	
	5.Da sam ja...	-razv.pozitivnog stava za rješavanje probl.	1	-II-	godine	
	6.Konstruktivno korištenje slobodnim vremenom	-upoznavanje s različitim oblicima korištenja slobodnog vremena, zabava	1	-II-		
	7.Pravila lijepog ponašanja pismom i telefonom	-uputiti učenike u pravila komunikacije	1	-II-		
	8.Aktivno i pasivno slušanje	-razlikovanje aktivnog i pasivnog slušanja	1	-II-		
	9.Prevenција pušenja	-ukazati na štetno djelovanje duh.dima	1	psiholog		
	10.Cijena pušenja	-utvrđivanje štetnog djel.pušenja	1	razrednik		
	11.Debata i argumentacija	-poštivanje i toleriranje mišljenja drugih	1	-II-		
	12.Pitanja za šesir	-prihvaćanje u grupi kroz dijeljenje iskustava i osjećaja	2-3	raz.,psih. logoped		
	13.Mudro stablo	-opuštanje i usvajanje stava da za svaki problem postoji rješenje	1	razrednik		
	14.Načini zadovoljavanja psiholoških potreba	-prepoz.uspj. i neusp. načina zadov. psih.p.	1	razrednik		
	15.Zar sam to ja	-uspoređivanje slike o sebi s onim kako nas drugi vide; zabava	1	-II-		
	16.Postavljanje osobnih ciljeva i praćenje realiz.	-razvijanje svijesti o osobnim željama i plan.	1	-II-		
	17.Kako me drugi vide	-osvješćivanje slike o sebi,jačanje gr.povez.	1	-II-		
	18.Dvojbe	-osvješć.poslj.odluke o koriš.sreds.ovisnosti	1	psiholog		
	19.Kakva osoba želim biti	-poticanje učenika na razm.o pozit.vriednos.	1	razrednik		
	20.Pitanja za budućnost	-vježbanje vješt.postavljanja ciljeva u buduć.	1	-II-		
	21.Socijalne vještine	-učenje socijalnih vještina	1	logoped		
	22.Uvod u seksualnost	-	1	logoped		
	23.8.a ide na ekskurziju	-osvještavanje mogućih pr.,oblici odgov.pon	1	psiholog		
	24.Svi puše moram i ja	-prepoz.pritiska vršnjaka,vježbanje donošenja odluke	1	psiholog		
	25.Stres	-konstruktivni oblici nošenje sa stresom	1	psiholog		

	26.Opuštanje	-opuštanje,relaksacija	1	psiholog		
8.	1.Komunikacija	-prepoznavanje “šumova” u komunikaciji	1	razrednik	tijekom	
	2.Suradnjom do uspjeha	-prepoz.vажnosti suradnje u ostv.zajed.ciljev	1	-II-	godine	
	3.Ah , ti dečki – ah, te cure	-osvješćivanje stereotipa i važnosti objek.pr.	1	-II-		
	4.Prve simpatije-prvi izlasci	-poticanje međusobnog uvažavanja spolova	1	-II-		
8.	5.Skriveno blago	-jačanje poz.slike o sebi,poticanje samopou.	1	razrednik	tijekom	
	6.Krug privatnosti	-osvješćivanje odnosa i razine povj.prema bliskim ljudima	1	-II-	godine	
	7.Problemi mladih	-usvajanje stava da je traženje pomoći znak snage,rasprava o najčešćim problem.mladih	1	-II-		
	8.Tko sam ja	-razvijanje svijesti o sebi ,razvijanje samop.	1	-II-		
	9.Što posiješ, to požanješ I i II	-vježbanje davanja i primanja poz.mišlj.i op.	2	-II-		
	10.Duga osjećaja	-prepoz.osjećaja,načini izražavanja	1	-II-		
	11.Telefonska govornica	-vježbanje tehnike rješavanja sukoba interes	1	-II-		
	12.Rješavanje problema	-svladavanje tehnike rješavanja problema	1	-II-		
	13.Goranova priča	-spoznati moguće posljedice uživanja alkoh.	1	psiholog		
	14.Donošenje odluka	-osvješćivanje posljedica pri donošenju odl.	1	psiholog		
	15.“NE!“	-poučavanje učenika kako reći NE u prob.s.	1	psiholog		
	16.Problem je tu-što činiti	-rješavanje konkretnih problema	1	psiholog		
	17.Štete od droga	-utvrđivanje kratk.i dugoročnih posljedica uzimanja sredstava koji izazivaju ovisnost	1	razrednik		
	18.Što možemo svi napraviti u vezi pr.ovisnosti	-poticanje uč.na razmiš.o načinima na koje se može djelovati na ovu problematiku,stvaranje odluke za zdrav život	1	psiholog		
	19.Alkohol i mladi	-upoznavanje uč.s važnim činjenicama u vezi s AIDS-om	1	logoped		
	20.AIDS	- -II- opasnosti uzimanja sredstava koje izazivaju ovisnost	1	logoped		
	21.Droga	-razumijevanje različitih aspekata zdravlja	1	razrednik		
	22.Zdravlje	-samoprocjena svog zdravlja	1	-II-		
	23.Moj zdravstveni profil	-razmišljanje o ciljevima koje želimo postići,planiranje za uspjeh	1	psiholog		
	24.Uspjeh	-međusobno razumijevanje kroz dijeljenje	2-3	razredn.,		
	25.Pitanja za šesir					

		iskustava i osjećaja		str.surad.		
--	--	----------------------	--	------------	--	--

RAZ-RED	NAZIV AKTIVNOSTI / RADIONICE/ PROJEKTA	CILJ AKTIVNOSTI / RADIONICA / PROJEKTA	Broj sati	REALI-ZATOR	Vrijeme realizacije	NAPOMENE
1.-8.	Obilježavanje Mjeseca borbe protiv zlorabe sredstava ovisnosti (15.11.-15.12.)	-suzbijati i sprječavati pojavu ovisnosti među djecom i mladima te rizično ponašanje djece i mladih vezano uz eksperimentiranje sa sredstvima ovisnosti	po potrebi	razrednici, učitelji, psiholog, logoped	studeni, prosinac	
1.-8.	Obilježavanje Svjetskog dana prevencije zlostavljanja djece -19.11. i Dana dječjih prava 20.11. - radionica "Dječja prava"	-podizanje javne svijesti o potrebi poduzimanja preventivnih mjera za zaštitu djece od zlostavljanja -pružiti djeci i obiteljima vještine za sprječavanje zlostavljanja, nošenja s njegovim posljedicama i zaustavljanja nasilničkog ponašanja	1 po raz. odj.	razrednici, SRS-a,	studeni	-ukoliko bude vremena
1.-8.	Projekt EKO ŠKOLA	-obrazovanje učenika za okoliš i održivi razvoj - poticanje vjerovanja kod učenika i roditelja da svatko od nas ima moć i odgovornost utjecaja na pozitivne promjene na globalnoj razini	po potrebi	razrednici, učitelji, psiholog, logoped	po potrebi tijekom godine	
1.-8.	Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja 31. svibnja	-suzbijati i sprječavati pojavu pušenja među djecom i mladima te edukacija učenika o posljedicama pušenja na zdravlje -podizanje svijesti kod učenika, roditelja i djelatnika škole o štetnosti pušenja	1 po raz. odj. (6.ra z.)	razrednici, SRS-a,	svibanj	-mogu se uključiti i ostali razredi, odnosno razredni odjeli u školi

1.-8.	«ŽIVJETI BEZ NASILJA»- pomoć djeci da izađu na kraj sa zadirivanjem i nasiljem (u pripremi)	-povećanje samosvijesti kod djece koje su žrtve nasilničkog ponašanja drugih i razvijanje sposobnosti samozaštite	po potrebi	razrednici, učitelji, psiholog, logoped	po potrebi tijekom godine	
1.-8.	Informiranje i razgovor s učenicima i roditeljima o sigurnijim načinima korištenja interneta i društvenih mreža - Projekt "Sigurno surfanje"-Hrabri telefon (provođenje radionice o sigurnom internetu za učenike viših razreda)	- poučavanje učenike sigurnom načinu korištenja interneta, te da kroz izgrađivanje stavova i jačanje samosvijesti i socijalnih vještina djece , spriječi nepoželjne interakcije putem Interneta koji bi za posljedicu mogli imati narušavanje fizičkog i psihičkog zdravlja djeteta	po potrebi	razrednici, učitelji, psiholog, logoped	po potrebi tijekom godine	
1.-8.	BAJKOVITI SAT	-terapeutsko djelovanje kod raznih teškoća i bolesti. -obogaćivanje rječnika djece i poticanje na bogatije izražavanje.Živa riječ pripovjedača, prenoseći snažne slike iz svijeta bajki,slike u kojima živi duh čitavog čovječanstva , pobuđuje maštu kod učenika i potiče ih na čitanje. -Tretman poremećaja čitanja i poremećaja govora i izgovora .	1sat tj.	logoped, knjižničar	2. obrazovno razdoblje	
1.	UVOĐENJE PROGRAMA BRAIN GYM	Poticanje neuronskih veza između mozga i ostalih dijelova tijela sa svrhom (ciljem) poboljšanja : -koncentracije i pamćenja -vještina učenja čitanja i pisanja, jezičnih i matematičnih vještina - ravnoteže emocija,ponašanja,savladavanje stresa -organizacijskih vještina - smanjenja hiperaktivnosti i napetosti - logičkog mišljenja - opće motoričke koordinacije.	1 sat po odj.	logoped (nositelj), učiteljice 1.r., psiholog	tijekom nastavne godine	

4.	PROGRAM EMOCIONALNOG OPISMENJAVANJA	-učiniti djecu otpornijima na razne psihopatoške probleme poput depresivnosti, delikvencije, nasilja, zlorabe droga itd, na način da se kod djece potiču vještine prepoznavanja i upravljanja emocijama kod sebe i drugih, kontrole vlastitih reakcija, empatije i prosocijalnog ponašanja i slično	-tem. progr. EO	psiholog, učiteljica, logoped	tijekom nastavne godine	
----	--	--	-----------------	-------------------------------	-------------------------	--

- Na temelju Nacionalnog programa prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu, te za djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2015. do 2017. godine učenike, učitelje i roditelje će se upoznati sa ostalim nacionalnim programima u sustavu odgoja i obrazovanja (npr.Pravilnikom o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Programom djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima, Protokolom o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima i Protokolom o postupanju u slučaju nasilja u obitelji....)

- **kao dio ŠPP provodit će se i kurikulum Zdravstvenog odgoja i Građanskog odgoja.** Kurikulum Zdravstvenog odgoja je razrađen detaljno u Priručnicima propisanim od MZO te ga nema potrebe ovdje posebno navoditi. ŠPP je i dio Programa Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi. Kurikulum Građanskog odgoja provodit će se temeljem naputaka MZO RH.

6.4. Projekt „Univerzalna sportska škola „ u školi Bol

Nastavak održavanja programa u suradnji sa Školskim športskim savezom

Školski KLUBOVI:

7.1.ŠŠK- Školski športski klub (Pivčević. Drpić)

U Školi djeluju već nekoliko godina Školski sportski klub i Klub mladih tehničara, koji nastavljaju sa aktivnostima i ove 2016./17.šk.g. ŠŠK provodi natjecanja učenika Škole na gradskim natjecanjima iz nogometa, košarke...

7.2.KMT-Klub mladih tehničara (Tolić, Bijelić) u suradnji sa Zajednicom tehničke kulture Split ove godine organiziraju se programi robotike i prometne grupe.

8.Projekti financirani iz fondova EU“(Modrić)

Naša Škola ostvarila je 3 projekta financirana od strane EU-a prošlih godina. Ove godine pripremamo prijave i sudjelovanje u eTwinning projektima.

9.Kurikulni programi školskog logopeda i psihologa

9.1.Logoped (školski logoped Mirjana Mamić, mag.logopedije):

9.2.Psiholog (školski psiholog Inga Goliaš, dipl.psih.)

9.1.Logoped (Mirjana Mamić,mag.log.):

PROJEKTI ŠKOLE LOGOPEDA za 2019./20.školsku

BAJKOVITI SAT	
VODITELJ	Stručni suradnici - logoped i knjižničar
CILJEVI AKTIVNOSTI	1. Logoped i knjižničar pripovijedaju priče grupi učenika 2.Odabir učenika nadarenih u literarnom području. Poučavanje i poticanje odabranih učenika da pripovijedaju skupini djece (djeca s TUR).
NAMJENA	Rad s darovitom djecom i djecom s teškoćama u razvoju. Pripovijedanje priča je ispunjujuća i iscjeljujuća umjetnost. Ima značajno terapeutsko djelovanje kod raznih teškoća i bolesti. Nama u školi je značajno da obogaćuje rječnik djece i potiče ih na bogatije izražavanje. Živa riječ pripovjedača, prenoseći snažne slike iz svijeta bajki, slike u kojima živi duh čitavog čovječanstva, pobuđuje maštu kod učenika i potiče ih na čitanje. Tretman poremećaja čitanja i poremećaja govora i izgovora.
NAČIN REALIZACIJE	Probir učenika s teškoćama koji bi mogli imati korist od ovog programa. Probir darovitih učenika u suradnji s učiteljicama RN i učiteljima Hrvatskog jezika.
VREMENIK	Cijela školska godina

MJESTO REALIZACIJE	Školska knjižnica
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	10-15
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Međusobna usporedba izvedbe svih uključenih
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje programa

UVOĐENJE ELEMENATA PROGRAMA BRAIN GYM

VODITELJ	Stručno-razvojna služba u suradnji s učiteljicama
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Određivanje stila učenja svakog učenika Određivanje dominantnih profila Poticanje neuronskih veza između mozga i ostalih dijelova tijela sa svrhom (ciljem) poboljšanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentracije i pamćenja - vještina učenja čitanja i pisanja, jezičnih i matematičkih vještina - ravnoteže emocija, ponašanja i savladavanje stresa - organizacijskih vještina - smanjenja hiperaktivnosti i napetosti - logičkog mišljenja - opće motoričke koordinacije.
NAMJENA	Uvođenje odabranih i uvježbanih vježbi u svakodnevnu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Uvodno predavanje za učiteljice. Povremeni odlasci stručno-razvojne službe na nastavu sa svrhom pokazivanja i nadogradnje vježbi.
VREMENIK	Tijekom školske godine
MJESTO REALIZACIJE	Učionica i školska dvorana
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici prvog razreda
DETALJAN TROŠKOVNIK	Oko 5 kn za izradu radnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Video snimanje cijelog razreda dok izvodi naučene vježbe - kraj nastavne godine. Međusobna usporedba izvedbe svih uključenih razreda.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje programa

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

Programski sadržaji	Aktivnosti	Namjena	Način realizacije	Nositelji	Ciljevi	Vrijeme ostvarivanja
1	2	3	4	5	6	7
1. PRIPREMANJE ŠKOLSKIH ODGOJNO OBRAZOVNIH PROGRAMA I NJIHOVA REALIZACIJA						
Utvrđivanje obrazovnih potreba učenika škole i okruženja	Istražiti potrebe za kvalitetnu organizaciju odgojno-obrazovnog rada Analiza i utvrđivanje odgojno –obrazovne situacije u školi Klasifikacija, sistematiziranje i priprema mjera za potrebe i korisnike /učenika, škole, okruženja/	Uvid u odgojno – obrazovne potrebe učenika, škole i okruženja	Timska analiza prethodnih izvješća Razgovori i rasprave Proučavanje pedagoške dokumentacije	Ravnatelj, Učitelji, SRS	Razvoj odgojno-obrazovnih potreba učenika, škole i okruženja	Rujan
Organizacijski poslovi, planiranje i programiranje rada	Izrada plana i programa rada logopeda - stručnog suradnika Pomoć učiteljima u programiranju ind. I prilagođenih programa Izrada programa tretmana pojedinog učenika s teškoćama govorno-glasovne komunikacije, teškoćama u učenju i smanjenim intelektualnim sposobnostima Izrada individualnih programa Sudjelovanje u projektima škole	Kvalitetan Plan i program rada škole	Individualno, timski	Logoped, Psiholog	Kvalitetno planiranje i programiranje rada škole	Rujan
Ostvarivanje uvjeta za realizaciju Plana i programa škole	Uvođenje i praćenje inovacija u svim sastavnicama odgojno-obrazovnog procesa Izrada didaktičkog materijala za rad s učenicima Poticanje učitelja za primjenu audio-vizualnih sredstava i informatičke opreme u nastavi	Kvalitetni uvjeti za realizaciju plana i programa	Individualno, timski, razgovor, rasprave	Ravnatelj, Učitelji		Tijekom školske godine
2. NEPOSREDNO SUDJELOVANJE U ODGOJNO OBRAZOVNOM PROCESU						
Upis djece u 1. razred i formiranje razrednih odjela	Koordiniranje poslova predupisa i upisa Dogovaranje termina testiranja Obrada dobivenih rezultata Formiranje ujednačenih odjela Prezentiranje učiteljima	Utvrđivanje psihofizičkog stanja djece za početak školovanja	Individualno, skupno, rad u timu, testiranje, razgovor, anketni upitnici	Logoped, Liječnik šk. med., Psiholog, Ured državne uprave	Utvrđiti primjerene oblike školovanja učenika 1.raz. i formirati raz. odjele	Travanj, svibanj, lipanj, kolovoz
Integracija i socijalizacija učenika s teškoćama i	Identifikacija učenika s teškoćama Utvrđiti odgojno-obrazovna postignuća Utvrđiti primjeren	Rano otkrivanje i primjer.	Individualno, grupno, razgovori rad u timu,		Uspješna integracija učenika s posebnim	Tijekom školske godine

svladavanje programa u skladu s njihovim potrebama	program rada u skladu sa sposobnostima učenika Po potrebi hospitacija nastavnom procesu u svrhu praćenja Dijagnostikai uzimanje anamneze za svako dijete pojedinačno Obrada prikupljenih podataka, interpretacija rezultata ispitivanja i praćenja, izrada nalaza i mišljenja	programi za uč. s posebnim potrebama i njihova integracija	testiranje, razgovor, anketni upitnici	Logoped, SRS, Učitelji	odgojno-obrazovnim potrebama	
Neposredni odgojno-obrazovni rad s djecom / tretman /	Rad s djecom radi provođenja dijagnostičkog procesa ili utvrđivanja primjerenog oblika šk. Rad s učenicima smanjenih intelektualnih sposobnosti, učenicima koji imaju specifične teškoće u učenju te teškoće glasovno-govorne komunikacije Individualni rad s učenicima koji prate nastavu prema primjerenom obliku školovanja, Rad na preventivnim mjerama	Pomoć u svladavanju određenih programa	Individualno, grupno radionice	Logoped	Uspješna integracija učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	Tijekom školske godine
Razvojni i savjetodavni rad s učenicima, učiteljima i roditeljima	Upoznavanje roditelja s vrstom, stupnjem i obilježjima teškoće Individualno i skupno savjetovanje: savjetodavni rad s učiteljima u svrhu boljeg razumijevanja teškoća i postupaka u nastavnom radu, savjetodavni rad s roditeljima te davanje uputa za rad kod kuće Sudjelovanje na roditeljskim sastancima Predlaganje odgojno-obrazovnih mjera za sankcioniranje nepoželjnih ponašanja učenika Suradnja s ravnateljem i stručno-razvojn timer škole	Pozitivno školsko ozračje i poželjna komun. između svih subjekata	Individualno, skupno, razgovor, rad u timu, predavanje, rješavanje problema, radionice	Logoped, Ravnatelj, SRS, Roditelji, Učitelji, CSS, MUP, Crkva, Šk. liječnik	Stvaranje dobre klime u školi te dobra komunikacija u trokutu škola, roditelj djetete	Tijekom školske godine
Profesionalno informiranje i usmjerivanje učenika	Informiranje učenika s posebnim potrebama i njihovih roditelja o mogućnošću nastavka školovanja. Suradnja sa srednjim školama i Zavodom za	Uspješan izbor srednje škole i zanimanja	Individualno, grupno, razgovor, rad u timu, predavanje, anketni	Logoped, Razrednici Roditelji Zavod za Zapošljavanje Liječnik	Upis u srednju školu	Siječanj Travanj Svibanj Lipanj

	zapošljavanje - odjelom za profesionalnu orijentaciju		upitnici			
3. VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH REZULTATA						
Analiza uspjeha i provedbe primjerenih programa na kraju prvog obrazovnog razdoblja i na kraju školske godine	Analiza uspjeha učenika u razrednim odjelima Praćenje i provedba primjerenih programa Poduzimanje mjera za rješavanje problema Vrijednovanje rezultata Unapređivanje znanja učenika s posebnim potrebama	Poboljšanje uspjeha i znanja učenika	Prikupljanje podataka Individualni razgovori s učiteljima Uvid u nastavu Izvješće o rezultatima	Logoped, Učitelji	Uspješan učenik	Kraj prvog polugodišta i kraj školske godine
Vrednovanje i samovrednovanje rada u školi	Analiza rada i sustava škole	Poboljšanje funkcioniranja rada škole	Priprema upitnika za djelatnike	Logoped, Učitelji	Uspješan djelatnik	Tijekom cijele godine
4. STALNI STRUČNI RAZVOJ NOSITELJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA						
Planiranje i provedba obveznog stručnog usavršavanja učitelja i stručnih suradnika	Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika Prisustvovanje seminarima, aktivima, edukacijama u organizaciji i /ili s preporukom AZOO, MZOŠ, HLD (Loomen, seminari, savjetovanja, konfer.) Sudjelovanje u suvremenim promjenama rada škole, poticanje i uvođenje novih metoda i oblika rada u školu	Kompetentan učitelj			Suvremena nastava Suvremena nastavna sredstva Opremljenost školske knjižnice	Tijekom školske godine
Suradnja sa stručnjacima i ustanovama koji prate odgojno-obrazovni sustav i onima koji se bave unapređivanjem odgoja i obrazovanja	Istraživanje potrebe za kvalitetnom organizacijom odgojno-obrazovnog rada Suradnja sa stručnim službama-ustanovama /CSS, HZZ, UDU/, zdravstvene ustanove	Unapred. odgojno – obrazovnog rada škole	Seminari, predavanja, radionice aktivi	Vanjski suradnici	Kvalitetan rad	Tijekom školske godine
Organiziranje i vođenje stručnih vijeća u školi	Stručni razvoj nositelja odgojno –obrazovne djelatnosti škole. Praćenje novih spoznaja iz područja logopedije i njihova primjena u nastavnom radu škole Suradnja sa stručnim službama i različitim udruženjima	Stručno usavršavanje učitelja			Stručna literatura Informacije o suvremenim dostignućima odgoja i obrazovanja u svijetu i kod nas	Tijekom školske godine
5. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST						
Bibliotečno-informacijska	Nabavka stručnih časopisa i druge literature Nabavka multimedijskih izvora znanja	Uspostaviti i razviti sustav informatičke i dokumen.	Samostalno Timski rad	Logoped, Učitelji, Roditelji,	Zadovoljni i informirani	Tijekom školske godine

djelatnost	Poticanje učenika, učitelja i roditelja na korištenje stručne literature Kreiranje i izrada tiskanih materijala za učenike, roditelje, nastavnici i školski rad	djelatnosti radi evidencije i unapređivanja osobnog rada i rada škole		Ravnatelj, Knjižničar	sudionici odgojno-obrazovnog procesa	
Dokumentacijska djelatnost	Dosjei učenika Dnevnik rada Nalazi i mišljenja Izvešće o radu	Trajno čuvanje dokument.	Samostalno	Logoped	Trajno čuvanje	Tijekom školske godine
Logoped: Mirjana Mamić						

PRAĆENJE VJEŠTINE ČITANJA	
VODITELJ	Stručni suradnik - logoped
CILJEVI AKTIVNOSTI	Utvrđivanje djece s teškoćama Pravovremeno uključivanje u logopedski tretman Individualizirani pristup u radu s učenicima s teškoćama čitanja i pisanja, jezičnim teškoćama Savjetovanje učitelja i roditelja
NAMJENA	Praćenje i detektiranje poremećaja čitanja i poremećaja izgovora
NAČIN REALIZACIJE	Individualna logopedska procjena brzine čitanja, razumijevanja pročitnog teksta, procjena artikulacije. Izveštaj učiteljicama
VREMENIK	Tijekom školske godine
MJESTO REALIZACIJE	Učionica i logopedski kabinet
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici drugih i trećih razreda
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija na kraju obrazovnog razdoblja u odnosu na djetetov teškoću
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje programa

9.2. Programi rada školskog psihologa

PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

Plan izradila

INGA GOLIAŠ, dipl.psiholog

PODRUČJE RADA	VRIJEME REALIZA- CIJE (mjesec)	SURADNICI	TRAJANJE U SATIMA- PLANIRA- NO
<u>1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE</u>			90
1.1. SUDJELOVANJE U IZRADI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA ŠKOLE	rujan	ravnatelj tajnik članovi SRS-e	
1.1.1. Izrada plana i programa rada stručnog suradnika psihologa			
1.1.2. Izrada izvedbenog plana i programa rada psihologa			
1.1.3. Izrada Školskog programa profesionalnog razvoja učenika	mjesečno		
1.1.4. Izrada Školskog preventivnog programa			
1.1.5. Izrada ŠPP stručnog suradnika psihologa			
1.1.6. Modifikacija programa Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi			
1.1.7. Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana rada škole			
1.1.8. Sudjelovanje u izradi Kurikuluma Škole			
1.2. OSIGURANJE UVJETA ZA OPTIMALNU REALIZACIJU PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA		logoped	
1.2.1. Osiguranje uvjeta za rad	tijekom godine	ravnatelj	20
1.2.2. Nabava opreme, psihologijskog instrumentarija, literature ,pomoćnih sredstava i pomagala			
<u>2. NEPOSREDNO SUDJELOVANJE U ODGOJNO – OBRAZOVNOM PROCESU</u>			
2.1. UPIS I FORMIRANJE ODJELA			
2.1.1. Priprema materijala potrebnog za upis djece u prvi razred			
2.1.2. Sudjelovanje u izradi plana upisa i ispitivanja			

<p>spremnosti za polazak u školu</p> <p>2.1.3.Suradnja sa stručnim skupovima predškolskih organizacija sa svrhom prikupljanja podataka o dj.</p> <p>2.1.4.Suradnja s roditeljima u svrhu prikupljanja dodatnih informacija</p> <p>2.1.5.Ispitivanje spremnosti za polazak u školu i obrada dobivenih rezultata</p> <p>2.1.6.Rad u Stručnom Povjerenstvu za upis djece u 1.raz.</p> <p>2.1.7.Suradnja s liječnikom školske medicine</p> <p>2.1.8.Raščlamba rezultata dobivenih ispitivanjem spremnosti za polazak u 1. razred</p> <p>2.1.9.Suradnja sa Stručnim skupom 1. razreda</p> <p>2.1.10.Sudjelovanje u formiranju odjela 1.razreda</p> <p>2.2.11.Sudjelovanje u raspoređivanju novopridošlih učenika i ponavljača u razredne odjele</p>	<p>ožujak</p> <p>veljača-lipanj</p> <p>travanj-svibanj</p> <p>lipanj-rujan</p> <p>kolovoz-rujan</p>	<p>tajnik</p> <p>stručni suradnici iz vrtića</p> <p>logoped školski liječnik</p> <p>učitelji logoped ravnatelj logoped</p>	<p>100</p>
<p>2.2. UNAPREĐIVANJE NASTAVNOG PROCESA</p> <p>2.2.1.Pomoć učiteljima u praćenju,ispitivanju,ocjenjivanju i vrednovanju znanja učenika</p> <p>2.2.2.Sudjelovanje u vrednovanju odgojno-obrazovnog rada škole</p> <p>2.2.3.Istraživanje mogućih uzroka neuspjeha i poduzimanje manje akcija za njihovo uklanjanje</p> <p>2.2.4.Sudjelovanje u provedbi nacionalnih ispita i samoprocjene rada Škole</p> <p>2.2.5.Sudjelovanje u radu Školskog tima za kvalitetu</p>	<p>po potrebi tijekom godine</p>	<p>ravnatelj</p> <p>učitelji logoped</p>	<p>70</p>
<p>2.3. OSPOSOBLJAVANJE UČENIKA ZA SAMOSTALNI RAD I UČENJE</p> <p>2.3.1.Upućivanje učenika u modele samostalnog učenja</p> <p>2.3.2.Osposobljavanje učenika za usvajanje učinkovitih metoda učenja</p> <p>2.3.3.Instruktivni rad s učenicima s lošim šk.uspjehom</p> <p>2.3.4.Rad na razvijanju motivacije za intenzivniji rad</p> <p>2.3.5.Praćenje školske uspješnosti učenika</p> <p>2.3.6.Radionica za učenike na temu"Kako učiti" - 5. razred (po potrebi)</p> <p>2.3.7.Priprava za rad</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>ravnatelj, učitelji</p> <p>učitelji logoped</p>	<p>50</p>
<p>2.4. SAVJETODAVNI RAD</p> <p>2.4.1. UČENICI</p> <p>2.4.1.1. Individualni savjetovališni (terapeutski) rad s:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenicima s teškoćama u razvoju - s problemima u ponašanju - s obiteljskim teškoćama - s teškoćama u socijalizaciji - s problemima u učenju <p>2.8.2. Grupni savjetovališni (terapeutski) rad s učen.</p> <p>2.8.3. Priprave za rad</p> <p>2.4.2. RODITELJI</p> <p>2.4.2.1.Savjetovališni rad s roditeljima (pojedinačni i</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>logoped razrednici učitelji roditelji</p>	<p>260</p>

<p>grupni) 2.4.2.2. Predavanja i radionice za roditelje (priprema i provedba)</p>			
<p>2.4.3. UČITELJI 2.4.1.Savjetovanišni rad s učiteljima 2.4.2. Suradnja s učiteljima 2.4.3. Suradnja s ravnateljem 2.4.4. Pomoć razrednicima u rješavanju odgojnih problema, sudjelovanje na roditeljskim sastancima</p>			<p>112</p>
<p>2.5. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU</p>			<p>100</p>
<p>2.5.1.Prikupljanje i obrada podataka o učeniku; uvid u prethodnu dokumentaciju 2.5.2.Razgovor s roditeljima u cilju prikupljanja anamnestičkih podataka o učeniku 2.5.3.Rad u Stručnom povjerenstvu za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta 2.5.4.Suradnja u izradi programa praćenja učenika 2.5.5.Uključivanje učenika u psihologijsku obradu 2.5.6.Obrada rezultata psihologijskog ispitivanja 2.5.7.Izrada psihologijskog nalaza i mišljenja 2.5.8.Sudjelovanje u izradi individualnog programa rada za tretman djece s TUR-u 2.5.9.Individualni rad s učenicima s TUR-u 2.5.10.Savjetodavni rad s učiteljima:upućivanje učitelja u metode rada s učenicima s TUR-u 2.5.11.Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima 2.5.12.Suradnja s ustanovama važnim za dijagnostiku i tretman djece s TUR-u 2.5.13.Priprava za rad</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>logoped školski liječnik</p> <p>logoped</p>	<p>268</p>
<p>2.6. RAD NA PROFESIONALNOM INFORMIRANJU I PROFESIONALNOJ ORIJENTACIJI UČENIKA</p>			
<p>2.6.1.Prikupljanje informativnog materijala za učenike 2.6.2.Profesionalno informiranje učenika 2.6.3.Provođenje ankete Zavoda za zapošljavanje 2.6.4.Obrada ankete 2.6.5.Priprema i održavanje predavanja za učenike 8.r. (" Kako izabrati zanimanje ") 2.6.6.Priprema i izvođenje vježbi-radionica iz Školskog programa profesionalnog razvoja učenika 2.6.7.Savjetodavni razgovor s učenicima i roditeljima 2.6.8.Psihologijska obrada učenika u cilju savjetovanja pri izboru zanimanja 2.6.9.Timska obrada učenika s TUR-u u cilju donošenja odluke o daljnjem školovanju 2.6.10.Priprema i održavanje roditeljskog sastanka na temu " Informiranje o subjektivnim i objektivnim faktorima koji utječu na izbor zanimanja "</p>	<p>tijekom školske godine</p> <p>studeni-prosinac studeni-prosinac po potrebi</p>	<p>učitelji</p>	<p>58</p>

<p>2.6.11.Suradnja s razrednicima i učiteljima 2.6.12.Suradnja sa Odsjekom profesionalnog usmjerenja Zavoda za zapošljavanje</p>	<p>po potrebi</p>	<p>logoped školski liječnik</p>	
<p>2.7. RAD S DAROVITIM UČENICIMA</p>	<p>prosinac- veljača</p>	<p>učitelji razrednici Odsjek za PU</p>	
<p>2.7.3.Pronalaženje i ustroj različitih oblika podrške darovitih učenika 2.7.4.Savjetovanje i suradnja s roditeljima darovitih učenika 2.7.5.Sudjelovanje u organizaciji i provedbi školskih natjecanja učenika</p>	<p>po potrebi</p>	<p>ravnatelj učitelji</p>	<p>30</p>
<p>2.8. PREVENTIVNO DJELOVANJE NA OČUVANJU MENTALNOG ZDRAVLJA UČENIKA</p> <p>2.8.1. Rad na prevenciji ovisnosti o drogama (radionice), postavljanje izložbi plakata,ostale aktivnosti 2.8.2. Rad u okviru voditeljstva Školskog preventivnog programa i Programa Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi 2.8.3. Pomoć učiteljima u pripremi i sudjelovanje u realizaciji programa sata razrednika i drugih nastavnih predmeta s ciljem razvoja društveno prihvatljivih oblika ponašanja učenika 2.8.4. Pomoć razrednicima u pripremi i realizaciji roditeljskih sastanaka s ciljem educiranja i savjetovanja o učinkovitim odgojnim postupcima 2.8.5. Suradnja sa NZZJZ Spl.-dal.županije i nadležnom školskom liječnicom 2.8.6. Evaluacija provedbe ŠPP-a; Izrada izvješća 2.8.7. Rad u Povjerenstvu za sprječavanje nasilja među djecom i mladima 2.8.8. Priprava za rad</p>	<p>siječanj- ožujak</p>		
	<p>tijekom školske godine</p>	<p>ravnatelj, logoped školski liječnik učitelji</p>	<p>160</p>
<p>3. RAŠČLAMBA UČINKOVITOSTI ODGOJNO - OBRAZOVNO PROCESA</p> <p>3.1. SUDJELOVANJE U RADU RAZREDNIH I UČITELJSKIH VIJEĆA 3.2. IZRADA GODIŠNJEG IZVJEŠTAJA O RADU STRUČNOG SURAD. PSIHologa 3.3. IZRADA IZVJEŠTAJA O REALIZACIJI ŠPP</p> <p>4.KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>ravnatelj učitelji članovi SRS-e</p>	<p>50</p>

<p>4.1. SUDJELOVANJE U JAVNIM MANIFESTACIJAMA ŠKOLE</p> <p>4.2. SURADNJA S IZVANŠKOLSKIM INSTITUCIJAMA I ŠKOLAMA</p> <p>4.3. SUDJELOVANJE U REALIZACIJI KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE</p>			
<p>5. STRUČNO USAVRŠAVANJE</p> <p>5.1. REALIZACIJA PROGRAMA STRUČNOG USAVRŠAVANJA</p> <p>5.1.1. Sudjelovanje u radu Stručnog vijeća školskih psihologa</p> <p>5.1.2. Sudjelovanje u radu Stručnog vijeća SRS-i</p> <p>5.1.3. Samostalno proučavanje stručne literature</p> <p>5.1.4. Konzultacije s vanjskim suradnicima</p> <p>5.1.5. Proučavanje i priprema instrumentarija</p> <p>5.1.6. Sudjelovanje u radu HPD-a Split</p> <p>5.1.7. Sudjelovanje na skupnim oblicima stručnog usavršavanja u organizaciji i /ili s preporukom AZOO, MZOŠ, DPH, HPK (seminari, savjetovanja, konfer.)</p>	<p>tijekom školske godine</p> <p>tijekom školske godine</p>	<p>ravnatelj učitelji članovi SRS-e</p> <p>ravnatelj psiholozi članovi SRS-e</p>	<p>40</p> <p>120</p>
<p>6. DOKUMENTACIJSKI POSLOVI</p> <p>6.1. VOĐENJE DOKUMENTACIJE O VLASTITOM RADU</p> <p>6.2. VOĐENJE DOKUMENTACIJE O UČENICIMA</p> <p>6.3. ISPUNJAVANJE TABLICA SA STATISTIČKIM PODACIMA U SVEZI NASTAVNOG PROCESA I UČENIKA</p>			
<p>7. OSTALI POSLOVI</p> <p>7.1. OBAVLJANJE NEPREDVIĐENIH POSLOVA</p> <p>7.2. PREGLED RAZREDNIH KNJIGA (od 5.-8. razreda)</p> <p>7.3. SUDJELOVANJE U RADU POVJERENSTVA ZA PRAĆENJE UČITELJA PRIPRAVNIKA</p> <p>7.4. DNEVNI ODMOR</p>	<p>tijekom školske godine</p> <p>tijekom školske godine</p>	<p>ravnatelj tajnik škole članovi SRS-e</p> <p>ravnatelj tajnik škole članovi SRS-e učitelji</p>	<p>80</p> <p>150</p>

UKUPNO SATI : 1760

OBRAZLOŽENJE:

U školskoj godini 2019./2020. ukupno je za stručnog suradnika psihologa 219 radnih dana, odnosno 1752 radna sata.

- 116 dana otpada na subote, nedjelje i državne blagdane
- 30 dana je godišnji odmor
- 220 dana su radni

UKUPNO: 366 dana

9.2.2. Kuriularni programi rada psihologa Škole opisani su i pod slijedećim programima:

6.1. Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja (školski psiholog Inga. Goliaš, dipl. psih.)

6.2. Program djelovanja za sprečavanje nasilja među djecom i mladima (I. Goliaš)

6.3. Školski preventivni program (I. Goliaš)

Školski kurikulum za 2019./20. šk. godinu prihvaćen je na prijedlog ravnatelja na sjednici Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, te je isti usvojio Školskog odbor na sjednici dana 7. listopada 2019. godine

Predsjednica ŠO Sanja Piskulić, učiteljica

Ravnatelj Davor Bučević, prof.; mr. oec,