

Klasa: 602-01/22-23/02

Urbr: 2181-1-287-22-1



Kurikul

OŠ BOL SPLIT

za 2022./23. šk.g.



Split, 7.listopada 2022.g

Školski kurikulum OŠ BOL u Splitu za 2022./23. školsku godinu.

Škola radi na temelju **Školskog kurikula** (lat. curriculum, tijek, tok) i **Godišnjeg plana i programa rada Škole**.

Pod pojmom Školskog kurikula podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. Obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u sadašnjem globalnom svijetu koji se stalno mijenja i prisutnim IC mrežama vidljiv je cijelom svijetu u svakom trenutku.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na *učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinostiti stalnoj dogradnji obrazovnog sustava u našoj Školi.*

Školski kurikulum objavom na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada školske ustanove definiran je slijedećim odrednicama **Zakona o odgoju i obrazovanju RH**:

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) **Za svaku od navedenih planiranih programskih aktivnosti Školskog kurikulumuma utvrđeni su slijedeći parametri realizacije:**

- 1. Aktivnost:**
- 2. Cilj:**
- 3. Namjena(svrha):**
- 4. Nositelj:**
- 5. Realizacija:**
- 6. Vremenski plan:**
- 7. Troškovnik:**
- 8. Evaluacija:**

Ovim Školskim kurikulumom OŠ BOL određuje/ju se:

- 1. Program rada i projekti školske knjižnice**
- 2. Nastavni plan i program IZBORNIH predmeta**
- 3. IZVANNASTAVNE (INA) i IZVANŠKOLSKE (IŠA) aktivnosti**
- 4. Projekti Škole**
- 5. Programi Škole**
- 6. Školski klubovi**

Kurikul Škole u funkciji je stjecanja učeničkih kompetencija na kraju obrazovnih razdoblja određenih Nacionalnim kurikulumom:

SADRŽAJ ŠKOLSKOG KURIKULA OŠ BOL SPLIT
u 2022./23. školskoj god

1. Program rada, kurikulum i projekti Školske KNJIŽNICE u 2021./22.šk.godini.

- 1.1.** GPP-Godišnji plan i program.
- 1.2.** KURIKUL školske knjižnice
- 1.3.** KIO – Knjižnično-informacijsko obrazovanje
- 1.4.** Operativni program KIO-a od 1.-8. razreda

2. Nastavni plan i program IZBORNIH predmeta

- 2.1. Strani jezik (Njemački i Talijanski) od 4.-8.r
- 2.2. Informatika u 1.,2.,3.,4., 7. i 8.razredima
- 2.3. Vjeronauk od 1.-8.razred

3. INA-Izvannastavne aktivnosti

– CIJELA ŠKOLA

- 1. KUD Kulturno-umjetničko društvo OŠ Bol – Kovač**

- 1. 1.Zbor - Kovač**

- 2. Eko škola Hrvatske**

– Retelj, Đivanović, Vukasović-Drlja, Forenze, Božić Lukić

- 3. Zadruga „ŽUKA“ Brnistra**

– Retelj, Đivanović, Drlja Vukasović, Asanović Mrčela, Aljinović

- 4. ŠŠK - Izvanškolska i školska sportska natjecanja (Školski Športski Klub)**

-Pivčević, Šafradin

5. KMT

– *Bijelić, Tolić, Sedlar Barišić, Reić*

6. Razvoj društvene solidarnost – Srce za druge

– *Đivanović*

7. Vizualni identitet Škole i Likovna grupa

– *Božić Lukić*

- RAZREDNA NASTAVA

- 1.A Banovac -kreativna grupa
- 1.B Aljinović -likovna grupa
- 1.C Pavić/Milković -PB kreativna radionica
- 2.A-Gudelj -recitatorska grupa
- 2.B-Piskulić - mali kreativci
- 2.C- Lozina/Stanić -PB kreativna radionica/ eTwinning
- 3.A- Čakić Skoko -likovna grupa
- 3.B Ljubenkov -kreativne aktivnosti, Ča-more-judi, Pričigin, Zadruga suvenir, Matematički klokan, Istraživački projekti iz prirodoslovlja
- 3.C Kalinić/
3.A Velemirović -Mali istraživači
- 3.B Maurac -kreativna radionica
- 3.B Maurac - eTwinning / Cultural bridges in Europe (Erasmus KA2 projekt)

4. IŠA - Izvanškolske aktivnosti

- 4.1. Obilježavanje Dana Republike Čile- Međunarodne suradnja sa školam u Čileu „Escuela Republika de Croacia“ Punto Arenas i drugim.
- 4.2. Obilježavanju „Svjetskog dana matematike“,
- 4.3. Natjecanju „Sudoku“ u organizaciji Enigmatskog klub "Božidar Vranicki" u suradnji s MENS-om Hrvatska (www.mensa.hr) i AZOO
- 4.4. „Večer matematike“ i „Zlatna večer matematike“ – matematičke radionice u našoj Školi i u gradu;
- 4.5. Natjecanju „Klokan bez granica“ u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva
- 4.6. Obilježavanju Dana broja u školi i izvan nje; 4.7. „Dalmatinski festivalu matematike“ u Splitu.
- 4.7. Projekt „Split – Grad prijatelj djece“
- 4.8. Projekt „ Gradsko vijeće učenika“
- 4.9. Programi u suradnji sa Splitskim skautskim zborom:
 - 4.9.1. Dječja karta Splita,
 - 4.9.2. Dječja zelena transversala grada st.
 - 4.9.3. Junaci st ulica-ozelenimo svoje ulice
 - 4.9.4. Boranka radionica
- 4.10. ICT programi:
 - 4.10.1. „DABAR“ natjecanje iz informatičkog razmišljanja i programiranja
 - 4.10.2. „INFOCUP“ programiranje za uč. 5.-8.r
 - 4.10.3. 3D PRINT
 - 4.10.4. Dan sigurnijeg interneta (svi djelatnici)

5. Dugogodišnji PROGRAMI Škole

- 5.1. Program EKO ŠKOLE HRVATSKE od 2013.g.-8.godina provedbe (3.1.)

- 5.1.1. Kuharske radionice učenika izrade prehrambenih proizvoda od voća
- 5.2. Mediteranski botanički vrt-okoliš naše Škole
- 5.3. Obilježavanje „Dana Škole“ - 72. godišnjice 10.10.2022. (planirano obilježavanje na blagdan Sv. Nikolu 6.12.2021.g)
- 5.5. Škole prijatelji: Tihana Modrić - ČILE (Punto Arenas) i AUSTRIJA (Beč)
- 5.6. Obilježavanje Dana Republike Čile/ Hrvatska matica iseljenika (Tihana Modrić)

6. PROGRAMI prevencija u Školi

- 6.1. „Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja” (Golias)
- 6. 2. Program djelovanja za sprečavanje nasilja među djecom i mladima (Golias)
 - 6.2.1. Plan postupanja u kriznoj situaciji
 - 6.2.2. Školski preventivni program (Golias)
- 6.3. PREVENTIVNE I SISTEMATSKE ZDRAVSTVENE AKTIVNOSTI U OSNOVNOJ ŠKOLI ZA ŠKOLSKU GODINU 2022/23 – Školski liječnik**
- 6.4. Programi prevencije u suradnji sa Crvenim križem
- 6.5. Vježbe evakuacije (S. Gudelj)
- 6.6. Suradnja i programi prevencije i edukacije sa PU, vatrogascima,

7. Školski KLUBOVI:

- 7.1. ŠŠK- Školski športski klub
- 7.2. KMT-Klub mladih tehničara u suradnji sa Gradom i ZTK Split
 - 7.2.1. Modelarstvo
 - 7.2.2. Robotika
 - 7.2.3. 3D print modela

8. Projekti financirani iz fondova EU (u kurikulumu Škole)

KA1- stručno usavršavanje učitelja

- 8.1. „FuturED” - Modrić

KA2- STRATEŠKA PARTNERSTVA ŠKOLA”

- 8.2. “Cultural bridges in Europe“ - Maurac
- 8.3. “STEAM gender gap” – Galić
- 8.4. “Success for every child” - Modrić

Erasmus tim škole: Ravnatelj (D. Bučević), računovođa (A. Kekez), SRS (A. Bučević Romić, M. Mamić), učitelji V. Aljinović, D. Maurac, D. Banovac, T. Modrić, T. Rađa, M. Galić, Ž. Retelj, N. Čakić Skoko

Etwinning projekti: T. Modrić, D. Maurac, M. Galić, A. Bučević Romić, M. Stanić

9. Projekti pravilnog stila života i pravilne prehrane

- 9.1. Projekt „SPORT2LIFE“ škola sporta, zdravog života i prehrane (učenici 1.-4. razreda)
- 9.2. „Dani kruha“
- 9.3. **Promicanje zdravstvene pismenosti** kod djece i mladih “PromoLit” u suradnji sa Medicinskim fakultetom u Splitu
- 9. 4. **Skauti Splita** - Dječja karta Splita, Dječja zelena transverzala grada st, Junaci st ulica- ozelenimo svojih ulica, Boranka radionica i sl. rad

10. Kurikulni programi školskog logopeda i psihologa

10.1. Logoped (Mirjana Mamić)

10.2. Psiholog (Inga Goliaš)-vidi pod 6.1.,2.,3.

Plan rada izradila:
Ana Bučević Romić
mag. edu. hr. jezika i pov. umjetnosti / mag. informacijskih znanosti

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA KNJIŽNICE ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.

- Suvremena školska knjižnica je informacijsko, medijsko i komunikacijsko središte škole.
- Osnovna zadaća školske knjižnice jest pružiti potporu obrazovnim ciljevima i zadaćama predviđenim Godišnjim planom i programom rada škole.
- Namjena knjižnice:
 - Za potrebe redovne nastave
 - Potpora izvannastavnim aktivnostima
 - Kvalitetno provođenje slobodnog vremena
 - Rad na projektima
 - Pomoć u pronalaženju svih potrebnih informacija učenicima, učiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima učenika.

DJELATNOST ŠKOLSKOG KNJIŽNIČARA

1. Neposredna odgojno – obrazovna djelatnost
 - a. Rad s učenicima
 - b. Suradnja s učiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima
 - c. Pripremanje, planiranje i programiranje odgojno – obrazovnog rada
2. Stručna knjižnična djelatnost
3. Kulturna i javna djelatnost
4. Ostali poslovi

UKUPAN BROJ SATI U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023: 1.960 radna sata. Ukupno je 365 dana, od toga su 245 radna dana, na nedjelje, subote i državne blagdane otpada 90 dana, dok je 28 dana godišnji odmor. U radu školskog knjižničara ukupno je 185 radnih nastavnih dana te 90 nenastavna dana.

NAČIN REALIZACIJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA:

- planiranje rada na tjednoj razini
 - realiziranje aktivnosti sukladno planu rada, te predloženim stručnim smjernicama
 - kontinuirano planiranje, pripremanje, realiziranje i vrednovanje aktivnosti i stručnog rada sukladno tekućim potrebama
 - u suradnji s ravnateljem, učiteljima, stručnim suradnikom, roditeljima i učenicima
-
- sukladno nužnosti obavljanja prioriternih poslova, po potrebi

AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>1. NEPOSREDNA ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST</p> <p>a. rad s učenicima</p> <ul style="list-style-type: none"> • program knjižnično-informacijskog odgoja i obrazovanja učenika (1.-8. razred) • upoznavanje učenika sa školskom knjižnicom, njezinim prostorom i mogućnostima • upućivanje učenika u rad knjižnice i na pravilan odnos prema knjižnici i njezinoj građi • razvijanje navike dolaženja u školsku knjižnicu i ispitivanje zanimanja učenika za knjigu • razvijanje čitalačkih sposobnosti učenika i svijesti o važnosti čitanja uz uvođenje suvremenih metoda rada • upućivanje učenika na literaturu i pomoć u izboru odgovarajuće građe sukladno njihovim potrebama • pomaganje učenicima u pripremi i obradi zadane teme • sustavno pripremanje učenika za cjeloživotno učenje • razvijanje informacijske pismenosti i vještina za cjeloživotno učenje • cirkulacija građe • navikavanje na slobodan pristup građi • kvalitetno provođenje slobodnog vremena učenika • pomoć učenicima u učenju i rješavanju domaće zadaće, te rad s učenicima u dopunskoj i dodatnoj nastavi • uključivanje u rad s učenicima na satu razredne zajednice □ rad s učenicima s posebnim potrebama – napredni i učenici s teškoćama u razvoju • izbor zainteresiranih učenika za povremeni rad sa skupinom mladih knjižničara • provedba projekta • provedba aktivnosti <i>Biblioterapija</i> (važnost čitanja, lijek za mentalno zdravlje) (7.-8. razred) • provedba aktivnosti <i>Informacijska pismenost</i> (5.-8.razred) • provedba projekta za poticanje čitanja kod učenika razredne nastave <i>Čitaj mi</i> (1.-4.razred), povezano s Mjesecom školskih knjižnica, Mjesecom hrvatske knjige, Noć knjige, Mjesec hrvatskog jezika • izvannastavna aktivnost <i>Novinarska grupa</i> • sudjelovanje u projektu <i>Čitanjem do zvijezda</i> • sudjelovanje u projektu <i>Bajkoviti sat</i> • sudjelovanje u Erasmus KA1 timu ; provedbi <i>Čitateljskog kluba</i>, <i>eTwinning</i> projekt 	<p>Knjižničar, logoped, psiholog učitelji, ravnatelj, djelatnici škole, roditelji, vanjski suradnici, KA1 Erasmus tim.</p>	<p>Tijekom godine</p>

<p>b. suradnja s ravnateljem, učiteljima, stručnim suradnicima, ostalim djelatnicima Škole i roditeljima učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> • izrada liste prijedloga za suradnju knjižničara sa ravnateljem, pedagogom, učiteljima i ostalim djelatnicima Škole • timski rad na razvoju rada školske knjižnice, te kratkoročnim i dugoročnim planovima za poboljšanje rada □ sudjelovanje na sjednicama učiteljskog vijeća • sudjelovanje na sjednicama razrednih vijeća • sudjelovanje u radu školskih aktiva • suradnja s računovotkinjom oko informacija o cijenama nabavljene knjižnične građe • suradnja s učiteljima i stručnim suradnicima pri nabavi građe svih vrsta i na svim medijima • timski rad na pripremi nastavnih sati i kreativnih radionica □ suradnja pri pripremi i realizaciji projekata na razini knjižnice i škole • suradnja s učiteljima pri izvođenju pojedinih nastavnih sati • timski rad na planiranju višegodišnjeg razvoja školske knjižnice • suradnja sa stručnim aktivima škole • sudjelovanje u osposobljavanju pripravnika za rad u odgojnoobrazovnom sustavu osnovne škole • sustavna edukacija i osposobljavanje učitelja i roditelja za služenje školskom knjižnicom i njezinim izvorima znanja i informacija • upoznavanje roditelja s mogućnostima koje pruža školska knjižnica u redovitim, te izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima • suradnja s roditeljima oko realizacije pojedinih projekata • suradnja s roditeljima, stručnom suradnicom, ravnateljicom u svezi s obvezama korisnika proizišlim iz Pravilnika o radu školske knjižnice <p>c. pripremanje, planiranje i programiranje rada</p> <ul style="list-style-type: none"> • izrada plana rada školske knjižnice na godišnjoj i mjesečnoj razini, te planiranje na tjednoj i dnevnoj razini • izrada izvedbenog programa odgojno-obrazovnoga rada i plana kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice • pisanje Izvješća o radu knjižnice na kraju školske godine • usklađivanje s godišnjim planom i programom rada škole □ pripremanje za odgojno – obrazovnu djelatnost u skladu s prostornim i drugim uvjetima rada • Mjesečno, tjedno i dnevno planiranje odgojno-obrazovnog i drugog rada 		
<p>2. <u>STRUČNA KNJIŽNIČNA DJELATNOST</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacija i vođenje rada u školskoj knjižnici • izgradnja fonda školske knjižnice 	Knjižničar	Tijekom godine

<ul style="list-style-type: none"> • nabava knjižne i neknjižne građe • nabava nastavnih sredstava i pomagala, namještaja i opreme za školsku knjižnicu • stručna obrada knjižnične građe (inventarizacija, signiranje, klasifikacija i katalogizacija, predmetna obrada) • praćenje i evidencija knjižničkog fonda • sustavno izvješćivanje učenika, učitelja, stručnih suradnika i roditelja o novim naslovima u školskoj knjižnici • izrada popisa literature za samostalno stručno usavršavanje • zaštita knjižnične građe i izlučivanje građe predviđene za otpis • formalno i neformalno stručno usavršavanje • provedba obveznog godišnjeg otpisa • izrada izvedbenog plana rada školske knjižnice za 2022./2023. školsku godinu • ažuriranje web stranica školske knjižnice na stranicama Škole • evidencija novih i revidiranje starih članova • katalogizacija i stručna obrada nove knjižnične građe u programu Metel WIN • kompletiranje godišta časopisa i uvođenje novih brojeva • statistička analiza poslovanja knjižnice • nabava knjiga i ostale informacijske građe • sustavno izvještavanje učenika i učitelja o novoj literaturi • arhiviranje materijala pripremanih i korištenih tijekom godine • provedba redovnog godišnjeg otpisa 		
<p>3. <u>KULTURNA I JAVNA DJELATNOST</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • planiranje kulturne i javne djelatnosti knjižnice za školsku 2022./2023. godinu u skladu s prostornim mogućnostima školske knjižnice • organiziranje, priprema i provođenje različitih kulturnih sadržaja i javnog djelovanja • uređenje i obogaćivanje prostora knjižnice i čitaonice, panoa i hodnika u prostoru škole • suradnja s kulturnim i javnim ustanovama koje organiziraju rad s djecom i mladeži u slobodno vrijeme • obilježavanje važnijih datuma tijekom školske godine • realizacija odgojno-obrazovnih projekata koji doprinose razvitku kulturne i javne djelatnosti škole • suradnja s ogrankom GK Marko Marulić Brodarica 	<p>Knjižničar, učitelji, GK Marko Marulić</p>	<p>Tijekom godine</p>
<p>4. <u>OSTALI POSLOVI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znanstveno-istraživački rad • stručno usavršavanje i predavanja 	<p>Knjižničar, suradnici</p>	<p>Tijekom godine</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje i čitanje knjižnične građe (stručnih knjiga, pedagoško-psihološke literature, beletristike i časopisa, recenzija nove literature) • Praćenje literature s područja knjižničarstva • Sudjelovanje na stručnim skupovima i radionicama za školske knjižničare • Održavanje predavanja i radionica na stručnim skupovima u organizaciji AZOO i drugih organizacija • Suradnja s MZO-om, Agencijom za odgoj i obrazovanje RH i Matičnom službom GKMM • Sudjelovanje u različitim webinarima i drugim sličnim oblicima stručnog usavršavanja 		
---	--	--

KURIKULUM ŠKOLSKE KNJIŽNICE

2022./2023.

Kurikulum izradila knjižničarka

Ana Bučević Romić

mag. informacijskih znanosti

profesor hrvatskog jezika i književnosti i povijesti umjetnosti

Programi poučavanja i osposobljavanja učenika za samostalni rad na izvorima znanja, te poticanje uporabe knjiga i drugih informacijskih medija, kao alata za učenje i stjecanje kompetencija iz svih ostalih područja znanja.

	ISHODI	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENI K	VREDN VANJE
<p>1. ODGOJNOOBRAZOVNA DJELATNOST</p> <p>1.1. Poticanje i razvijanje čitalačkih navika te navika dolaženja u knjižnicu</p> <p>1.2. Edukacija korisnika: sustavno upoznavanje knjižnice, knjižne i neknjižne građe, knjižničara;</p>	<p>razviti kod učenika naviku dolaska u knjižnicu; razvijanje kulture čitanja i sudjelovanja u različitim aktivnostima školske knjižnice. Stvoriti od učenika pravog čitatelja koji će s radošću osjetiti ljepotu pisane riječi.</p> <p>upoznati knjižnični prostor i knjižničara; biti samostalan u uporabi</p>	<p>knjižničar, učitelji, psiholog, defektolog, roditelji</p> <p>knjižničar, učitelji</p>	<p>pričanje priča, sat lektir medijske kulture književni susre tematske izložbe prikazima knjiga.</p> <p>knjižničnoinformacijsko poučavanje nastavn satima; individualni grupni rad na istraživan primjena naučenog</p>	<p>školske</p> <p>tijekom godine</p> <p>školske</p> <p>tijekom godine</p>	<p>praćenje čitalačkih navika te anketiranje korisnika</p> <p>samovredno</p>

	različitih izvora znanja i informacija; snalaziti se u svim knjižnicama; poznavati načela klasifikacije i katalogizacije; služiti se standardnim i elektronskim katalozima.				
--	---	--	--	--	--

<p>uvođenje učenika u načine pretraživanja</p> <p>informacija i uporaba izvora znanja te</p> <p>poučavanje učenika za cjeloživotno učenje prema planovima i programima</p> <p>1.3. Timski rad u pripremi i ostvarenju nastavnih sati; sat razrednika u školskoj knjižnici</p> <p>1.3.1. Školski kurikulum – teme na nivou škole</p>	<p>razvijati svijest o važnosti timskoga rada; omogućiti realizaciju međupredmetnog povezivanja sličnih ili zajedničkih nastavnih sadržaja;</p> <p>razvijati samostalnost u korištenju knjige i drugih izvora znanja i informacija; poticati interes za samoučenje i razvijanje sigurnosti učenika.</p>	<p>knjižničar, stručni suradnik</p> <p>učitelji,</p>	<p>integrirana nastava; u suradnji s učiteljima i razrednicima</p> <p>grupni i individualni rad s učenicima</p>	<p>tijekom godine</p> <p>školske</p>	<p>evaluacija timskog rada; samoprocjena učenika</p> <p>evaluacija timskog rada;</p>
---	---	--	---	--------------------------------------	--

		knjižničar, učitelji, stručni suradnici		tijekom godine	školske	samoprocjena učenika
	ISHODI	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK		VREDNOVANJE
1.5. Suradnja s učenicima, učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljem u nabavi knjižnične građe	uključiti korisnike knjižnice u nabavu te tako stvoriti optimalne uvjete za rad svih zainteresiranih.	knjižničar, ravnatelj, razrednici, ak knjižničar	upitnici, dogovori učenici istražuju novinarstvo, opredjeljuju se za tip novinarstva te zajedničkim doprinosom stvaramo školski list <i>Friž</i> . učenici međusobno komuniciraju i poboljšavaju	rujan, listopad i tijekom školske godine tijekom školske godine		anketiranje razgovor s učenicima
1.6. Novinarska grupa	Razvijati učeničke kompetencije u stvaranju pisanih radova, poticati istraživački način učenja. Osposobiti učenike za pravilno korištenje ICT tehnologije u stvaranju novinarskih članaka. učenici se potiču na čitanje. Izborom lektirne ili nelaktirne građe potiče se razgovor među učenicima, te kreativno stvaranje					

<p>1.7. Čitaj mi, Čitanjem do zvijezda</p>	<p>(likovno ili literarno) koje se prezentira na izložbi. Kroz projekt se radi na poticanju čitanja. Kroz knjige se povezuju bitni datumi Mjesec hrvatske knjige, Mjesec hrvatskog jezika, Mjesec školskih knjižnica. Također, kroz aktivnosti se radi i s učenicima koji sudjeluju u projektu „ Čitanjem do zvijezda". Održavaju se redovite pripreme za natjecanja.</p> <p>poticanje čitanja knjiga na stranim jezicima i razvijanje vokabulara. Shvaćanje i razvijanje svijesti o važnosti učenja stranoga jezika. Čitateljski klub hrvatskog, engleskog i talijanskog jezika.</p>	<p>knjižničar, učitelj hrvatskog jezika, učitelji razredne nastave</p>	<p>vokabular, te kreativnost i potiču</p>	<p>tijekom cijele godine</p>	<p>razgovor s učenicima</p>
<p>1.8. Čitateljski klub, ERASMUS</p>	<p>razvijanje mentalnog zdravlja kod učenika, shvaćanje važnosti čitanja određenih lektirnih naslova, shvaćanje pojma da knjiga može biti lijek za dušu</p>	<p>nastavnici suradnici E K1 tim</p>	<p>školska knjižnica potiče lingvistički jezik, učenika na međusobno tri učenici komuniciraju i razgovaraju o pročitanome</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>razgovor s učenicima</p>

<p>1.9. Biblio terapija (ERASMUS)</p>	<p>izrada plana aktivnosti u koje će se uključiti knjižnica kao i izrada plana kulturnih zbivanja u knjižnici u kojima će sudjelovati korisnici knjižnice.</p>	<p>nastavnici i stručni suradnici ERASMUS tima</p>	<p>poticati na čitanje i razmišljanje pročitana, usmjeravati učenice na određene knjige, učenici trebaju shvatiti da knjige lijeće, shvatiti bit i pouku knjige, shvatiti kako knjige mogu pomoći njihovom mentalnom zdravlju</p>	<p>tijekom cijele godine</p>	<p>razgovor s učenicima, individualno literarno stvaralaštvo učenika</p>
<p>2. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST</p> <p>2.1. Planiranje kulturnih sadržaja za ovu školsku godinu</p>	<p>ukazati na važnost datuma i događaja koji se obilježavaju.</p> <p>razvijati ljubav prema pisanoj riječi;</p>	<p>knjižničar; KUD</p>	<p>izrada plana aktivnosti za ovu školsku godinu</p>		

<p>2.2. Obilježavanje značajnih datuma (prema Godišnjem programu rada knjižnice)</p>	<p>približiti stvaratelje učenicima.</p> <p>razviti zanimanje i ljubav prema knjigama, upoznavanje knjižnicama u susjestvu</p>	<p>knjižničar, stručni ravnatelj</p>	<p>priredbе, književni susreti, izložbe, posjet knjižnici i drugim kulturnim ustanovama</p> <p>književni susreti</p>	<p>početkom školske godine</p> <p>tijekom školske godine</p>	<p>anketiranje i ocjenjivanje; utvrđivanje ostvarenoga na kraju školske godine</p> <p>razgovor s učenicima</p>
<p>2.3. Priprema i održavanje susreta s književnicima</p>		<p>KUD, radnici,</p>	<p>izvanučionični izlet</p>		
<p>2.4. Planiranje i provedba izleta posjeta GKMM, središnjici i podružnici Brodarica</p>		<p>knjižničar, razrednici</p> <p>učitelji,</p> <p>knjižn razredne nas</p> <p>učitelji</p>		<p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p>	<p>razgovor s učenicima, izrada plakata</p> <p>razgovor s učenicima</p>

OKVIRNI OPERATIVNI PLAN RADA ŠKOLSKE KNJIŽNICE U ŠKOLSKOJ 2022./2023. GODINI

Razred	R. br.	Nastavna jedinica	Datum realizacije	Napomena
--------	--------	-------------------	-------------------	----------

1.	1.	Prvi susret učenika sa školskom knjižnicom		Rujan/Listopad
	2.	Učlanjenje učenika u školsku knjižnicu		Prosinac
	3.	Projekcija kratkih filmova		Ožujak
2.	1.	Oprema knjige		Listopad
	2.	Dječji časopis		Studeni
	3.	Priče u slikama		Veljača
3.	1.	Put knjige od autora do čitatelja		Rujan
	2.	Poučna i zabavna građa		Prosinac
	3.	Knjižni blok		Travanj
	4.	Tiskara – kuća koja pravi knjige		Lipanj
	5.	Korištenje enciklopedije		Lipanj
4.	1.	Referentna zbirka		Rujan
	2.	Knjige za rekreativno čitanje		Listopad
	3.	Zbirke u našoj knjižnici		Ožujak
	4.	Služenje rječnikom i školskim pravopisom		Travanj
5.	1.	Popunjavanje jednostavnih obrazaca		Rujan
	2.	Časopis kao izvor znanja		Listopad
	3.	Signatura		Studeni
	4.	Kako napisati sažetak		Prosinac
	5.	Područja ljudskog znanja		Veljača
6.	1.	Univerzalna decimalna klasifikacija		Studeni
	2.	Katalozi u školskoj knjižnici		Veljača
	3.	Stručna obrada građe		Travanj
7.	1.	Online katalog		Studeni
	2.	Upotreba literature i autorstvo		Veljača
	3.	Obrada zadane teme		Ožujak
	4.	Knjižna građa – referentna zbirka		Travanj
8.	1.	Sustav i vrste knjižnica u RH		Studeni
	2.	Rječnici		Ožujak
	3.	Obrada i upotreba informacija		Svibanj
	4.	U potrazi za knjigom		Lipanj
	5.	Biblioterapija		

1.-4. (raz.)	Čitaj mi,	Čitaj mi projekt za poticanje čitanja kod učenika od 1.-4. razreda.		Rujan/lipanj
1.-4 (raz.)	Bajkoviti sat	Pripovijedanje hrvatskih narodnih bajki. Slušanje i shvaćanje poslušanova.		Rujan/lipanj
7.-8. (raz.)	Biblioterapija	Razvijanje mentalnog zdravlja kod učenika, shvaćanje važnosti		Rujan/lipanj
		čitanja određenih lektirnih naslova.		

5.-8. (raz.)	Čitanjem do zvijezda	Pripreme za školsko, županijsko i državno natjecanje projekta Čitanjem do zvijezda.		Rujan/lipanj
5.-8. (raz.)	Čitateljski klub	Poticanje čitanja knjiga na stranim jezicima i razvijanje vokabulara. Shvaćanje i razvijanje svijesti o važnosti učenja stranoga jezika.		Rujan/lipanj

Osnovna škola Bol, Split
knjiznicaosbol@gmail.com

**OPERATIVNI PROGRAM KNJIŽNIČNO-INFORMACIJSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U
ŠKOLSKOJ 2022./2023. GODINI**

Knjižničar:

Ana Bučević Romić, mag. info znanosti / mag. edu. hrv. jezika i književnosti i pov. umjetnosti

Razred	R.br.	Nastavna jedinica	Obrazovni ishodi	Vrijeme realizacije
--------	-------	----------------------	------------------	------------------------

PRVI RAZRED	1.	Prvi susret učenika sa školskom knjižnicom	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će se upoznati s prostorom školske knjižnice, njezinom ulogom i mogućnostima, te pravilnim odnosom prema njezinoj građi; • učenici će umjeti razlikovati knjižnicu od knjižare; • učenici će biti u mogućnosti paralelno koristiti srpsku i hrvatsku terminologiju 	Listopad
	2.	Učlanjenje učenika u školsku knjižnicu	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će biti sposobni samostalno posuditi i vratiti knjigu u knjižnicu; • Učenici će biti sposobni pravilno se ophoditi prema knjigama, osoblju i drugim učenicima; • Učenici će se upoznati s građom laganom za čitanje; • Učenici će razlikovati knjige po fizičkom izgledu; • Učenici će upoznati osnovna pravila slaganja knjiga u knjižnici (abecedni redosljed u učeničkom fondu) □ Učenici će se upoznati s <i>čitanjem s olovkom u ruci</i> 	Prosinac
	3.	Projekcije kratkih filmova	<ul style="list-style-type: none"> □ Učenici će ispratiti projekcije kratkih filmova prilagođenih njihovom uzrastu; □ Učenici će usporediti kratke filmove po predlošcima određenih bajki koje su im od ranije poznate 	Ožujak
	1.-4. raz.	Bajkoviti sat	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će se upoznati sa slikovnicama i ostalom građom • Pripovijedanje poslušane građe, te u konačnici čitanjem novih bajki i slikovnica, učenici će razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, te steći naviku redovitog dolaska u školsku knjižnicu i 	Rujan/Lipanj
			posuđivanja neelektirne građe prilagođene njihovom uzrastu	
1.-4. raz.	Čitaj mi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će se upoznati s lektirnom i nelektirnom građom. Čitajući građu poticat će se na razmišljanje i razgovaranje. • Učenici će obogatiti svoj vokabular i razgovarati međusobno 	Rujan/Lipanj	

Razred	R.br.	Nastavna jedinica	Obrazovni ishodi	Vrijeme realizacije
--------	-------	-------------------	------------------	---------------------

DRUGI RAZRED	1.	Oprema knjige	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će imenovati dijelove knjige (korice – prednje i zadnje, hrbat, knjižni blok) i razlikovati uloge navedenih dijelova • Učenici će razlikovati tvrdi od mekog poveza • Učenici će se upoznati s pojmom format knjige • Učenici će razlikovati brošure od knjiga 	Prosinac
	2.	Dječji časopis	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će prepoznati i imenovati dječje časopise; • Učenici će razlikovati časopise od dnevnog tiska; • Učenici će razlikovati poučne i zabavne časopise; • Učenici će usvojiti razliku između rubrike i članka; • Učenici će razlikovati časopise prema vremenu izlaženja 	Listopad
	3.	Priče u slikama	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će pisati tekstualnu priču na osnovu priče u slikama; • Učenici će bogatiti svoj rječnik, te razvijati motivaciju za čitanje i prepričavanje; • Učenici će biti sposobni prepoznati književno-umjetnički tekst i razlikovati od ostalih vrsta tekstova 	Veljača
	4.	Pravilnik o radu školske knjižnice	<p>□ Učenici će se upoznati s Pravilnikom o radu školske knjižnice, njegovom značaju i opravdanosti njegova postojanja; □ Učenici će rješavanjem konkretnih spornih situacija koje upoznati za njih najvažnije odredbe Pravilnika</p>	Svibanj

Razred	R.br.	Nastavna jedinica	Obrazovni ishodi	Vrijeme realizacije
TREĆI RAZRED	1.	Od ideje do knjige	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će se upoznati s osobama i ustanovama odgovornim za nastanak knjige: autor, urednik, nakladnik, ilustrator, prevoditelj kao najbitniji, te lektor, korektor i grafički urednik kao sljedeći u lancu odgovornosti; • Učenici će upoznati način nastanka knjige od ideje, preko procesa tiskanja, do distribucije u knjižnice i knjižare, odnosno do krajnjih korisnika; □ Učenici će 	Listopad

			razlikovati brošuru od knjige prema definiciji	
	2.	Poučna i zabavna građa	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će pojasniti razliku između poučne i zabavne građe; • Učenici će utvrditi uobičajene fizičke značajke knjige, te učestalost pojedinih značajki građe za zabavu i građe za učenje; • Učenici će razviti interes za knjigu kao izvor znanja, te kao izvor zabave 	Prosinac
	3.	Knjižni blok	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će imenovati osnovne dijelove knjižnoga bloka: naslovna stranica, predgovor, pogovor, sadržaj, rječnik nepoznatih riječi i izraza, bibliografija, bilješka o autoru, bilješka o ilustratoru; • Učenici će utvrditi gdje se unutar knjižnog bloka mogu otkriti potrebni podaci o odgovornosti 	Travanj
	4.	Tiskara – kuća koja pravi knjige	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će se u praksi upoznati s putovanjem knjige od autora do čitatelja posjetom tiskari, nakladničkoj kući, školskoj i narodnoj knjižnici; □ Učenici će usporediti školsku i narodnu knjižnicu, te ustvrditi sličnosti i razlike; • Učenici će usporediti svoju školsku knjižnicu s gradskom školskom knjižnicom, te ustvrditi sličnosti i razlike; • Učenici će usporediti i povezati proces nastanka knjige u praksi s ranijim teorijskim saznanjima 	Lipanj
	5.	Korištenje enciklopedije	□ Učenici će ovladati korištenjem enciklopedije	Lipanj
			<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razviti interes za istraživanje • Učenici će prepoznati i razlikovati vrste enciklopedije 	

Razred	R.br.	Nastavna jedinica	Obrazovni ishodi	Vrijeme realizacije
ČETVRTI RAZRED	1.	Referentna zbirka	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će imenovati djela koja se mogu pronaći u referentnoj zbirci: enciklopedija, rječnik, leksikon, atlas, pravopis, gramatika; • Učenici će biti sposobni pravilno se služiti djelima iz referentne zbirke; □ Učenici će pravilno pretraživati, vrednovati i upotrebljavati informacije iz referentne zbirke 	Rujan
	2.	Knjige za rekreativno čitanje	□ Učenici će upoznati knjige namijenjene za čitanje u slobodno vrijeme	Listopad
	3.	Zbirke u našoj školskoj knjižnici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će upoznati zbirke u školskoj knjižnici; • Učenici će razumjeti svrhu i potrebu podjele građe na zbirke; □ Učenici će se lakše snalaziti u školskoj knjižnici 	Ožujak
	4.	Služenje rječnikom i školskim pravopisom	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati pronaći rječnik i pravopis u referentnoj zbirci □ Učenici će se naučiti služiti rječnikom i pravopisom • Učenici će znati razlikovati rječnik i pravopis i njihovu namjenu 	Travanj

Razred	R.br.	Nastavna jedinica	Obrazovni ishodi	Vrijeme realizacije
PETI RAZRED	1.	Popunjavanje jednostavnih obrazaca	<ul style="list-style-type: none"> • Učeni će biti sposobni popuniti jednostavne obrasce koji zahtijevaju njihove osnovne osobne podatke iz osobnih dokumenata; • Učenici će popunjavanjem kratke ankete iskazati svoj interes za čitanjem; □ Učenici će pokazati razinu prethodno stečenih znanja iz područja knjižničnoinformacijskog odgoja i obrazovanja 	Rujan
	2.	Časopis kao izvor znanja	<ul style="list-style-type: none"> □ Učenici će upoznati dijelove časopisa, njegovu ulogu, vrste i namjenu; □ Učenici će razlikovati časopise od dnevnog tiska; 	Listopad

			<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razlikovati časopise prema učestalosti izlaženja; • Učenici će biti sposobni pretražiti, pronaći, vrednovati i upotrijebiti informacije iz časopisa 	
--	--	--	---	--

	3.	Signatura	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će moći pronaći traženi primjerak građe pomoću mjesne oznake (signature); • Učenici će razumjeti izgled mjesne oznake i njezin kontekst u poslovanju školske knjižnice; • Učenici će prepoznati i razumjeti oznake koje se mogu iščitati sa signaturne naljepnice 	Studeni
	4.	Kako napisati sažetak	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će moći u jednostavnom tekstu pronaći ključne riječi i pomoću njih sastaviti kratki sažetak pročitana teksta; • Učenici će ovladati jednostavnom tehnikom učenja izlučivanjem najbitnijih činjenica iz cjeline 	Prosinac
	5.	Područja ljudskog znanja	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će upoznati područja ljudskoga znanja (struke); • Učenici će prepoznati, kategorizirati i imenovati znanosti 	Veljača

Razred	R.br.	Nastavna jedinica	Obrazovni ishodi	Vrijeme realizacije
ŠESTI RAZRED	1.	Univerzalna decimalna klasifikacija (UDK)	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razumjeti sustav Univerzalne decimalne klasifikacije; • Učenici će prepoznati osnovne UDK oznake i povezati ih s područjima ljudskoga znanja; • Učenici će moći slagati knjige na police redoslijedom sukladno pravilima UDK 	Studeni
	2.	Katalozi u školskoj knjižnici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razumjeti osnovnu svrhu knjižničnih kataloga, njihovu vrstu i namjenu; • Učenici će usporediti knjižnične s drugim vrstama kataloga; • Učenici će razumjeti kataložni opis i njegove sastavnice; • Učenici će prepoznati bibliografske podatke iz sadržaja kataložnog opisa; 	Veljača

	3.	Stručna obrada građe	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razumjeti proces stručne obrade knjižnične građe na primjeru knjižne građe; • Učenici će upoznati proces katalogizacije, klasifikacije, predmetne obrade, signiranja, inventarizacije, dodjele drugih stručnih oznaka i smještaja građe u školskoj knjižnici; 	Travanj
--	----	----------------------	---	---------

Razred	R.br.	Nastavna jedinica	Obrazovni ishodi	Vrijeme realizacije
SEDMI RAZRED	1.	Online katalog	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će samostalno pretraživati školski knjižnični online katalog prema četiri različita kriterija: autor, naslov, izdanje i dostupnost primjeraka; • Učenici će upoznati značajke školskog online knjižničnog kataloga; □ Učenici će usporediti korištenje papirnato i online kataloga, te ustanoviti prednosti i nedostatke obje vrste; • Učenici će usporediti školski online knjižnični katalog s online katalogima narodnih i drugih knjižnica u neposrednom okružju 	Studeni
	2.	Upotreba literature i autorstvo	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razumjeti pojam autorstvo i važnost autorskoga prava; • Učenici će razviti svijest poštivanju autorskoga djela; • Učenici će umjeti pravilno navoditi korištenu literaturu i izraditi bibliografiju korištene literature sukladno važećim propisima 	Veljača
	3.	Obrada zadane teme	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će istraživačkim radom pravilno odabrati dostupne izvore znanja, prepoznati kvalitetne informacije, vrednovati ih i upotrijebiti na pravilan način; • Učenici će ovladati pisanjem kraćeg izvještaja o obavljenom istraživanju izvora znanja u vidu referata; • Učenici će pravilno oblikovati pisani tekst u programu za oblikovanje teksta; □ Učenici će pravilno upotrebljavati i oblikovati popratne materijale i bibliografiju u referatu 	Ožujak
	4.	Knjižna građa – referentna zbirka	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će biti sposobni pravilno se služiti djelima iz referentne zbirke; □ Učenici će pravilno pretraživati, vrednovati i upotrebljavati informacije iz referentne zbirke • Učenici će se shvatiti pojam slobodan pristup u knjižnici 	Travanj

Razred	R.br.	Nastavna jedinica	Obrazovni ishodi	Vrijeme realizacije
--------	-------	-------------------	------------------	---------------------

OSMI RAZRED	1.	Sustav i vrste knjižnica u RH	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će upoznati knjižnični sustav i vrste knjižnica u Republici Hrvatskoj; • Učenici će razlikovati pojedine vrste knjižnica, njihovu namjenu i svrhu; • Učenici će uočiti mogućnosti pojedinih vrsta knjižnica i moći ih identificirati sukladno svojim potrebama 	Studeni
	2.	Rječnici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će se prisjetiti značajki referentne zbirke; • Učenici će upoznati mogućnosti rječnika i pravopisa kao vrsta građe unutar referentne zbirke; □ Učenici će se pravilno služiti rječnikom i pravopisom na konkretnim primjerima problemskih situacija 	Ožujak
	3.	Obrada i upotreba informacija	□ Učenici će izvršiti usustavljanje znanja stečenih tijekom osnovne škole u području knjižnično-informacijskog odgoja i obrazovanja	Svibanj
	4.	U potrazi za knjigom	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će ovladati samostalnim korištenjem on line kataloga, • Upoznat će se s on line katalogom školske knjižnice, gradske knjižnice i sveučilišne knjižnica 	Lipanj
	5.	Biblioterapija	<ul style="list-style-type: none"> □ Učenici će shvatiti važnost čitanja i shvaćanja knjige kao pojma koje lijeći □ Učenici će shvatiti važnost vlastitog mentalnog zdravlja 	Rujan/Lipanj

2.Nastavni plan i program IZBORNIH predmeta

2.1.Strani jezik (Njemački i Talijanski) od 4.-8.r

2.2.Informatika u 1.,2.,3.,4., 7. i 8.razredima

2. 3.Vjeronauk od 1.-8.razred

IZBORNA NASTAVA u OŠ BOL SPLIT U 2022./23. šk.g.					
Red. broj	Naziv programa	Razred	Broj grupa	Sati tjedno	Sati god.
1.	Vjeronauk	<i>1abc</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>210</i>
		<i>2.abc</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>210</i>

		3.abc	3	6	210
		4.ab	2	4	140
		5.ab c	3	6	210
		6.abc	3	6	210
		7.ab	2	4	140
		8.ab	2	4	140
2.	Informatika u 5. i 6. razredima je redovni program	1.abc	3	6	210
		2.abc	3	6	210
		3.abc	3	6	210
		4.ab	2	4	140
		5.abc	3	6	210
		6.abc	3	6	210
		7.ab	2	4	140
		8.abc	2	4	140
3.	Njemački jezik	4.a/b	1	2	70
		5.a,/b/c	1	2	70
		6.a/b,c	2	4	140
		7.a/b	1	2	70
		8.a/b	1	2	70
4.	Talijanski jezik	4.a/b	1	2	70
		5.a/b/c	1	2	70
		6.b/ac	2	4	140
		7.a/b	1	2	70
		8.a/b	1	2	70

2. INA-Izvannastavne aktivnosti

1. **KUD** Kulturnoumjetničko društvo OŠ Bol – Kovač
Zbor - Kovač
2. **Eko škola Hrvatske**– Retelj, Đivanović, Vukasović-Drlja, Forenze,
3. **Zadruga „ŽUKA“** – *Brnistra* – Retelj, Đivanović, Drlja Vukasović,
Asanović Mrčela, Aljinović
4. **ŠŠK** - Izvanškolska i školska sportska natjecanja (**Školski Športski Klub**)
5. **KMT** – Bijelić, Tolić, Sedlar Barišić
6. **Razvoj društvene solidarnost** – *Srce za druge* – Đivanović
7. **Vizualni identitet Škole** i Likovna grupa –Božić Lukić

8. RN

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1.A Banovac | -kreativna grupa |
| 1.B Aljinović | -likovna grupa |
| 1.C Pavić/Milković | -PB kreativna radionica |

2.A-Gudelj	-recitatorska grupa
2.B-Piskulić	- mali kreativci
2.C- Lozina/Stanić	-PB kreativna radionica/ eTwinning
3.A- Ćakić Skoko	-likovna grupa
3.B Ljubenkov	-kreativne aktivnosti
3.C Kalinić/Šćepanović-Stanić	-mali istraživači
3.A Velemirović	-kreativna radionica
3.B Maurac	-eTwinning / Cultural bridges in Europe EU projekt KA2

10. Projekt u suradnji sa Udrugom CHC (Cultural Hub Croatia) project za PRO “Recikliraj, prenamjeni, podijeli”

INA OŠ BOL SPLIT 2022.-23. šk.g.		
Naziv aktivnosti ili grupe	Planirani godišnji broj sati	Ime i prezime voditelja
Školski zbor (dvoglasni)	70	Maja Kovač
KUD	70	Maja Kovač
Mladi talentirani pjevači i svirači	70	Maja Kovač
Hrvatska botanička riznica	70	Maja Kovač
Likovna grupa 2h vizualni identitet Škole	70	Renata Božić Lukić
2h likovne grupe 1.-4.r	35	Verica Aljinović 1.B
	35	Nataša Ćakić Skoko 3.A
Erasmus, „STEAM- gender gap“, eTwinning	35	Martina Galić
Geomatika, EU, eTwinning projekti Erasmus „Success for every child in the virtual world and inclusion in the real world“, KA1 FuturED, Bookclub, Foto Klub, dodatna	18	Tihana Modrić
eTwinning, Erasmus „ Cultural bridges in Europe“	35	Danijela Maurac
e-Dnevnik	70	Simona Bijelić
KMT	35	
Mladi informatičari	35	Lorena Barišić Sedlar
Solidarnost-srce za druge EKO škola HR	35 35	Sanja Đivanović
EKO škola HR	70	Željka Retelj
EKO škola HR	35	Vlasta Forense
	35	Željkan Tolić - maslinik

Erasmus, eTwinning, Čitalački klub, novinarska grupa, Bajkoviti sat, Čitaj mi, Biblioterapija		Ana Bučević Romić Knjižničar
Zadruga „ŽUKA“	35	Marija Aljinović
Literarna grupa	35	
Kreativno-likovna (suradnja sa Zadrugom Žuka)	35	Vlasta Forense
Zlatne ruke (suradnja sa Zadrugom Žuka)	35	Ivančica Vukasović Drlja
Dekupage keramike (suradnja sa Zadrugom Žuka)	0	Željka Retelj (dobrovoljna aktivnost učitelja u sklopu rada zadruge)
Kreativna grupe/ radionice	35	Davorka Banovac 1.A
	35	Ana Lozina 2.C PB /Marijana Stanić
	35	Jasenska Pavić 1.C PB /Petra Milković
	35	Josipa Velemirović 4.A
	35	Blanka Ljubenković 3.B
	35	Sanja Piskulić 2.B
Recitatorska grupa	35	Sanda Gudelj
Mladi istraživači	35	Petra Kalinić 3.C PB /Tina Ščepanović-Stanić
Natjecanja u INA i IŠA ŠŠK	210 70	Đordano Pivčević
Natjecanja	70	Sanja Šafradin
TZK u PRO	70	

4. IŠA Izvanškolske aktivnosti

- 4.1. Obilježavanje Dana Republike Čile- Međunarodne suradnja sa školama u Čileu „Escuela Republika de Croacia“ Punto Arenas i drugim.
- GEOMATIKA“ želi približiti učenicima od 5. do 8. razreda matematička i geografska znanja,
- 4.2. Obilježavanju „Svjetskog dana matematike“;
- 4.3. Natjecanju „Sudoku“ u organizaciji Enigmatskog klub "Božidar Vranicki" u suradnji s MENS-om Hrvatska (www.mensa.hr) i AZOO
- 4.4. „Večer matematike“ i „Zlatna večer matematike“ – matematičke radionice u našoj Školi i u gradu;
- 4.5. Natjecanju „Klokan bez granica“ u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva
- 4.6. Obilježavanju Dana broja u školi i izvan nje;
- 4.7. „Festivalu matematike“ u Splitu.
- 4.8. Projekt „Split – Grad prijatelj djece“ (T.Rađa)
- 4.9. Projekt „Gradsko vijeće učenika“ (T.Rađa)
- 4.10. Programi u suradnji sa Splitskim skautskim zborom:
 - 4.10. 1. „Boranka“ osvješćivanje o potrebi pošumljavanja i klimatskim promjenama

4.10.2. "ScoutCity" – Grad po mjeri djece

4.11. ICT programi:

4.11.1. „DABAR“ natjecanje iz informatičkog razmišljanja

4.11.2. „INFOCUP“ programiranje za uč. 5.-8.r

4.12. Dan sigurnijeg interneta

4.13. Centri izvrsnosti – Čuvari Baštine

4.14. Projekti: Svemir i World SpaceWeek, *Izložba učeničkih radova o zvijezdu, ženama u svemiru*

Promatranje Mjeseca uz NASU

GeoNight- *Obilježavanje aktualnih geografskih tema prvi tjedan u travnju mjesecu. Pajasen - Podučavanje djece o invazivnim biljnim vrstama u Europi i Hrvatskoj i njihov utjecaj na bioraznolikost. Istraživanje područja Kotara Bol staništa Škole.*

GisDay—*Geografski informatički sustavi (GIS) – obilježava se svakog studenog. Izrade geografskih karata i prikazivanje geografskih prostora kroz aplikaciju storymaps- vodič kroz Split.*

EU Code Week.

4.15. Mjesec hrvatske knjige Mjesec hrvatskog jezika

	Sati tjedno		Sati tjedno			
EKO Škola HR		Zadruga "ŽUKA"		Šk Šport Klub		KUD
Željka Retelj <i>EKOŠkola HR</i>	2	Sanja Đivanović	1	Đordano Pivčević	6	Maja Kovač (6)
Renata B.-Lukić	1	Marija Aljinović	1	<i>ŠŠK2, Natj4</i>		(KUD2,
Vlasta Forenze	1	Ivančica V.-Drlja	1	Sanja Šafrain	2	Zbor2,
Željkan Tolić	1	Vlasta Forenze	1	<i>Natj2</i>		Talent.pjevači 2)

5. DUGOGODIŠNJI PROJEKTI Škole

5.1. Program **EKO ŠKOLE HRVATSKE od 2013.g.-8.godina** provedbe (prof.Željka Retelj)

5.1.1. Kuharske radionice učenika izrade prehrambenih proizvoda od voća

5.2.Mediteranski botanički vrt-okoliš naše Škole

5.3. Obilježavanje „Dana Škole“ - 72. godišnjice 10.10.2022. (planirano obilježavanje na blagdan Sv. Nikolu 5.12.2021.g)

5.4. Škole prijatelji: ČILE(Punto Arenas) i AUSTRIJA (Beč)

5.5. Obilježavanje Dana Republike Čile/ Hrvatska matica iseljenika

5.1. Program EKO ŠKOLE HRVATSKE od 2013.g.-7.godina provedbe (prof. Ž. Retelj)

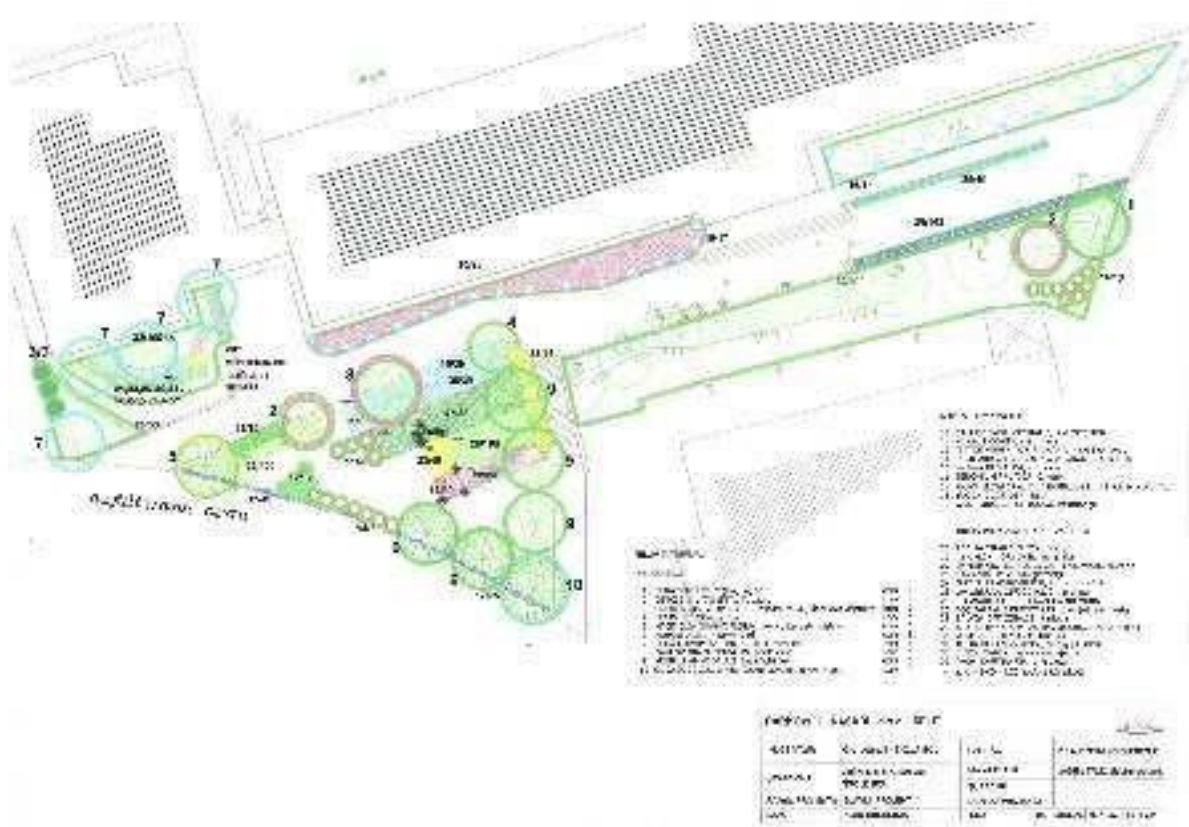
5.1.1.uključujući program „Poučne šetnje Park šumom Marjan“

5.1.2. Kuharske radionice učenika izrade prehrambenih proizvoda od voća Program

EKO škole Hrvatske kao dijela međunarodnog projekta provodi se u Školi od 2013.g. Provode se mnoge aktivnosti uređenja školskog okoliša kao mediteranskog edukacijskog botaničkog vrta prema izrađenom projektu. Uz sadnju mediteranskog bilja u okolišu Škole prema ovom projektu, provode se i aktivnosti povećanja svjesnosti o pravilnoj prehrani. U tu svrhu u Školi se organizira pravljenje džemova od doniranih eko proizvoda voća. Vršiti se prikupljanje starog papira, baterija i sl. Suradnja se ostvaruje sa gradskom tvrtkom „Parkovi i nasadi“ i „Čistoćom“ iz Splita.

5.2.Mediteranski botanički vrt-okoliš naše Škole

Kako je navedeno postoji projekt uređenja okoliša sa biljkama mediteranskog podneblja.



5.3. Obilježavanje „Dana Škole“ - 72. godišnjice 10.10.2022. (obilježavanje na blagdan Sv.Nikol 6.12.2022.g)

Ove godine Dan škole, prema prijedlogu UV-a kojeg je podržalo VR i VU i prihvatio ŠO, obilježiti će se umjesto 10.10. na dan Sv. Nikole (6.12.) kroz cjelodnevni programa. Iskustveno, zaključilo se kako je 10.10. preblizu početku nastavne godine i ne može se pravovremeno pripremiti množina programa obilježavanja dana Škole.

Vijeće roditelja Škole na konstituirajućoj sjednici predložilo je vraćanje organizacije prodajno donacijske akcije koja se prije pandemije redovito održavala u Školi

5.4. Škole prijatelji: ČILE(Punto Arenas) i AUSTRIJA (Beč)



Školu su u proteklih petnaestak godina polazili i učenici iz Čilea, grada Punta Arenasa, ali i iz Argentine. Svi ovi učenici su potomci hrvatskih iseljenika u daleki Čile. radi čega se u suradnji sa Hrvatskom maticom iseljenika iz Splita i Veleposlanstvom Republike Čile u Zagrebu provode dani obilježavanja Dana Republike Čile u našoj Školi.

Škola je prijateljska škola sa školama: „Escuela Republica de Croacia“, Miguel de Servantes“ i „Colegio Cruz del Sur“ u Punto Arenasu.

Zbog navedenog radi se u suradnji sa Hrvatskom maticom iseljenika iz Splita i Veleposlanstvom Republike Čile u Zagrebu provode dani obilježavanja Dana Republike Čile u našoj Školi. Godine 2017.g u programu u našoj Školi sudjelovao je i Veleposlanik Republike Čile u Hrvatskoj. Programi suradnje sa čileanskim školama provodi se i dalje.

6. PROGRAMI PREVENCIJE u Školi

- 6.1. Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja (psiholog I.Goliaš)
- 6.2.Program djelovanja za sprečavanje nasilja među djecom i mladima (psiholog I.Goliaš)
 - 6.2.1.Plan postupanja u kriznoj situaciji
- 6.3.Preventivne zdravstvene aktivnosti OŠ (Dr.Ina Petric-školski liječnik)
- 6.4.Školski preventivni program (psiholog I.Goliaš)
- 6.5.Program prevencije u suradnji sa Hrvatskim crvenim križem
- 6.6.Vježbe evakuacije
- 6.7.Suradnja i programi prevencije i edukacije sa PU, vatrogascima,

6.1.Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja(psiholog I.Goliaš)

"AFIRMACIJOM POZITIVNIH VRIJEDNOSTI PROTIV NASILJA"

(PROGRAM MJERA ZA POVEĆANJE SIGURNOSTI U ŠKOLI)

- školska godina 2022./ 2023.

Stručno razvojna služba:

INGA GOLIAŠ, dipl. psiholog
MIRJANA MAMIĆ, mag.logoped

Ravnatelj:

DAVOR BUČEVIĆ,prof.;mr.oec.

I. Izbor povjerenstva

Šire povjerenstvo: *Učiteljsko vijeće škole*

Uže povjerenstvo: *SRS-a i ravnatelj škole, učitelj, dvoje predstavnika roditelja i dvoje učenika*

II. RAD S UČENICIMA

- Prepoznavanje učenika koji su žrtve nasilja u obitelji i šire

- Pomoć učenicima u kriznim situacijama
- Pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima
- Pozitivno usmjeravanje provođenja slobodnog vremena učenika (formiranje grupa slobodnih aktivnosti, natjecanja te dopunskih i dodatnih grupa)
- Promicanje športskih i drugih kreativnih sadržaja
- Preventivno djelovanje na pojavu nasilja putem rada u radionicama s učenicima na satovima razrednog odjela s ciljem razvijanja pozitivne slike o sebi, učenja vještina donošenja odluka i rješavanja problema, razvijanja i učenja nekih pozitivnih životnih strategija (asertivnost, nenasilna komunikacija, suradnja, tolerancija, uspješno suočavanje s ljutnjom, samopomoć u nošenju s traumama), te formiranja pozitivnog stava prema zdravim stilovima života.
- Izrada plakata, referata s gore navedenim ciljevima
- Informiranje i promicanje spoznaja o opasnostima oružja i drugih eksplozivnih naprava

III. RAD S RODITELJIMA

- Savjetovanišni rad SRS-e (individualno i skupno)
- Predavanja stručnih osoba (suradnja s udrugama)
- Roditeljski sastanci na temu odgovornog roditeljstva i komunikacije, važnosti suradnje škole, učitelja, roditelja i učenika (utvrditi zajednički plan djelovanja)
- Prepoznati roditelje s PTSP i drugim tegobama ili poremećajima psihološke naravi
- Razvijanje partnerstva između škole i zajednice

IV. RAD S UČITELJIMA

- Sjednice Učiteljskog vijeća (razmatranje problematike suočavanja s nasiljem u školi, sigurnosno stanje i procjena sigurnosti)
- Predavanje stručnih osoba iz tog područja (razne udruge) npr. kako prepoznati rane znakove upozorenja kojima učenik traži pomoć odraslih
- Rad učitelja na sebi kroz pružanje međusobne podrške i razumijevanje konfliktnih i frustrirajućih situacija, suočavanje sa stresom i nasiljem
- Analiza situacije u razredu od strane svakog razrednika, prisutne teškoće u radu , određivanje prioriteta u radu.

V. ODGOJNA ULOGA ŠKOLE

- Učenje kvalitetne komunikacije
- Učenje socijalnih vještina
- Razvijanje samopoštovanja kod učenika tj. pozitivne slike o sebi
- Pozitivno usmjeravanje provođenja slobodnog vremena učenika (promicanje športskih i drugih kreativnih sadržaja)
- Izrada edukativnog materijala (plakati, poster, uređenje panoa)

- Obilježavanje Svjetskog dana prevencije zlostavljanja djece , Međunarodnog dana dječjih prava i Dana bez batina na satovima razrednog odjela ili izložbama, izradom plakata...
 - Suradnja s udrugama, MUP-om, Centrom za socijalnu skrb, Županijskim uredom za prosvjetu,..
 - Evaluacija provođenja programa (sastanci povjerenstva)
- Program mjera za povećanje sigurnosti u školi "Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja" sastavni je dio Kurikula Škole.

Izvedbeni program rada uključuje i radionice i projekte koje su dio Školskog preventivnog programa OŠ“BOL“-Split kao i sadržaje Zdravstvenog odgoja propisanog i razrađenog od strane MZOŠ (ovdje ih se posebno ne navodi). U izvedbenom programu rada navedene su specifične aktivnosti odnosno sadržaji koji će se po potrebi realizirati tijekom školske godine .

6.2.

PROGRAM DJELOVANJA ZA SPRJEČAVANJE NASILJA MEĐU DJECOM I MLADIMA 2022.-23.šk.g

Program djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima u OŠ „Bol“ u Splitu obuhvaća projekte, aktivnosti, mjere i postupanja u cilju ranog otkrivanja i sprječavanja nasilja među učenicima Škole. Program se temelji na Pravilniku o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima (NN br.132/13), Protokolu o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima, Školskom preventivnom programu i na programu «Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi».

Veliku važnost u ostvarivanju programa ima individualni i skupni rad s učiteljima, učenicima i roditeljima učenika. U tu svrhu koriste se sjednice Učiteljskog vijeća, satovi razredne zajednice, roditeljski sastanci, sastanci Vijeća roditelja, sastanci Vijeća učenika, pojedinačni razgovori s učenicima i roditeljima.

Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi

U cilju što boljeg provođenja mjera i aktivnosti za sprječavanje nasilja među učenicima Škole utemeljuje se Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi.

Povjerenstvo sačinjava osam (8) članova:

- ravnatelj (1)
- stručni suradnici (3) /psiholog, logoped, knjižničar/
- roditelji učenika (2) □ učenici (2)

Članove Povjerenstva imenuje Školski odbor svake dvije (2) školske godine.

Predstavnike roditelja učenika Školski odbor imenuje na temelju prijedloga Vijeća roditelja, a predstavnike učenika na temelju prijedloga Vijeća učenika.

Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi sastaje se po potrebi, a najmanje jedan put tijekom školske godine.

Povjerenstvo za suzbijanje nasilja u školi istovremeno je i uže povjerenstvo u programu «Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi» koji sadrži izvedbeni program rada za povećanje sigurnosti u školi.

Odgojno-obrazovni rad s učenicima

- poticati otpornost učenika na negativne utjecaje
- kroz stvaranje pozitivne školske klime i korištenje kvalitetnih nastavnih metoda promicati socijalne, emocionalne, kognitivne i moralne kompetencije, podupirati samoodređenje i samoučinkovitost te pozitivan pogled na sebe kao osobu
- razvijati kod učenika spoznaju o posljedicama koje proizlaze iz nasilnog ponašanja
- pozitivno usmjeravati provođenja slobodnog vremena učenika (formiranje grupa slobodnih aktivnosti, natjecanja te dopunskih dodatnih grupa)
- promicati športske i druge kreativne sadržaje
- preventivno djelovati na pojavu nasilja putem rada (npr. radionice) s učenicima na satovima razrednog odjela s ciljem razvijanja pozitivne slike o sebi, učenja vještina donošenja odluka i rješavanja problema, razvijanja i učenja nekih pozitivnih životnih strategija (asertivnost, nenasilna komunikacija, suradnja, tolerancija, uspješno suočavanje s ljutnjom, samopomoć u nošenju s traumama), te formiranja pozitivnog stava prema zdravim stilovima života.
- izrada plakata, referata , postavljanje izložbi na teme koje će obuhvatiti gore navedene ciljeve
- na satu razredne zajednice i na sastancima Vijeća učenika upoznati učenike kako i kome prijaviti nasilno ponašanje : odmah se javiti predmetnom učitelju ili razredniku. Ako iz osobnih razloga učenik ne želi prijaviti nasilno ponašanje gore navedenim djelatnicima, onda nasilje prijavljuje stručnom suradniku ili ravnatelju Škole.

Rad s učiteljima

- na jednoj (1) sjednici Učiteljskog vijeća u toku školske godine podsjetiti učitelje na najvažnije odrednice ovog programa, te Pravilnika o načinu postupanja odgojno - obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima , Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima i Protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji.

- na dvije (2) sjednice Učiteljskog vijeća u toku školske godine – razmotriti problematiku suočavanja s nasiljem u školi, sigurnosno stanje i procjenu opasnosti. □ jedno (1) predavanje godišnje na teme „kako prepoznati i preventivno djelovati na pojavu nasilja (uočavanje ranih znakova upozorenja kojima učenik traži pomoć; koja djeca postaju žrtve školskog nasilništva; zašto se neka djeca počinju nasilno

ponašati;...). Predavanja će biti realizirana ili od strane stručnih osoba iz tog područja (razne udruge) ili od strane SRS-e Škole.

- rad učitelja na sebi kroz pružanje međusobne podrške i razumijevanje konfliktnih i frustrirajućih situacija, suočavanje sa stresom i nasiljem
- analiza situacije u razredu od strane razrednika (putem ankete koju će izraditi i analizirati stručni suradnik psiholog), prisutne teškoće u radu , određivanje prioriteta u radu.

Rad s roditeljima

- na dva (2) roditeljska sastanka godišnje (po mogućnosti na početku školske godine i drugog obrazovnog razdoblja) – upozoriti na važnost suradnje u lancu « Škola-učitelj-učenik-roditelj» (izmjena informacija, obostrana upozorenja na eventualno uočeno nasilno ponašanje među učenicima...)
- jedno (1) predavanje godišnje na teme „kako prepoznati i preventivno djelovati na pojavu nasilja (što je to nasilje među djecom; uočavanje ranih znakova upozorenja kojima učenik traži pomoć; koja djeca postaju žrtve školskog nasilništva; zašto se neka djeca počinju nasilno ponašati; što roditelji mogu učiniti; kako odgojiti nenasilno dijete,..). Predavanja će biti realizirana ili od strane stručnih osoba iz tog područja (razne udruge) ili od strane razrednika i/ili SRS-e Škole.
- obavijestiti roditelje kome i kako se mogu obratiti za pomoć ako uoče nasilno ponašanje : javiti se razredniku odnosno stručnom suradniku psihologu ili defektologu ili ravnatelju . Svaka od gore navedenih osoba , ako do nje dođe informacija od strane roditelja, dužna je obavijestiti ravnatelja Škole.

6.2.1. Postupanja u kriznim situacijama

Plan postupanja u kriznoj situaciji sastavni je dio Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima. Ovaj Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima sastavni je dio Godišnjeg plana i programa škole.

Na osnovi Nacionalnog programa aktivnosti za sprečavanje nasilja među djecom i mladima , Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima, Prijedloga aktivnosti za provođenje programa mjera za povećanje sigurnosti u školama i odredbi ovog Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima utvrđuje se

Plan postupanja u kriznoj situaciji u slučaju nasilja među učenicima

Plan postupanja u kriznoj situaciji u slučaju nasilja među učenicima sastavni je dio Programa djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima koji je sastavni dio godišnjeg Plana i programa rada Osnovne škole „Bol“ u Splitu za školsku godinu 2022./2023.

Planom su utvrđeni slijedeći postupci:

1. Učitelj, stručni suradnik ili djelatnik Škole koji postane očevidac događaja odmah će poduzeti aktivnosti prekida uočenog nasilja prema učeniku. Po potrebi pozvati će na uključivanje i druge djelatnike.
2. Djelatnik će po procjeni pozvati i djelatnike policije ili hitne pomoći.
3. Djelatnik će pozvati ravnatelja, voditelja smjene ili stručnog suradnika psihologa ili logopeda koji se nalaze u Školi .
4. Nakon zaustavljanja nasilja odnosno nasilnog ponašanja među učenicima, pristupit će se utvrđivanju činjenica o uzrocima koji su doveli do ovakvog ponašanja . Razgovore će obaviti stručni suradnik u čijoj se smjeni nasilno ponašanje dogodilo. Razgovoru će po potrebi prisustvovati razrednik i ravnatelj Škole.
5. Pozvati će se roditelje učenika u sukobu na hitan dolazak u Školu. Poziv će obaviti razrednik, a u njegovoj odsutnosti ravnatelj ili stručni suradnik odnosno dežurni ili predmetni učitelj u dogovoru sa ravnateljem ili stručnim suradnikom. Upoznati će ih se sa incidentom. U razgovoru će se tražiti njihova odgovorna, savjetodavna reakcija kao roditelja prema djetetu na evidentirano nasilje. Prema procjeni uputiti će roditelje na savjetovanje i stručnu pomoć stručnih djelatnika institucija izvan Škole.
6. Roditelje će izvijestiti o obvezi Škole da događaj prijavi nadležnom Centru za socijalnu skrb
7. Stručni suradnik, psiholog Škole, dodatno će izvršiti razgovore sa djecom uključenom u eksces. Nakon konačno utvrđenih činjenica, predložiti će ravnatelju eventualne daljnje aktivnosti prema učenicima i njihovim roditeljima/skrbnicima.
8. Psiholog Škole, obaviti će razgovore i sa drugom djecom upoznatom sa incidentom, kako bi otklonio moguće traume zbog događaja.
9. Psiholog Škole, kao i drugi stručni suradnici, razrednik i ravnatelj sačinili će svoje službene bilješke o razgovorima, izjavama, poduzetim aktivnostima, vodeći računa o Zakonu o zaštiti podataka.

Zabilješke i osobne podatke moći će se dostaviti drugim nadležnim tijelima ne kršeći pozitivne zakonske odredbe o tajnosti podataka.

NAPOMENA:

Program djelovanja za sprječavanje nasilja među djecom i mladima u OŠ „Bol“ i Plan postupanja u kriznoj situaciji u slučaju nasilja među učenicima za školsku godinu 2022./23. će se provoditi u skladu sa epidemiološkom situacijom vezano za pandemiju COVID-19 te je podložan promjenama u tehničkom dijelu provedbe.

6.3. PREVENTIVNE I SISTEMATSKE ZDRAVSTVENE AKTIVNOSTI U OSNOVNOJ ŠKOLI ZA ŠKOLSKU GODINU 2022/23

NASTAVNI ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO
ŽUPANIJE SPLITSKO-DALMATINSKE
SLUŽBA ZA ŠKOLSKU I SVEUČILIŠNU MEDICINU

Ispostava Školska poliklinika
Trg hrvatske bratske zajednice 7
Nadležna liječnica škole: Ina Petric, dr. med
spec.školske medicine

Ove školske godine naš preventivni rad će biti drukčiji i modificiran slijedeći dokumente i preporuke HZJZ, Ministarstva znanosti i Hrvatskog društva za školsku i sveučilišnu medicinu HLZ-a.

Rad će biti organiziran po prioritetima a ostalo će ovisiti o mogućnostima i o epidemiološkoj slici.

PRIORITETNE AKTIVNOSTI:

1) Sistematski pregledi 8 raz. O.Š

(radi profesionalnog usmjeravanja) te cijepljenje DTIPV(Dultavax) i protiv HPV-a po zahtjevu. Roditeljima će prije sistematskog pregleda biti poslana obavijest o cijepljenju protiv HPV-a koju djeca potpisanu moraju donijeti na pregled ako se žele cijepiti. Oba cjepiva se mogu simultano aplicirati. Na pregled je potrebno donijeti relevantnu medicinsku dokumentaciju i neophodna je prisutnost jednog roditelja.

2) Pregledi prije upisa u prvi razred O.Š-od siječnja

Ako bude moguće naručivati će se prvo lanjske odgode pa starija djeca. Pri pregledu će se cijepiti protiv ospica, zaušnjaka i rubeole te dječje paralize.

3) Kontrolni pregledi-kontinuirano prema indikaciji

4) Mišljenja, preporuke, potvrde-kontinuirano prema zahtjevima

- Profesionalno usmjeravanje
- Primjerene oblike školovanja
- Upis u srednju školu
- Druge potvrde

Izdaju se na temelju postojeće ili nove dokumentacije primarno elektronskim putem a dodatni pregledi će se obavljati kad bude neophodno.

5) Zdravstveni odgoj na daljinu (video materijali uz mogućnost uključivanja liječnika/sestre na daljinu

6)Savjetovanišni rad-kontinuirano prema zahtjevima, na daljinu, video pozivom ili telefonom

7)Izvanredne aktivnosti tijekom epidemije-kontinuirano prema potrebi shodno uputama HZJZ i Ministarstva zdravstva. Nadležni liječnik škole usko surađuje s epidemiološkom službom, zaposlenicima škole te djecom i roditeljima.

AKTIVNOSTI KOJE SE PROVODE PREMA MOGUĆNOSTIMA ORGANIZACIJE

8)Sistematski pregledi 5.razred O.Š-u drugom polugodištu uz prethodnu konzultaciju sa stručnom službom škole

9) Skrininzi-

10)Nadoknada propuštenih cjepiva

Aktivnosti će se provoditi u ambulantama i u školu će se ići ako poslove nije moguće drukčije obaviti. Organizacija poslova i dolaska u ambulantu će se uskladiti s mogućnostima provođenja mjera zaštite .

6.5. Suradnja I zajednički programi sa Crvenim križem u Splitu



Split, 15. rujan 2022.

Predmet: Prijedlog tema za uvrštavanje u godišnje školske kurikulume

Prijedlog tema za godišnje školske kurikulume

- **Humane vrednote - Odgoj za humanost** – Jedna od zadaća Hrvatskog Crvenog križa je aktivno raditi na promoviranju i uspostavi kulture mira, humanosti, tolerancije i suosjećanja što postaje posebno značajno u vrijeme kriza kada je solidarnost potrebija nego ikada. Teme programa „Humane vrednote“ integrirani su dio gotovo svih međupredmetnih tema u osnovnoj i srednjoj školi. Kroz ovaj program učenici se upoznaju s pojmom humanosti, humanitarnim organizacijama i načelima njihovog rada, usvajaju znanja o pravima djece i ljudskim pravima, uče prepoznati i razumjeti osobne potrebe, potrebe drugih ljudi i zajednice, ujedno razvijajući empatiju i toleranciju razlika.

Razradu tema i oblik suradnje možemo prilagoditi Vašim potrebama i prijedlozima.

- **Solidarnost na djelu** – tradicionalna akcija Crvenog križa provodi se u mjesecu listopadu u cijeloj Hrvatskoj pod motom „Ne dvoji, za drugog izdvoji!“. Svrha akcije integrirana je u osnovni cilj rada s mladima pri Hrvatskom Crvenom križu, a to je odgoj mladih na polju solidarnosti, humanosti, međusobnog pomaganja, poštivanja ljudskog bića, aktivnog doprinosa mladih u zajednici te razvoja drugih pozitivnih osjećaja koji utječu na razvoj mlade osobe i zajednice u cjelini. Za provođenje akcije Crveni križ pripremi i dostavi školama numerirane bonove, a solidarnošću učenika i nastavnika prikupljena sredstva ulažu se u pakete za socijalno ugrožene obitelji u gradu Splitu. GDCK Split u redovnim okolnostima brine o 3 tisuće sugrađana koji nisu u mogućnosti zadovoljiti osnovne potrebe za dostojanstveni život.

- **Razvijanje vještina pružanja prve pomoći** – Prva pomoć je najstarija, tradicionalna djelatnost Crvenog križa. S obzirom na porast broja naglo nastupajućih bolesti, kao i veliki broj

ekoloških, prirodnih i ljudskim faktorom izazvanih katastrofa, *znanje pružanja prve pomoći postaje sve značajnije u očuvanju života i zdravlja*. Učenci će razviti znanja i vještine potrebne za neodgodivo pružanje prve pomoći u svim situacijama bolesti i ozljeda, kako bi se ublažile posljedice, a često spasio i sam život. Obzirom na značaj poznavanja vještina prve pomoći, organiziramo predavanja za Učiteljska vijeća i radionice za učenike. Metode poučavanja biti će prilagođene uputama i smjernicama za prevenciju zaraze korona virusom. Predavanja vode licencirani liječnici – stručni suradnici GDCK Split, a radionice za učenike volonteri Kluba mladih. Jednom godišnje, na natjecanju koje je u kalendaru natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje, školske ekipe imaju priliku demonstrirati znanja o pokretu Crvenog križa i vještine pružanja prve pomoći. Sudjelovanje na natjecanju nije obavezno. Za provedbu ovog programa periodično organiziramo obuku mentora – najčešće nastavnika biologije i kemije ili tjelesne i zdravstvene kulture koji prvu pomoć poučavaju kroz izvannastavnu aktivnost. Također, pružamo podršku organiziranom pripremom učenika za natjecanje mladih HCK.

Psihološka prva pomoć – Krizni događaji, individualni ili oni na razini zajednice poput aktualne pandemije, ostavljaju fizičke, socijalne i emocionalne posljedice. Psihološka prva pomoć je humana, podržavajuća i nenametljiva podrška osobama izloženim stresnim ili traumatskim događajima koja umanjuje početnu razinu stresa i stvara preduvjete za brži oporavak i bolje funkcioniranje. Nije ograničena i rezervirana isključivo za profesionalce u području mentalnog zdravlja, uz odgovarajući trening mogu je pružati i stručnjaci drugih profila, pripadnici službi civilne zaštite ili volonteri. Edukacija je namijenjena učiteljima, uključuje osnovne informacije o temeljnim ciljevima i aktivnostima psihološke prve pomoći koju provodimo u okviru našeg programa psihosocijalne podrške u kriznim situacijama.

Stres i zdravlje – trajanje pandemije COVID-19 postaje neizvjesno, a suživot uz preporučene mjere fizičke distance novo je normalno kojem se prilagođavamo. Socijalna bliskost nam je potrebna jer smo po svojoj prirodi društvena bića, istovremeno kontakt s drugima može izazvati emocije nelagode, zabrinutosti ili straha. Pitanje kako se pridržavati mjera i ujedno očuvati socijalnu bliskost postaje pitanje brige o vlastitom i tuđem fizičkom i mentalnom zdravlju i može biti stalni generator stresa i neugodnih emocija. Da bismo bolje funkcionirali mogu nam pomoći vještine prepoznavanja fizičkih simptoma stresa, mogućih promjena ponašanja ili intenzivnih emocija koje kreiramo kao odgovor na dugotrajni stres. Edukacija je namijenjena učiteljima, uključuje informacije o uzrocima stresa, o fizičkim, ponašajnim i emocionalnim učincima stresa te o tehnikama kojima možemo smanjiti njegov utjecaj.

- **Priprema za izvanredne situacije – potres** - Ublažavanje ljudske patnje u kriznim situacijama je jedan od glavnih pokretača Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca i tema od posebnog značaja za HCK. Hrvatski Crveni križ ima važnu ulogu u pripremi građanstva za djelovanje u izvanrednim situacijama. Svrha ovog programa je razumjeti važnost pripremljenosti za izvanredne situacije, te naučiti pravilno postupanje prije, za vrijeme i nakon izvanredne situacije – potresa, s ciljem smanjenja negativnih posljedica i očuvanja ljudskih života. S ovom temom koja spada kako u društvenu, političku tako i u ekološku dimenziju građanske kompetencije u kontekstu razreda, škole i lokalne zajednice i važna je u procesu ostvarivanja ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja možemo Vas upoznati putem predavanja za Učiteljska vijeća.

- **Sigurnije škole i vrtići** – projekt Hrvatskog Crvenog križa s ciljem poboljšanja znanja i jačanja kompetencija učenika i djece u osnovnim školama i vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme: priprema za izvanredne situacije, prva pomoć i psihosocijalna podrška putem on-line platforme za sigurnije i dobro pripremljene osnovne škole i vrtiće. Različite aktivnosti, alati i pozadinske informacije iz prethodno navedenih područja biti će dostupni na platformi kao internetski alat s materijalima za učitelje i odgajatelje u školama i vrtićima. Škole će dobiti potvrdu „sigurna škola“ nakon izvršenog određenog broja aktivnosti i dovoljno prikupljenih bodova za dobivanje potvrde.

- **Prevenција trgovanja ljudima** – ova tema uklapa se u međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje u domeni Ljudska prava. Predavanje sadrži informacije o dinamici procesa

trgovanja ljudima, oblicima „vrbovanja“ žrtava, mehanizmima kontrole te mjerama opreza, uključujući društvene mreže, u svrhu informiranja i zaštite djece i mladih kao najranjivije kategorije potencijalnih žrtava.

S ovim oblikom okrutnih kršenja temeljnih ljudskih prava i nehumanim postupanjima sa žrtvama možemo Vas upoznati putem predavanja za Učiteljska vijeća, a sve potrebne materijale za provedbu edukacije s učenicima moguće je dobiti na zahtjev.

6.7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

školska godina 2022./2023.

Koordinator za ŠPP: Inga Goliaš, psiholog
Uže povjerenstvo: Davor Bučević, ravnatelj
Mirjana Mamić, logoped

1. UVOD

Školski preventivni program OŠ "BOL" Split temelji se na **Nacionalnom programu prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu, te za djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2015. do 2017. godine** (novi još nije donešen), te na **Minimalnim standardima prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu (iz lipnja 2017.)**.

Rad sa svim učenicima na prevenciji podrazumijeva kvalitetnu promjenu uloge škole. Učenici koji imaju bolju sliku o sebi, koji imaju dobro razvijen osjećaj vlastite vrijednosti, koji ostvaruju kvalitetnu komunikaciju, koji ostvaruju različite interese, osjećaju toplinu, ljubav i sigurnost u obitelji i školi, manje su ugroženi sredstvima ovisnosti.

Prevencija ovisnosti treba se shvatiti kao načelo cjelokupne nastave, te rada i života u školi, usmjereno prema svim učenicima.

Činjenica da je broj ovisnika u porastu, naročito među mlađom generacijom, postavlja nam zadatak pravodobnog interveniranja odnosno osmišljavanja i provođenja Preventivnog programa zloupotrebe sredstava ovisnosti i prevencije nasilja (ŠPP).

Najbolji način za smanjenje broja ovisnika je dobra i učinkovita prevencija koja je zajednički posao policije, pravosudnih institucija, službe socijalne skrbi, odgojno-obrazovnih institucija i obitelj.

2. CILJ

Osnovni cilj Nacionalnog programa prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu te za djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2015. do 2017. godine je smanjenje pojave ovisnosti kod opće populacije učenika osnovnih i srednjih škola, unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece i mladih te poticanje aktivnog uključivanja njihovih roditelja i nastavnika u provedbu preventivnih programa.

Posebni ciljevi:

- Osigurati kvalitetniju edukaciju svih sudionika školskih preventivnih programa o sredstvima ovisnosti i problemu ovisnosti te unaprijediti metode koje mogu pridonijeti kvalitetnijem odgoju djece i mladih.
- Razvijati samopoštovanje i socijalne vještine kod učenika.
- Poboljšati kvalitetu života djece i mladih i motivirati ih za odabir zdravih načina življenja u zajednici.

- Poboľjšati razinu znanja kod djece, mladih i njihovih roditelja o štetnosti raznih oblika ovisnosti u svrhu dobivanja podataka o posljedicama uporabe sredstava ovisnosti.
- Pružiti stručnu pomoć djeci i mladima s poremećajima u ponašanju i onima koji žive u rizičnim obiteljskim uvjetima (loše financijsko stanje obitelji, teškoće u socijalnoj prilagodbi, teškoće pri učenju) kako bi se spriječio nastanak, odnosno produbljivanje rizičnog ponašanja, konzumiranje sredstava ovisnosti i pojava ovisnosti.
- Razvijati programe za rano otkrivanje i tretman učenika koji konzumiraju droge i sredstva ovisnosti kako bi se spriječio postupak eksperimentiranja s drogama koje bi rezultiralo stvaranjem ovisnosti kod mladih.
- Poticati aktivno uključivanje svih sudionika školskih preventivnih programa u borbu protiv ovisnosti.
 - Povećati pozornost nad aktivnostima učenika u školskom okruženju kako bi se smanjila razina dostupnosti sredstvima ovisnosti.

Ovakvi programi, a time i ŠPP OŠ“BOL“ Split, imaju za cilj omogućiti djetetu stvaranje pozitivne slike o sebi, pomoć u rješavanju kriznih situacija, otvaranje komunikacije između učitelja i učenika, prihvaćanje različitosti među djecom, organiziranje slobodnog vremena kroz ponudu različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje učenika za samopomoć i samozaštitu.

3. ZADACI

Poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprječavanju rizičnih oblika ponašanja. Training životnih vještina sastoji se u donošenju odluka, rješavanju problema, kritičkom mišljenju, slici o sebi i samopotvrđivanju, otpornost prema pritisku skupine, vještini komuniciranja, nošenju sa stresom, anksioznošću...)

Svestrano jačanje osobnosti mladih, stalno upoznavanje sa tekućom problematikom te upozoravanje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti.

Uključivanje u program, osim odgojno-obrazovnih radnika, radnika Zavoda za javno zdravstvo, socijalne službe, radnika MUP- a i radnika Obiteljskog centra i ostalih stručnjaka po potrebi.

Uz potporu lokalne zajednice osigurati predavanja, radionice i savjetovanja za učenike, roditelje i učitelje.

Osiguravanje trajne suradnje sa športskim klubovima i drugim udrugama koje promiču zdrav način življenja.

□ **NEPOSREDNI ZADACI**

- Razvijati pozitivan stav prema zdravlju i životu
- Jačati pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i unutarnju ravnotežu
- Razvijati osobnu i društvenu odgovornost
- Razvijati vještinu komunikacije u školi i roditeljskom domu
- Razvijanje kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklama, novina i sl.) i pritiscima vršnjaka
- Poticati na donošenje ispravnih odluka
- Upoznati učenike i roditelje s opasnostima po zdravlje pri uzimanju sredstava ovisnosti
- Upoznati roditelje sa znakovima i simptomima koji ukazuju na uzimanje sredstava ovisnosti
- Poticati učenike na bavljenje različitim aktivnostima za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- Podupirati i širiti dosege darovitih i talentiranih učenika, pomagati učenicima s osobitim potrebama
- Pratiti događanja u obitelji učenika i pružati stručnu pomoć, podsjećati na važnost pružanja odgovarajuće podrške djeci

- Otkrivati učenike koji su skloni neprihvatljivom ponašanju, te ih uključiti u tretman
- Omogućiti da se u školi živi u pozitivnom i poticajnom okruženju

4. USTROJSTVO ŠPP

Prema ZOŠ-u u osnovnim školama su obuhvaćena sva djeca, a time i njihovi roditelji, te je osnovna škola odgojno-obrazovna ustanova, koja pored obitelji ima najvažniju ulogu u odgoju mladih pa tako i u prevenciji protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti.

ŠPP će se provoditi u dva stupnja:

1. PRIMARNA PREVENCIJA: obuhvaća sve učenike škole, kao i rad u svim metodskim jedinicama u nastavnom procesu, na satu razrednog odjela, u radu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te rad u raznim udrugama, klubovima mladih i dr.
2. SEKUNDARNA PREVENCIJA: obuhvaća učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode je stručna služba u školi, zdravstveni radnici, radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, te drugi stručnjaci po potrebi.

5. NOSITELJI ŠPP

Školsko povjerenstvo.:

1. Davor Bučević, prof. – ravnatelj
2. Inga Goliaš - psiholog i koordinator ŠPP
3. Mirjana Mamić - mag.logoped-stručni suradnik
4. predstavnici učenika: 2 predstavnika
5. predstavnici roditelja: 2 predstavnika

Mandat Povjerenstva je dvije (2) godine.

6. RAZRADA AKTIVNOSTI

Prevenciju u školi provode predmetni nastavnici, razrednici i stručni suradnici kroz nastavni program, satove razrednog odjela, kroz organiziranje slobodnog vremena djece te kroz rad s roditeljima učenika.

1. Aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete:

Hrvatski jezik—kroz lekturu, filmsku i TV kulturu, izražavanje i stvaranje obrađuju se odnosi u obitelji, odgovornost za vlastite postupke, odrastanje, smisao postojanja, ljudskih vrijednosti i drugo. Kroz samostalan pismeni rad na određenu temu učitelji mogu identificirati učenike koji imaju osobnih ili obiteljskih problema a koji bi ih mogli dovesti u skupinu djece rizičnog ponašanja te na osnovu toga mogu na vrijeme intervenirati.

Likovna kultura – kroz likovno izražavanje i stvaranje učenici iskazuju vlastitu osobnost, probleme. Pomnim praćenjem i analizom otkrivati učenike rizične skupine ponašanja. Tijekom rada učenika razvijati upornost u radu, preciznost, kreativnost, osjećaj za boje, estetske vrijednosti.

Tjelesna i zdravstvena kultura – razvijati fizičku kondiciju kod učenika, motoriku, koordinaciju pokreta, razvijati zdravstveno-higijenske navike, podučavati ih očuvanju i unapređivanju zdravlja, pravilnoj prehrani.

Priroda i društvo – podučavati učenike zdravom životu, govoriti o neprijateljima zdravlja, o negativnim pojavama koje ugrožavaju ljudsko zdravlje, razvijati ljubav prema prirodi i očuvanju prirode.

Priroda – disanje (štetnost pušenja), Čovjek kao biološko biće, Pubertet i teškoće sazrijevanja, Alkohol, droga, pušenje, Zdrava prehrana, Zdravi život, Zaštita zdravlja, Zaštita prirode i okoliša.

Biologija—Problemi odrastanja, Spolnost, Zarazne bolesti, Negativno samopotvrđivanje preko pušenja i pijenja alkohola, Recimo DA zdravom životu, Ekološka svijest, Virusi-AIDS i hepatitis, Biološka ovisnost čovjeka i okoline, Spolni odnos, Štetno djelovanje nikotina, alkohola i droga, Tabletornija, Bolesti organa za disanje i krvotoka, Spolne bolesti, Kako sačuvati život i zadržati zdravlje.

Kemija—Lijekovi- važnost pravilne upotrebe i doziranja, Što su to antibiotici i analgetici, Što su sedativi.

Vjeronauk—ukazivati učenicima na pozitivne oblike ponašanja kao i pozitivna osjećanja prema drugim ljudima, pozitivnim metodama stimulacije motivirati učenike za rad i učenje, razvijati kod učenika osjetljivost na probleme drugih te poučavati ih nesebičnom pomaganju drugima.

Školska knjižnica – izvori znanja; radionice; opuštajuće aktivnosti(čitanje po izboru, šah, likovni i literarni izraz i razgovor)

2. Rad s učenicima na satovima razrednog odjela

Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima izvršiti konkretizaciju problema i planirati njihova rješavanje.

Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su:

Neopravdano izostajanje s nastave, smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s duhanom, alkoholom, ljepilom, promjene u obitelji (prinova, razvod, smrt..).

Na satovima razrednih odjela održavat će se i radionice koje su navedene u drugom dijelu ovog Programa i njegov su sastavni dio.

3. Organizacija slobodnog vremena

Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti.

4. Diskretni zaštitni program

Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskazuju probleme u ponašanju, učenju ili već pripadaju rizičnoj skupini. Na osnovu analize odgojne situacije u odjeljenjima razrednici će sa stručnom službom razraditi ove programe za svakog pojedinog učenika.

5. Suradnja s roditeljima

S roditeljima surađuju uglavnom razrednici i ostali predmetni nastavnici i stručni suradnik škole. Rad se organizira kroz individualne informacije, roditeljske sastanke, predavanja, tribine te informiranja putem panoa za roditelje. Osnovna područja edukacije i suradnje s roditeljima su: komunikacija s djecom (posebno u periodu puberteta i adolescencije), važnost utjecaja bračnih odnosa roditelja na psiho-socijalni razvoj djeteta, kako prepoznati znakove uzimanja alkohola, duhana, droge i gdje potražiti pomoć ako roditelji posumnjaju da problem postoji.

6. Suradnja s drugim ustanovama i institucijama

U odgojno-obrazovni proces integrira se i sudjelovanje vanjskih suradnika kao što su: ZZJZ Splitsko-dalmatinske županije, Dom zdravlja, Centar za socijalnu skrb, Poglavarstvo Grada i Županije, crkva i dr.

7. Edukacija i usavršavanje radnika

U odgojno-obrazovnom procesu od velike je važnosti educiranje i usavršavanje radnika i to u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja.

7. MATERIJALNA UVJETOVANOST I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST

Škola će realizacijom ovog programa u potpunosti iskoristiti već postojeća didaktička sredstva, a po potrebi nabavit će se i neka nova u skladu s materijalnim mogućnostima.

8. FINANCIRANJE

Cjeloviti projekt financirat će MZOŠ, a po potrebi škola će se za dodatno financiranje obratiti Gradu i Županiji .

9. VREDNOVANJE

U sklopu ŠPP kontinuirano će se vršiti evaluacija rada. Ona je potrebna kako bi voditelji grupnih i individualnih aktivnosti znali koliko je bio djelotvoran provedbeni program. Evaluacija pomaže da se na vrijeme uoče nedostaci te poboljšaju i unaprijede daljnje aktivnosti.

Napomena:

Izvedbeni program rada je dio ovog programa i nalazi se kod koordinatora ŠPP Škole (radionice i aktivnosti po razredima).

7. Školski KLUBOVI:

7.1. ŠŠK- Školski športski klub (Pivčević. Šafradin)

U Školi djeluju već nekoliko godina Školski sportski klub i Klub mladih tehničara, koji nastavljaju sa aktivnostima i ove 2016./17.šk.g. ŠŠK provodi natjecanja učenika Škole na gradskim natjecanjima iz nogometa, košarke...

7.2. KMT-Klub mladih tehničara (Bijelić, Tolić, Sedlar-Barišić, Reić)) u suradnji sa Zajednicom tehničke kulture Split ove godine organiziraju se programi robotike i prometne grupe.

8. Projekti financirani iz fondova EU“(Modrić, Maurac)-(4.projekta

8.1. Projekt tijekom 2020-22 god.:“Cultural bridges in Europe“

Naša Škola ostvarila je 3 projekta financirana od strane EU-a prošlih godina. Ove godine pri i sudjelovanje u četvrtom eTwinning projektima.

9. Projekti pravilnog stila života i pravilne prehrane

9.1. „ViP (voće i povrće) Kaufland projekt u RH (utorkom donacija voća učenicima)

9.2. „Shema školskog voće“ projekt Grada Splita/EU (četvrtkom donacija voća učen.)

9.3. Projekt „SPORT2LIFE“ u 1.-im razredima: škola sporta i zdravog života.

9.4. Projekt „Univerzalna sportska škola „ Hrvatskoh školskog športskog saveza u 2-im razredima

9.6. „Dani kruha“

9.7. “Vitaminska bomba“

9.8. Promicanje zdravstvene pismenosti u djece i mladih “PromoLit” sa Medicinskim fakultetom u Splitu

Promoting health literacy in children and youth Nastavak započetog programa u 2020./21. g tijekom 2021./22.šk.g i 2022.-23-šk godini

Hrvatski Cochrane centar, koji djeluje pri Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Splitu, pridružio se vrlo vrijednom i zanimljivom međunarodnom projektu pod nazivom *Informed Health Choices (IHC)*, koji se temelji na edukaciji djece osnovnoškolskog uzrasta o prepoznavanju pouzdanih zdravstvenih tvrdnji.

Cilj projekta je poticanje kritičkoga razmišljanja i zdravstvene pismenosti u djece kroz ilustrirane edukacijske materijale prilagođene dječjem uzrastu i interaktivne radionice za djecu, kojima se želi potaknuti djecu na razmišljanje što i kada pitati kako bi procijenili utemeljenost zdravstvenih tvrdnji na koje nailaze u medijima i kako bi u budućnosti mogli odgovorno i samouvjereno donositi odluke o svome zdravlju.

Plan aktivnosti za jesen 2020.:

1. Održati radionice sa učiteljima i nastavnicima djece u 3. i 6. razredu osnovne škole tijekom studenoga 2020. godine:

- detaljno obraditi sadržaj edukacije djece s učiteljima (2 školska sata)
- predstaviti učiteljima i nastavnicima edukacijske materije kao i napisane pripreme svakog nastavnog sata

2. Plan provedbe nastave:

- nastava se planira održati od početka veljače 2021. – do kraja ožujka 2021. za vrijeme sata razredne zajednice ili nastave iz predmeta Priroda te Tjelesna i zdravstvena kultura u trajanju od 8 školskih sati (oko 25 minuta od školskog sata), 1 sat ponavljanja uz popunjavanja evaluacijskih listića.

- u nastavu su uključeni učenici 3. i 6. razreda vaše škole

Kako je program ocijenjen vrlo korisnim za učenike, Škola će kroz svoje uobičajene programe kurikula i satova razrednika nastaviti sa programima navedenih sadržaja.

9. Kurikulni programi školskog logopeda i psihologa

9.1. Logoped (školski logoped Mirjana Mamić, mag. logopedije):

9.2. Psiholog (školski psiholog Inga Goliaš, dipl. psih.)

9.1. Kurikularni projekti STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.

BAJKOVITI SAT	
VODITELJ	Stručni suradnici logoped i knjižničar
CILJEVI AKTIVNOSTI	1. Logoped i knjižničar pripovijedaju priče grupi učenika 2. Odabir učenika nadarenih u literarnom području. Poučavanje i poticanje odabranih učenika da pripovijedaju skupini djece (djeca s TUR).
NAMJENA	Rad s darovitom djecom i djecom s teškoćama u razvoju. Pripovijedanje priča je ispunjujuća i iscjeljujuća umjetnost. Ima značajno terapeutsko djelovanje kod raznih teškoća i bolesti. Nama u školi je značajno da obogaćuje rječnik djece i potiče ih na bogatije izražavanje. Živa riječ pripovjedača, prenoseći snažne slike iz svijeta bajki, slike u kojima živi duh čitavog čovječanstva, pobuđuje maštu kod učenika i potiče ih na čitanje. Tretman poremećaja čitanja i poremećaja govora i izgovora.
NAČIN REALIZACIJE	Probir učenika s teškoćama koji bi mogli imati korist od ovog programa. Probir darovitih učenika u suradnji s učiteljicama RN i učiteljima Hrvatskog jezika.
VREMENIK	Cijela školska godina

MJESTO REALIZACIJE	Školska knjižnica
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	10-15
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Međusobna usporedba izvedbe svih uključenih
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje programa

UVOĐENJE ELEMENATA PROGRAMA BRAIN GYM

VODITELJ	Stručno-razvojna služba u suradnji s učiteljicama
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Određivanje stila učenja svakog učenika Određivanje dominantnih profila Poticanje neuronskih veza između mozga i ostalih dijelova tijela sa svrhom (ciljem) poboljšanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentracije i pamćenja - vještina učenja čitanja i pisanja, jezičnih i matematičkih vještina - ravnoteže emocija, ponašanja i savladavanje stresa - organizacijskih vještina - smanjenja hiperaktivnosti i napetosti - logičkog mišljenja - opće motoričke koordinacije.
NAMJENA	Uvođenje odabranih i uvježbanih vježbi u svakodnevnu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Uvodno predavanje za učiteljice. Povremeni odlasci stručnorazvojne službe na nastavu sa svrhom pokazivanja i nadogradnje vježbi.
VREMENIK	Tijekom školske godine
MJESTO REALIZACIJE	Učionica i školska dvorana
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici prvog i drugog razreda
DETALJAN TROŠKOVNIK	Oko 5 kn za izradu radnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Video snimanje cijelog razreda dok izvodi naučene vježbe - kraj nastavne godine. Međusobna usporedba izvedbe svih uključenih razreda.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje programa

PRAĆENJE VJEŠTINE ČITANJA	
VODITELJ	Stručni suradnik - logoped
CILJEVI AKTIVNOSTI	Utvrđivanje djece s teškoćama Pravovremeno uključivanje u logopedski tretman Individualizirani pristup u radu s učenicima s teškoćama čitanja i pisanja, jezičnim teškoćama Savjetovanje učitelja i roditelja
NAMJENA	Praćenje i detektiranje poremećaja čitanja i poremećaja izgovora
NAČIN REALIZACIJE	Individualna logopedska procjena brzine čitanja, razumijevanja pročitane teksta, procjena artikulacije ovisno o dobi djeteta. Izveštaj učiteljicama
VREMENIK	Tijekom školske godine
MJESTO REALIZACIJE	Učionica i logopedski kabinet
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici prvih, drugih i trećih razreda
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija na kraju obrazovnog razdoblja u odnosu na djetetov teškoću
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje programa

9.2.Psiholog (školski psiholog Inga Goliaš, dipl.psih.) Svi programi opisani su u poglavlju 6.7.

Školski kurikulum za 2021./22. Šk.godinu prihvaćen je na prijedlog ravnatelja na sjednici Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, te je isti usvojio Školskog odbor na sjednici dana 7.listopada 2022. godine

Predsjednica ŠO
Tihana Modrić,prof.,učitelj savjetnik.

Ravnatelj
Davor Bučević, prof.; mr. oec,